

APF Formation

La formation et le conseil
au service des acteurs
des secteurs médico-social
et associatif

20 15

- Handicaps – Déficiences
- Polyhandicap
- Rééducation – Soins
- Ergonomie – Gestes techniques
- Aides techniques – Informatique
- Pratiques éducatives – Animation
- Sports adaptés
- Métiers – Outils
- Relation – Accompagnement
- Pratiques institutionnelles
- La formation des personnes en situation de handicap
- La formation et le conseil au service des acteurs publics et privés

28^{es} journées d'étude d'APF Formation

Crises, colères, silences...

Ces comportements qui nous troublent

Un langage à comprendre dans l'accompagnement au quotidien

29 et 30 janvier 2015, Paris, Maison de l'Unesco

Les logiques d'inclusion amènent à considérer différemment l'accompagnement des personnes en situation de handicap. Celui-ci s'inscrit nécessairement dans une perspective de participation sociale où l'accès à tout pour tous devient une priorité. Si les spécificités des déficiences motrices, mentales ou psychiatriques sont assez bien identifiées, les troubles émotionnels et du comportement, transversaux à tous les publics présentant une déficience, restent une question récurrente qui impacte les modalités d'accompagnement. À ce titre, ils interpellent les professionnels du secteur médico-social.

Mal identifiés, les troubles émotionnels et du comportement tels que violence, agressivité, labilité du caractère, difficulté d'attention, déni, anxiété, dépression, trouble des conduites sociales, troubles émotionnels, perte d'intérêt dans les activités... peuvent faire obstacle à un accompagnement éducatif, rééducatif et social adapté.

Pour faire face à ces situations, les professionnels doivent enrichir leur domaine d'expertise de manière à répondre au plus près aux besoins spécifiques de chacun et pour s'adapter à la diversité des publics qu'ils vont rencontrer.

Ces journées d'étude se proposent d'apporter aux participants une meilleure connaissance des troubles émotionnels et du comportement afin de développer des accompagnements de qualité, adaptés aux problématiques identifiées.



Préprogramme

I – Des comportements problèmes

- Les troubles du comportement
- Une problématique relationnelle complexe
- Des modèles pour comprendre

II – Mieux comprendre...

- Repérer les signes de souffrance psychique
- Comment les observations du quotidien servent-elles le diagnostic ?
- Comment le diagnostic guide-t-il la pratique ?
- Les mécanismes de défense des professionnels

III – ...pour mieux s'ajuster...

- Recevoir la colère des proches
- La gestion de l'agressivité
- Les approches complémentaires
- L'équipe autour du sujet

IV – ...et se ressourcer

- Bouger les pratiques professionnelles
- Le lâcher prise pour éviter l'usure
- La créativité des professionnels : individuelle et collective

Comité d'organisation

- **Louis Antoine ALRIC**, psychologue, psychanalyste, Périgueux
- **Cindy BIMBARD**, responsable formation, APF Formation, Nantes
- **Anne BOISSEL**, psychologue, CAMSP APF, Pontoise ; maître de conférence, université de Rouen
- **Kevin COLIN**, adjoint de direction, MAS Boulv'Art Handas, Épinal
- **Hélène DUCHAMP**, chef de service éducatif, centre d'accueil et de réadaptation pour traumatisés crâniens, FAM APF, Saint-Martin-en-Haut
- **Sophie DUPIN-BARRERE**, responsable formation, APF Formation, Bordeaux
- **Stéphane FAUVEZ**, responsable régional Offre de service, direction régionale APF Lorraine Champagne Ardennes, Metz
- **Anne GARAIX**, directrice, MAS La Boraldette, Adapei 12, Saint-Côme-d'Olt
- **Fabienne LAHAYE**, adjointe de direction, SESSD APF Jean Gatteaux, Villeneuve-d'Ascq
- **Carine MARAQUIN**, psychologue, SESSD APF, Evry
- **Guy TURBELIN**, directeur, APF Formation, Paris

Édito

Soutenir les professionnels est une nécessité face aux transformations des secteurs associatif, médico-social et sanitaire. APF Formation renforce ses partenariats et participe au réseau des organismes de formation de la FEHAP pour répondre à sa mission de développement des compétences de l'ensemble des acteurs de ces secteurs.

Le champ de la formation s'est enrichi d'un nouveau dispositif, le Développement professionnel continu (DPC), qui s'adresse aux professionnels de santé, afin d'accroître la qualité et la sécurité des soins et des prestations, une exigence légitime. S'inscrivant dans cette perspective, APF Formation propose un espace de réflexion favorisant la capitalisation, l'appropriation et l'amélioration des pratiques professionnelles déployées dans les institutions par tous les professionnels qui contribuent à l'accompagnement des personnes vieillissantes ou présentant un handicap.

APF Formation reste à votre écoute, vous conseille et vous accompagne dans tous vos projets de formation.

L'équipe d'APF Formation



Retrouvez l'actualité d'APF Formation et toutes nos formations sur notre site :
<http://formation.apf.asso.fr>



L'équipe d'APF Formation

APF Formation Paris

9-11, rue Clisson – 75013 Paris

Tél. : 01 40 78 69 52 – Fax : 01 45 65 43 45

<http://formation.apf.asso.fr>



Guy TURBELIN

Guy TURBELIN,
directeur



Philippe
GILLES-CHOMEL



Marie ANS

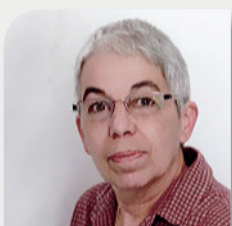
APF Formation Paris

Philippe GILLES-CHOMEL,
responsable de formation

Tél. : 01 40 78 69 41 – Fax : 01 45 65 43 45

Marie ANS,
chef de projet formation

Tél. : 01 40 78 01 04 – Fax : 01 45 65 43 45



Ghislaine CHANGEY



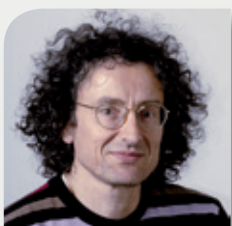
Valérie LECOINTE

Ghislaine CHANGEY,
assistante INTRA

Tél. : 01 40 78 63 73

Valérie LECOINTE,
assistante INTER

Tél. : 01 40 78 69 52 – Fax : 01 45 65 43 45



Philippe MOULON



Alain COTINAUT

Philippe MOULON,
comptable

Tél. : 01 40 78 01 00

Alain COTINAUT,
aide-comptable

Tél. : 01 40 78 01 02



Chantal REBY



Alexandra SALHI

APF Formation AMP/AVS

Chantal REBY,
responsable de formation AMP/AVS

Tél. : 01 40 78 01 06 – Fax : 01 45 65 43 45
apf.formation.amp-avs@apf.asso.fr

Alexandra SALHI,
assistante

Tél. : 01 40 78 01 05 – Fax : 01 45 65 43 45

Formation 2015



Sophie
DUPIN-BARRÈRE



David BESSIERES

APF Formation Bordeaux

Rue Guilhou
33200 Bordeaux Cauderan
Tél. : 05 56 42 15 70 – Fax : 05 57 87 00 96
apf.formation.aquitaine@apf.asso.fr

Sophie DUPIN-BARRÈRE, responsable de formation
David BESSIERES, assistant



Isabelle ARDOUIN



Denis ADAM

APF Formation Lille

57, rue du Moulin Delmar
59650 Villeneuve-d'Ascq
Tél. : 03 20 20 97 70 – Fax : 03 20 20 97 73
apf.formation.nord@apf.asso.fr

Isabelle ARDOUIN, responsable de formation
Denis ADAM, assistant



Cindy BIMBARD



Élodie RAVAUT

APF Formation Nantes

Centre APF La Buissonnière
28, rue Charles-de-Gaulle – BP 4315
44240 La Chapelle-sur-Erdre
Tél. : 02 40 72 96 67 – Fax : 09 55 63 27 86
apf.formation.bretagne@apf.asso.fr

Cindy BIMBARD, responsable de formation
Élodie RAVAUT, assistante



Guy LOYRION



Brigitte KERAVEREN

APF Formation Grenoble

21 bis, avenue Marcellin Berthelot
38100 Grenoble
Tél. : 04 76 56 20 35
apf.formation.rhone-alpes@apf.asso.fr

Guy LOYRION, responsable de formation
Brigitte KERAVEREN, assistante



Isabelle ARDOUIN



Mélanie RENAULT

APF Formation Le Havre

24, rue des Quatre Saisons
76290 Montivilliers
Tél. : 02 35 51 11 75 – Fax : 02 35 21 35 27
apf.formation.normandie@apf.asso.fr

Isabelle ARDOUIN, responsable de formation
Mélanie RENAULT, assistante



Marie-Pierre
BOUGENOT



Maryline MULLER

APF Formation Mulhouse

2A, rue des Alouettes
68110 Illzach
Tél. : 03 89 56 96 81 – Fax : 03 89 56 00 10
apf.formation.alsace-lorraine@apf.asso.fr

Marie-Pierre BOUGENOT, responsable de formation
Maryline MULLER, assistante

Sommaire

	page
APF Formation	8
Conseil et accompagnement	9
Formations INTER ÉTABLISSEMENTS	10
Formations INTRA ÉTABLISSEMENTS	11
Formation d'aide médico-psychologique (AMP)	12
Validation des acquis de l'expérience : accompagnement à la VAE pour le DEAMP	13
Formation d'auxiliaire de vie sociale (AVS)	14
Validation des acquis de l'expérience : accompagnement à la VAE pour le DEAVS	15
Le Développement professionnel continu (DPC)	16
Bulletin individuel d'inscription (session INTER)	139
Demande de formation sur site (session INTRA)	140
Nos publications	141

I – Handicaps – Déficiences		page
012	Le handicap moteur : approches médicale, psychologique, sociale...	18
107	Les paralysies cérébrales (IMC, IMOC...)	19
008a	Les personnes victimes d'un traumatisme crânien : aspects médicaux, psychologiques, psychiatriques	20
010	Les maladies neuromusculaires	21
009	La sclérose en plaques : prise en charge et données récentes	22
016	La personne handicapée vieillissante	23
104	Les dysphasies chez l'enfant	24
389	Les troubles du langage et l'assistance à la communication : accompagner les personnes présentant un trouble d'élocution et/ou de communication	25
035	Handicap et sexualité	26
393	L'accompagnement des personnes avec un handicap psychique : de la connaissance des troubles à l'intervention au quotidien	27
230	Handicap et autres cultures : l'apport de la démarche interculturelle	28

2 – Polyhandicap		page
253	Le polyhandicap : un accompagnement complexe	Nouveau 30
019	La communication dans tous ses états : aspects personnel, institutionnel, familial, technique de la communication avec les personnes polyhandicapées	31
231	Troubles sévères de la relation de type autistique et polyhandicap	32
154	Douleur et polyhandicap : prise en charge de la douleur au quotidien	33
020	L'éducation sensorielle de l'enfant polyhandicapé	34
077	Snoezelen : l'espace sensoriel, un espace de rencontre	35
169	La stimulation basale	36

3 – Rééducation – Soins		page
013	Dépistage des troubles du développement de l'enfant, de la naissance à 2 ans : croisons nos regards	38
168	L'analyse quantifiée de la marche des enfants diplégiques ou hémiplegiques : de l'analyse aux stratégies thérapeutiques	39
264	Prise en charge thérapeutique des personnes avec paralysie cérébrale : de l'IMC au polyhandicap...	40
209	Les troubles praxiques de l'enfant : évaluations, diagnostic et accompagnement interdisciplinaire	42
378	Prise en charge respiratoire des malades neuromusculaires	43
390	Prise en charge orthopédique des malades neuromusculaires	44
040	Kinésithérapie respiratoire différentielle guidée par l'auscultation pulmonaire : approches clinique, méthodologique et technique	45
341	Appareillage des enfants marchant et déambulant présentant une paralysie cérébrale : l'appareillage appliqué des membres supérieurs et inférieurs	46
295	Les problèmes de mémoire chez la personne atteinte d'un traumatisme crânien : la gestion des situations problématiques	47
300	Soulager la douleur au quotidien	48
4 – Ergonomie – Gestes techniques		page
034a	Alimentation - Déglutition : prise en charge des troubles de la sphère bucco-faciale chez la personne handicapée ou polyhandicapée	50
087	Urgences médicales en institution spécialisée : gérer au mieux les situations d'urgence	51
037	Techniques de manutention du corps humain	52
377	La déficience visuelle : accompagner les personnes âgées ou en situation de handicap	53
065	Accessibilité du logement : réglementation, adaptation...	54
5 – Aides techniques – Informatique		page
028	Les codes de communication : gestes, pictos, alphabets, tous supports	56
218	Communication gestuelle, pictogrammes et handicaps : les différents outils de communication alternative utilisant les signes	57
210	L'ordinateur accessible : faciliter l'accès à l'outil informatique chez la personne handicapée	58
380	L'ordinateur à l'école	59
148	Aides techniques de communication et polyhandicap	60
199	Informatique, polyhandicap et déficience intellectuelle : projets, modes d'accès, logiciels adaptés...	61
6 – Pratiques éducatives – Animation		page
407	Découvrir l'expression graphique : retrouver le plaisir de la trace, jouer, créer avec les signes Nouveau	64
397	Concevoir et mettre en œuvre un projet de partenariat artistique et culturel dans un territoire : bien choisir son compagnonnage	65
121	Pratiques artistiques, source de vie	66
051	Apaiser, détendre, communiquer : massage et relaxation dans les pratiques de soin et d'éducation	67
340	Image de soi, estime de soi et handicap : aider une personne handicapée à améliorer son image	68
396	Le toucher au quotidien	69
099	Pédagogie de l'eau	70
321	L'eau, une médiation originale : initiation à la balnéothérapie	71
153	Rythme, mouvement, voix et chansons	72
195	La danse adaptée : une approche poétique de la relation	73
173	Contes et handicap : mettre en place un « atelier contes »	74

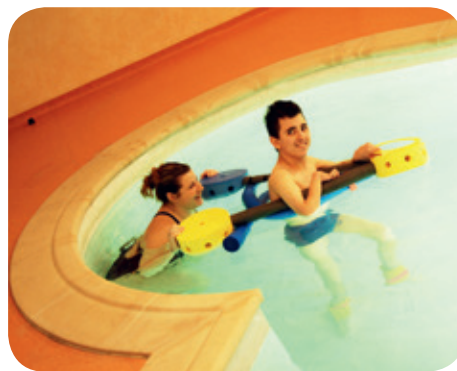
7 – Sports adaptés		page
066	La conduite du tandem-ski	76
391	Le pilotage du Cimgo®	77
067	Escalade et handicap : activité de loisir et technique rééducative globale	78
266	Les activités physiques de pleine nature adaptées	79
068	Natation et handicap moteur	80

8 – Métiers – Outils		page
408b	Les services logistiques au cœur du projet d'établissement : le Plan de Maîtrise Sanitaire, le nettoyage et l'hygiène en ESMS	Nouveau 82
036	L'infirmier(e) en institution spécialisée : spécificité du travail infirmier dans la prise en charge des déficiences motrices et du polyhandicap	83
270	La responsabilité paramédicale	84
086	La nuit en institution : soigner et prendre soin dans le travail de nuit	85
078	Les personnels des services généraux et la personne handicapée	86
252	La fonction de secrétaire en institution ou service médico-social	87
311	Prise de notes et compte-rendu de réunions : formation à l'usage des assistant(e)s	88
296	Libérer son écriture	89
366	Maîtriser les écrits professionnels	90
376	Élaborer et accompagner les projets personnalisés dans le cadre des recommandations de l'ANESM	91
368	Accueil physique et téléphonique : la fonction d'accueil confrontée à des comportements inhabituels	92

9 – Relation – Accompagnement		page
410	Les conduites addictives : faire face aux situations problématiques dans l'accompagnement au quotidien	Nouveau 94
367	Réguler les conflits et prévenir les violences professionnelles : dépasser le rapport de force – L'approche originale de l'aïkido	Nouveau 95
322	Agressivité, opposition, colère : accompagner les troubles du comportement chez l'enfant handicapé	96
182	Faire face aux situations de violence dans la pratique professionnelle	97
257	Les troubles des conduites alimentaires en institution : la gestion du temps du repas	98
008b	Accompagner les personnes traumatisées crâniennes	99
048	L'enfant handicapé, sa famille, les professionnels : rôles, places et fonctions de chacun autour du projet pour l'enfant	100
392	Accueillir un enfant différent dans un lieu d'accueil collectif : crèche, centre de loisirs, relais assistantes maternelles...	101
045	Approche systémique dans les pratiques professionnelles auprès des personnes en situation de handicap	102
054	La dynamique relationnelle : trouver la bonne distance dans la relation d'aide	103
216	Accompagner sans s'épuiser	104
053	Conduite d'entretien dans la relation d'aide	105
026	Accompagner la vie quotidienne : les actes essentiels, supports de la relation	106
273	Fondements relationnels de la relation d'aide	107
395	Accompagner et soutenir l'élan de vie par l'utilisation de médiations corporelles et littéraires entrecroisées	108
214	Les enjeux personnels et professionnels dans la rencontre avec les familles	109
200	Les pratiques d'accompagnement : analyser son action pour développer ses compétences...	110

9 – Relation – Accompagnement (suite)		page
409	Père, mère, parent handicapé ? Accompagner le désir d'être parent	III
225	Relaxation et sophrologie : des outils pour gérer les situations de stress dans les métiers d'aide à la personne	II2
046	La relation d'aide dans l'accompagnement des maladies évolutives	II3
050	Accompagner la fin de vie : le travail de deuil au sein d'une institution	II4
299	Le passage à l'âge adulte en institution : quel accompagnement ?	II5
111	Intervenir à domicile : enjeux et pratiques de l'intervention dans les lieux de vie des personnes	II6
IO – Pratiques institutionnelles		page
408	Mettre en place une démarche d'évaluation et de gestion du risque infectieux	Nouveau II8
113	La fonction d'encadrement dans le secteur sanitaire et social : savoir « manager » une équipe et des personnes	II9
158	L'entretien annuel d'évaluation : soutenir et motiver ses collaborateurs	II20
112	Droits des usagers, devoirs des professionnels : secret professionnel, maltraitance, distribution de médicaments...	II21
223	Promouvoir la bientraitance : prévention des risques de maltraitance en institution	II22
157	Valoriser l'environnement de travail : l'analyse ergonomique dans une structure médico-sociale	II23
126	Élaborer ou actualiser le projet d'établissement	II24
203	Fondements, méthodes et outils de la démarche qualité	II26
II – La formation des personnes en situation de handicap		page
275	Prendre soin de soi...	II30
320	Budget, mode d'emploi	II31
369	S'approprier son projet personnalisé	II32
293	La participation sociale : vers une démarche citoyenne	II33
324	Être élu en Conseil de la vie sociale (CVS)	II34
368	Le poste de standardiste/accueil : l'accueil physique et téléphonique	II35
374	Maîtrise des savoirs de base	II36
411	Autres formations	Nouveau II37
412		
350a		
368a		
I2 – La formation et le conseil au service des acteurs publics et privés		I38

APF Formation



Notre action

- Plus de 100 thèmes de formation spécialisés dans l'accompagnement, l'éducation et la rééducation des personnes handicapées ou polyhandicapées.
- 1 formation préparatoire au DEAMP.
- 1 formation préparatoire au DEAVS.
- 1 colloque annuel réunissant plus de 900 participants.

Nos chiffres

- 8 sites.
- 23 permanents.
- 400 intervenants occasionnels.
- 7 500 stagiaires par an.
- 660 dispositifs de formation INTER et INTRA.
- 13 500 heures de formation.
- 1 400 institutions clientes chaque année.

Notre spécificité

- Une position privilégiée au carrefour de l'action associative et de la vie des services et des établissements sanitaires et médico-sociaux.
- Une connaissance approfondie des institutions et des besoins des personnes accueillies (déficience motrice, déficience intellectuelle, polyhandicap).
- Un ancrage de notre activité sur les pratiques et les évolutions en cours grâce aux liens privilégiés établis avec les acteurs de terrain.

Notre démarche

- Une actualisation permanente des actions proposées.
- Une démarche d'aide et de conseil en matière d'analyse de besoin de formation.
- Des intervenants qualifiés disposant tous d'une longue pratique professionnelle dans le secteur médico-social.
- Une pédagogie active et participative, appuyée sur l'expérience et les situations professionnelles.
- Une évaluation des actions de formation mises en place.

Nos références

Nous tenons à votre disposition nos références dans les secteurs médico-social, sanitaire, associatif et les collectivités territoriales.

(CAMSP, SESSAD, IEM, IME, enseignement spécialisé, centre de rééducation fonctionnelle, services hospitaliers, foyers, ÉSAT, MAS, SAJ, CCAS, services d'aide à domicile, maisons de retraite, mairies, conseils généraux...).

Conseil et accompagnement

L'activité de conseil proposée par APF Formation prend la forme d'un accompagnement technique, méthodologique et humain dans la constitution, l'élaboration et la gestion de dossiers complexes touchant à l'organisation institutionnelle.



Champ d'action

Le conseil que nous proposons s'adresse aux services, aux établissements ou aux associations engagés dans une dynamique de changement, et qui souhaitent disposer d'une expertise dans les domaines suivants :

- actualisation des projets institutionnels ou associatifs ;
- restructuration d'établissement ;
- mise en œuvre d'une démarche qualité ;
- ergonomie, accessibilité, mise en conformité des lieux ;
- gestion des ressources bénévoles.

Consultants

Les consultants qui interviennent dans le cadre d'une action de conseil sont sélectionnés sur la base de leur expertise et de leur formation.

Ils disposent d'une connaissance approfondie du secteur médico-social et sont, de par leur fonction, en contact permanent avec la vie des structures et des institutions.

Conditions

Chaque demande fait l'objet d'une analyse préalable et d'une proposition d'action accompagnée d'un devis qui détaille précisément les étapes de réalisation et les modalités d'évaluation de l'action envisagée.



Formations INTER ÉTABLISSEMENTS

Les formations INTER ÉTABLISSEMENTS représentent 20 % de l'activité d'APF Formation. Elles visent à un approfondissement théorique, méthodologique ou pratique dans un domaine défini. Elles peuvent aussi proposer un travail centré sur le développement des capacités relationnelles. Lors de ces actions, les stagiaires ont l'occasion de rencontrer des experts, de se confronter à des professionnels de différents secteurs, et de se perfectionner ou de développer des compétences en rapport avec leurs préoccupations professionnelles.

Sauf cas contraire précisé sur la fiche, le nombre des inscriptions est limité à 16 participants par session.



Inscription

Adressez votre inscription par courrier ou par fax en utilisant le bulletin d'inscription qui figure en fin de catalogue.

Votre inscription donne lieu à l'établissement d'une convention en double exemplaire dont l'un est à nous retourner accompagné du montant intégral de la formation.

Si la session que vous avez choisie est complète, vous serez informé de la mise sur liste d'attente de votre inscription.

Règlement

Votre inscription définitive est **conditionnée par le règlement intégral de la formation**. À défaut, APF Formation se réserve le droit de disposer des places retenues. Toute formation commencée est due dans son intégralité.

Annulation

En cas de force majeure ou si le nombre d'inscriptions est insuffisant, APF Formation se réserve le droit d'annuler le stage. Dans ce cas, nous procédons au remboursement immédiat des sommes perçues.

En cas de dédit par l'entreprise avant le début de l'action, APF Formation facturera des frais d'annulation dans les conditions suivantes :

- annulation antérieure à J-30 : 15 % du coût total de la formation ;
- annulation entre J-30 et J-7 : 50 % du coût total de la formation ;
- annulation après J-7 : 80 % du coût total de la formation.

Trois semaines avant la session de formation

Nous vous adressons un dossier comprenant :

- la lettre de convocation au stage ;
- le programme de la formation ;
- une liste d'hôtels proches du lieu de formation ;
- un plan d'accès au lieu de formation.

Pendant votre formation

Votre hébergement et vos repas sont à votre charge. Les possibilités de restauration proches du lieu de formation vous seront indiquées le premier jour.

Le dernier jour, une attestation de formation vous sera remise.

Une autre attestation sera envoyée à votre employeur dans les jours qui suivent.

En cas d'absence partielle ou continue durant la formation, vous devez nous le signaler au plus tôt et avertir votre employeur.

En principe, les formations INTER se déroulent de 9 h à 17 h 30 avec une pause d'1 h 30 pour le repas.

Le premier jour, la formation débute à 10 h. Le dernier jour, elle se termine à 16 h 30.

Formations INTRA ÉTABLISSEMENTS

APF Formation réalise plus de 500 sessions de formation INTRA par an, soit 70 % de son activité. La formation INTRA ÉTABLISSEMENTS s'inscrit dans le cadre du projet d'établissement ou de service. Elle participe au développement des compétences d'un groupe de salariés en réponse à des objectifs d'évolution et de développement de la structure.

Le nombre de participants est limité à 12 stagiaires par session.



Modalités

Votre demande de formation est formulée auprès de l'antenne régionale la plus proche de votre structure. À défaut, vous pouvez contacter APF Formation Paris qui vous orientera vers l'antenne concernée. Un formulaire de demande figure en fin de catalogue.

Analyse

Une démarche préalable d'analyse est développée avec vous pour ajuster la formation au plus près de vos objectifs.

Ce travail donne lieu à une proposition qui tient compte du profil des stagiaires, des besoins de formation repérés, et des contraintes de réalisation de la formation (durée envisagée, dates prévues, planification, etc.).

C'est à partir de cette proposition et suite à votre accord, que sera finalisée l'offre de formation en lien avec le formateur retenu.

Une durée minimum de deux jours est souhaitable quel que soit le type d'action envisagée.

Au-delà de deux jours, il est souvent préférable d'envisager un déroulement sur deux périodes espacées de quelques semaines. Cette modalité permet de prévoir un travail d'élaboration entre les sessions qui se révèle toujours fructueux pour réaliser les objectifs de l'action.

Il est en outre adapté pour mettre en œuvre un programme de DPC.

Réalisation

Une convention est établie pour chaque action INTRA ÉTABLISSEMENTS.

Cette convention mentionne les conditions générales de réalisation (dates, durée, objectifs, programme, moyens mis en œuvre, nom du ou des formateurs, etc.).

La mise en œuvre de la formation est confiée à un formateur qui se déplace dans votre établissement.

Évaluation

Chaque formation donne lieu à une évaluation qualitative et quantitative réalisée auprès des stagiaires à l'issue de la session.

Une évaluation à distance des effets de la formation peut être mise en place 2 à 3 mois après la formation. Les modalités de cette évaluation sont à définir dans le cadre de la convention (questionnaire, rencontre, analyse, contextualisation...).

À l'issue de la formation, les attestations de participation et les résultats quantitatifs de l'évaluation vous sont adressés.

Conditions

Sauf conditions particulières mentionnées dans le catalogue, le coût de la prestation pédagogique s'établit à 1 180 € par journée/formateur.

La présence d'un deuxième formateur majore le prix/jour de 520 €.

Ces tarifs s'entendent pour un groupe de 12 participants, sauf cas particulier précisé directement sur la fiche catalogue ou dans les annexes pédagogiques de la convention.

Ils s'appliquent également pour la mise en place d'actions INTRA, regroupant trois structures au maximum et nécessitant l'établissement d'une multi facturation proratisée. Chaque dossier nécessitant un conventionnement complémentaire entraînera un surcoût.

Les frais d'hébergement et de transport du (des) formateur(s) sont facturés en sus au coût réel avec un plafond fixé chaque année.

Si la mise en place de l'action prévoit un temps d'analyse préalable, celui-ci est facturé sur la base de 710 € par jour.

Règlement

Une convention en double exemplaire vous sera adressée avant le début de la formation.

Un exemplaire est à nous retourner accompagné du règlement équivalent à 50 % du montant des frais pédagogiques. Le solde de la facture vous sera adressé à l'issue de la formation.

Formation d'aide médico-psychologique (AMP)

La formation préparatoire au diplôme d'aide médico-psychologique est définie par le décret du 11 avril 2006 instituant le diplôme d'État d'aide médico-psychologique (DEAMP). La formation s'adresse à des personnes travaillant en établissement et chargées d'accompagner les actes de la vie quotidienne auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes dans un état de grande dépendance (personnes handicapées, personnes polyhandicapées, personnes âgées).



Déroulement

La formation se déroule à Paris sur une période de 12 à 18 mois. Elle comprend 514 heures de formation théorique réparties en six domaines de formation et 840 heures de stages professionnels.

Pour accéder au diplôme d'État d'aide médico-psychologique (DEAMP), les candidats doivent avoir validé les six domaines de formation.

Contenu de la formation

Le contenu de la formation théorique se répartit en six domaines de formation (DF).

- **DF 1** : Connaissance de la personne.
- **DF 2** : Accompagnement éducatif et aide individualisée aux personnes dans les actes de la vie quotidienne.
- **DF 3** : Animation à la vie sociale et relationnelle.
- **DF 4** : Soutien médico-psychologique.
- **DF 5** : Participation au projet personnalisé.
- **DF 6** : Communication professionnelle et vie institutionnelle.

Les domaines de formation sont indépendants les uns des autres pour permettre des parcours individualisés de formation :

- dans le cadre des dispenses prévues par les textes ;
- pour les candidats ayant eu des échecs lors de la validation des acquis de l'expérience (VAE).

Suivi pédagogique

Durant la formation, chaque stagiaire est accompagné par un formateur qui suit son travail, le soutient dans son évolution personnelle et professionnelle, évalue et valide ses travaux écrits.

Le suivi se réalise sous forme d'entretiens et de rencontres sur le terrain professionnel avec les encadrants du stagiaire.

Conditions d'admission

- Être âgé de 18 ans au moins au moment de l'entrée en formation.
- Être salarié d'un établissement (CDD, CDI) ou bénéficier d'un contrat spécifique.
- Avoir réussi l'examen d'admission.

Renseignements pratiques

La formation est réalisée uniquement à Paris.

Les demandes d'inscription à la formation ou à la sélection doivent être adressées par écrit au responsable de formation.

Les dates de sélection et d'entrée en formation sont mises à jour tout au long de l'année sur notre site :

<http://formation.apf.asso.fr>

Validation des acquis de l'expérience

Accompagnement à la VAE pour le DEAMP

La validation des acquis de l'expérience est définie par la loi du 17 janvier 2002 de modernisation sociale et par la circulaire du 9 mars 2006 pour ce qui concerne le diplôme d'AMP.

La loi reconnaît que l'activité professionnelle est productive de compétences et de savoirs. L'accompagnement s'adresse à des professionnels qui ont cumulé trois ans d'activités à temps plein (sur une durée possible de dix ans) en rapport direct avec le diplôme dans le secteur médico-social.



Conditions d'accès à la VAE

- Demander un livret de recevabilité (livret 1) à l'ASP (vae.asp-public.fr).

Le remplir et le renvoyer à l'ASP.

Durée totale de l'accompagnement

24 heures réparties sur 3 à 4 mois.

Conditions d'accès à l'accompagnement

- Avoir reçu la décision de recevabilité et le livret 2.
- Avoir l'attribution d'un financement (pris en charge par les OPCA) et l'accord de l'employeur.

Renseignements pratiques

Faire la demande d'accompagnement dès réception du livret 2 au responsable de formation AMP/AVS. L'accompagnement à la VAE est réalisé uniquement à Paris.

Objectifs de l'accompagnement

- Expliciter le contenu du livret 2.
- Aider le candidat à repérer les compétences attendues dans les différents domaines de formation.
- Permettre au candidat d'expliquer, de transcrire et de mettre en valeur son expérience de terrain dans chaque domaine de formation.
- Préparer le candidat à la soutenance de son livret.

Déroulement de l'accompagnement

Le candidat a un formateur référent expérimenté qui propose :

- 8 séances de travail collectif en petits groupes d'une durée de 3 heures.

Formation d'auxiliaire de vie sociale (AVS)

L'auxiliaire de vie sociale intervient auprès des familles, des personnes âgées, ou des personnes handicapées qui ne peuvent pas assumer seules ou de façon complète les obligations qui sont liées à leur vie quotidienne. Par son intervention, l'auxiliaire de vie sociale contribue à préserver l'autonomie, à favoriser le maintien à domicile et à éviter la rupture des liens sociaux. La formation préparatoire au diplôme d'État d'auxiliaire de vie sociale (DEAVS) est définie par les arrêtés du 14 mars 2007 et du 4 juin 2007 du ministère de l'Emploi et de la Solidarité.



Déroulement

La formation d'AVS se déroule à Paris sur une période de 9 à 12 mois.

La formation comprend 517 heures de formation théorique réparties en six domaines de formation. Elle se réalise en centre de formation.

À cela s'ajoutent 560 heures de stages professionnels.

Pour accéder au DEAVS, les candidats doivent avoir validé les six domaines de formation. Ils peuvent être acquis au titre de la validation des acquis de l'expérience.

Contenu de formation

Le contenu de la formation théorique se répartit en six domaines de formation (DF).

- **DF 1** : Connaissance de la personne (105 heures).
- **DF 2** : Accompagnement et aide individualisée dans les actes essentiels de la vie quotidienne (91 heures).
- **DF 3** : Accompagnement dans la vie sociale et relationnelle (70 heures).
- **DF 4** : Accompagnement et aide dans les actes ordinaires de la vie quotidienne (77 heures).
- **DF 5** : Participation à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation du projet individualisé (91 heures).
- **DF 6** : Communication professionnelle en vie institutionnelle (70 heures).

Certains diplômes peuvent donner lieu à des dispenses ou des allègements de formation.

Les domaines de formation sont indépendants les uns des autres pour permettre des parcours individualisés de formation :

- dans le cadre des dispenses prévues ;
- pour les candidats ayant eu des échecs lors de la validation des acquis de l'expérience (VAE).

Suivi pédagogique

Chaque stagiaire bénéficie d'un suivi individualisé sous forme d'entretiens réguliers avec un formateur. Une rencontre annuelle sur le terrain professionnel avec les encadrants du stagiaire assure la continuité entre la formation et l'exercice professionnel.

Conditions d'admission

- Être âgé de 18 ans au moment de l'entrée en formation.
- Avoir satisfait aux épreuves de vérification des prérequis.

Renseignements pratiques

La formation est réalisée uniquement à Paris.

Les demandes d'inscription à la formation doivent être adressées par écrit au responsable de formation.

Les dates de sélection et d'entrée en formation sont mises à jour tout au long de l'année sur notre site :

<http://formation.apf.asso.fr>



Validation des acquis de l'expérience

Accompagnement à la VAE pour le DEAVS

La validation des acquis de l'expérience est définie par la loi du 17 janvier 2002 de modernisation sociale et par l'arrêté du 4 juin 2007 pour ce qui concerne le diplôme d'AVS.

La loi reconnaît que l'activité professionnelle est productive de compétences et de savoirs. L'accompagnement s'adresse à des professionnels qui ont cumulé 3 000 heures d'activités sur au moins trois ans (sur une durée possible de dix ans) en rapport direct avec l'exercice du métier.



Conditions d'accès à la VAE

- Demander un livret de recevabilité (livret 1) à l'ASP (vae.asp-public.fr).
- Le remplir et le renvoyer à l'ASP.

Conditions d'accès à l'accompagnement

- Avoir reçu la décision de recevabilité et le livret 2.
- Avoir l'attribution d'un financement (pris en charge par les OPCA pour les salariés et par Pôle emploi pour les demandeurs d'emploi) et l'accord de l'employeur s'il y en a un.

Objectifs de l'accompagnement

- Expliciter le contenu du livret 2.
- Aider le candidat à repérer les compétences attendues dans les différents domaines de formation.
- Permettre au candidat d'expliquer, de transcrire et de mettre en valeur son expérience de terrain dans chaque domaine de formation.
- Préparer le candidat à la soutenance de son livret.

Déroulement de l'accompagnement : 24 heures

Le candidat a un formateur référent expérimenté qui propose en alternance :

- 4 entretiens individuels d'une durée de 1 h 30.
- 6 séances de travail collectif en petits groupes d'une durée de 3 heures.

Durée totale de l'accompagnement

3 à 4 mois.

Renseignements pratiques

Faire la demande d'accompagnement dès réception du livret 2 au responsable de formation AMP/AVS. L'accompagnement à la VAE est réalisé uniquement à Paris.

Le Développement professionnel continu (DPC)



La loi du 21 juillet 2009 « Hôpital, patient, santé, territoire » instaure une obligation commune à tous les professionnels de santé, paramédicaux et médicaux, de suivre un programme de Développement professionnel continu (DPC).

Le Développement professionnel continu est une opportunité de faire évoluer les pratiques professionnelles des salariés dans un objectif d'améliorer, de manière continue, l'accompagnement des personnes en situation de handicap.

APF Formation, évalué favorablement par l'Organisme gestionnaire du développement professionnel continu (OGDPC), est habilité à dispenser des programmes de DPC.

Les programmes enregistrés, répondant à cette obligation, sont signalés dans le présent catalogue.

En INTER, APF Formation remet à chaque stagiaire un livret de participation à un programme de DPC qui lui permettra de renseigner son bilan individuel d'activité.

En INTRA, APF Formation vous accompagne de l'élaboration à la mise en œuvre de vos programmes de DPC et vous aide à respecter les différentes étapes et méthodes préconisées. Nous vous proposons également des outils de suivi vous permettant de gérer les étapes dans leur succession.

À l'issue d'un programme et après validation du parcours, chaque stagiaire reçoit une attestation individuelle de participation à un programme de DPC.

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

012	Le handicap moteur : approches médicale, psychologique, sociale.....	18
107	Les paralysies cérébrales (IMC, IMOC...)	19
008a	Les personnes victimes d'un traumatisme crânien : aspects médicaux, psychologiques, psychiatriques	20
010	Les maladies neuromusculaires	21
009	La sclérose en plaques : prise en charge et données récentes.....	22
016	La personne handicapée vieillissante.....	23
104	Les dysphasies chez l'enfant	24
389	Les troubles du langage et l'assistance à la communication : accompagner les personnes présentant un trouble d'élocution et/ou de communication.....	25
035	Handicap et sexualité	26
393	L'accompagnement des personnes avec un handicap psychique : de la connaissance des troubles à l'intervention au quotidien.....	27
230	Handicap et autres cultures : l'apport de la démarche interculturelle	28

Le handicap moteur

Approches médicale, psychologique, sociale...

Le travail d'aide et d'accompagnement auprès des personnes ayant une déficience motrice suppose des connaissances de base d'ordre médical, psychologique et socio-économique.

Cette formation se propose d'apporter les éléments nécessaires pour mieux connaître les déficiences motrices et leurs incidences sur la vie sociale et relationnelle de la personne.

Elle visera également à aider chacun à mieux prendre en compte la réalité de ces déficiences dans les pratiques quotidiennes d'aide, d'éducation et d'accompagnement.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques médicales des déficiences motrices.
- Repérer les répercussions psychologiques, familiales et relationnelles du handicap moteur.
- Distinguer les différentes modalités de la politique sociale en faveur des personnes handicapées.
- Analyser la dimension d'aide et de soin dans l'exercice professionnel auprès des personnes handicapées.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques.
- Échanges à partir des pratiques.
- Travail sur documents écrits et audiovisuels.

Public concerné

Tout professionnel intervenant auprès de personnes en situation de handicap, désirant compléter sa formation par une meilleure connaissance des déficiences motrices et de leurs répercussions psychologiques et sociales.

Contenu

Aspects médicaux

- Physiologie du mouvement, anatomie du système nerveux.
- Classification des handicaps.
- Spécificités des déficiences motrices selon différentes pathologies : infirmité motrice cérébrale, sclérose en plaques, maladies neuromusculaires, traumatismes crâniens, paraplégie et tétraplégie...
- Nursing, soins, rééducation.

Aspects psychologiques et familiaux

- Répercussions psychologiques des handicaps sur le développement cognitif, affectif et social.
- Handicap et dynamique familiale, l'annonce du handicap.
- Les besoins de la personne handicapée, la relation d'aide.

Aspects socio-économiques

- Approches sociologique et historique.
- Les modalités de soins et d'accompagnement.
- L'intégration scolaire et sociale.
- La législation en faveur des personnes handicapées.

Conception/Animation

- Solange JARRY, formatrice APF Formation

Intervenants

- Danièle ARRO-MICHEL, kinésithérapeute, SESSD APF, Dammarie-lès-Lys
- Anne FLOCHLAY, ergothérapeute, IEM Chatelet, Brie-Comte-Robert
- Yolande FRADET-VALLÉE, formatrice, psychologue clinicienne, Paris
- Guy TURBELIN, directeur APF Formation

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 16 au 20 mars 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Les paralysies cérébrales (IMC, IMOC...)

La paralysie cérébrale (PC), de par son étiologie, revêt un tableau clinique complexe qui associe troubles neuromoteurs, cognitifs, et parfois comportementaux. L'évolution des connaissances, le savoir accumulé au cours des ans permettent maintenant de cerner avec plus de précisions les besoins spécifiques de ces personnes, de la petite enfance à l'âge adulte.

À partir d'une connaissance actualisée de la paralysie cérébrale, cette formation abordera les différentes modalités de prise en charge en fonction des troubles repérés et précisera les répercussions psychoaffectives de la paralysie cérébrale sur la personne et son environnement social et familial.



Objectifs

- Identifier les causes et les caractéristiques de la paralysie cérébrale.
- Distinguer les caractéristiques et les besoins de la personne atteinte de PC aux différentes périodes de la vie (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement...).
- Adapter l'accompagnement en fonction de l'âge, des besoins exprimés avec paralysie cérébrale.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échange à partir de l'expérience des participants.
- Témoignages, vidéos.

Public concerné

Tout professionnel travaillant auprès de personnes avec paralysie cérébrale.

Contenu

La paralysie cérébrale, données récentes

- L'étiologie de la paralysie cérébrale.
- Les troubles neuromoteurs et neuro-orthopédiques.
- Les troubles cognitifs et les troubles associés (dyspraxies, dysphasies, dysarthries).

Prise en charge pluridisciplinaire

- L'évaluation, la rééducation, les traitements, la chirurgie, l'appareillage.

Accompagnement psychosocial

- Les aspects psychoaffectifs.
- Les répercussions de la paralysie cérébrale sur le développement de la personne, son évolution et ses conséquences au quotidien au fil du temps.
- La communication.
- Évolution des prises en charges et des priorités en fonction de l'âge (de la toute petite enfance à la fin de vie).
- Bilan et recueil des besoins.

Conception/Animation

- **Isabelle ARDOUIN**, responsable formation, APF Formation, Le Havre

Intervenants

- Médecins, paramédicaux ayant développé une expertise dans le domaine de la paralysie cérébrale.

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : nous consulter, devis sur demande

Les personnes victimes d'un traumatisme crânien

Aspects médicaux, psychologiques, psychiatriques

Les personnes souffrant des séquelles d'un traumatisme crânien présentent des caractéristiques qui sont souvent déroutantes pour les professionnels amenés à participer à leur réadaptation et leur accompagnement. Une connaissance approfondie des conséquences tant médicales, psychologiques, psychiatriques que familiales, sociales, professionnelles induites par un traumatisme crânien est indispensable pour les soutenir dans leur rééducation, leur réadaptation et leur vie quotidienne.



Objectifs

- Identifier les concepts de base de la neuropsychologie.
- Repérer les différentes formes d'accompagnement psychologique à proposer aux personnes victimes d'un traumatisme crânien.
- Analyser le vécu depuis l'hospitalisation d'urgence jusqu'à la gestion des séquelles.
- Accompagner le parcours institutionnel d'une personne TC, de son admission à sa sortie.
- Reconnaître son implication personnelle dans la pratique de prise en charge des personnes victimes d'un traumatisme crânien.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, travaux de groupe.
- Études de cas proposés par les stagiaires.
- Témoignages.

Public concerné

Toute personne travaillant ou amenée à travailler auprès de victimes d'un traumatisme crânien : éducateurs, rééducateurs, psychologues, auxiliaires de vie...

Contenu

Aspects médicaux et psychologiques

- Rappels neurophysiologiques : définitions cliniques, nature des traumatismes et formes de séquelles.
- Approche neuropsychologique et psychopathologique des personnes victimes d'un traumatisme crânien : personnalité, vie affective, relation avec autrui...
- L'intelligence, les fonctions mentales, l'approche neuropsychologique.

Aspects social et professionnel

- Approche socioprofessionnelle : insertion, réinsertion.
- Notions de réparation et d'indemnisation du préjudice.
- Le travail d'accompagnement spécialisé UEROS.

Accompagnement

- Les différentes formes d'accompagnement.
- Analyse des pratiques professionnelles et de l'implication personnelle.
- L'organisation des prises en charge.

Conception/Animation

- **Éric FRERE**, directeur, foyer d'accueil médicalisé, APF, Imphy

Intervenants

- **Alexandre CLÉMENT**, ergothérapeute coordinateur, SRAME de l'Ain, Perronas
- **Alain GUILLEMIN**, médecin psychiatre, Angers
- **Élisabeth HOCLET**, neuropsychologue, Grenoble

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 16 au 20 novembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir (2 à 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

→ Consulter également : **Accompagner les personnes traumatisées crâniennes (p. 99)**

Les maladies neuromusculaires

La compréhension des maladies neuromusculaires a largement bénéficié des avancées de la recherche. Ces maladies, pour la plupart d'origine génétique et à caractère évolutif, nécessitent, encore plus que d'autres, un abord pluridisciplinaire.

L'amélioration du diagnostic et les progrès de la prise en charge ont permis, pour la plupart de ces maladies, un allongement considérable de l'espérance de vie s'accompagnant d'une amélioration de la qualité de vie. Cette formation, en référence aux avancées récentes de la recherche, se propose de faire le point sur les différents axes de prise en charge de la personne atteinte de maladie neuromusculaire et de son entourage.



Objectifs

- Identifier, à partir d'une classification simple, les spécificités des différentes maladies neuromusculaires.
- Repérer les différents aspects de la prise en charge des maladies neuromusculaires : orthopédique, respiratoire, psychologique, chirurgical, appareillage, déglutition.
- Appréhender les différentes voies de recherche scientifique ainsi que les avancées de la science dans ce domaine.

Méthodes pédagogiques

- Présentations d'experts suivies d'un temps de questions/réponses.
- Supports vidéo.
- Documentation papier.

Public concerné

Professionnel prenant en charge des personnes (enfants ou adultes) atteintes de maladies neuromusculaires.



Formation réalisée en partenariat avec l'Association française contre les myopathies.

Contenu

Les maladies neuromusculaires

- Diagnostic et classification des maladies neuromusculaires : dystrophie musculaire de Duchenne, dystrophie musculaire facio scapulo humérale, amyotrophie spinale, dystrophie myotonique de Steinert...
- Les données scientifiques actuelles : recherche pharmacologique, thérapie génique, thérapie cellulaire.
- La génétique et le conseil génétique.
- Les maladies neuromusculaires de l'enfant.
- Les maladies neuromusculaires de l'adulte.

La prise en charge

- Prise en charge chirurgicale des maladies neuromusculaires (arthrodèse...).
- Prise en charge orthopédique des maladies neuromusculaires : rééducation, appareillage, positionnement, douleur.
- Prise en charge respiratoire des maladies neuromusculaires. La déglutition et ses troubles : désencombrement, troubles de la déglutition.
- Prise en charge psychologique du malade et de son entourage.

Conception/Animation

- **Jean-Claude RIOU**, kinésithérapeute-conseil, direction des actions médicales, paramédicales et psychologiques, AFM Évré

Intervenants

- **Benoit CHEVALER**, kinésithérapeute, CHU, Angers
- **Léonard FEASSON**, physiologiste, myologue, CHU, Saint-Étienne
- **Ariane HERSON**, psychologue, institut de myologie, hôpital de la Salpêtrière, Paris
- **Aurelia JAQUETTE**, médecin, généticienne clinicienne, hôpital de la Salpêtrière, Paris
- **Jacques JEROME**, consultant en conduite de changement, Angers
- **Suzanne QUIJANO**, neuropédiatre, hôpital Raymond Poincaré, Garches
- **Laurent SERVAIS**, neuropédiatre, institut de myologie, Paris
- **Thierry TOURSEL**, chercheur, AFM, Évré
- **Patricia WILLOCOQ**, psychologue, hôpital de la Salpêtrière, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 12 au 16 octobre 2015
Prix : 1 010 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

→ Consulter également : **Prise en charge respiratoire des malades neuromusculaires (p. 43)**
Prise en charge orthopédique des malades neuromusculaires (p. 44)



APF Formation

Association des Paralysés de France

9-11, rue Clisson – 75013 Paris – Tél. : 01 40 78 69 52 – Fax : 01 45 65 43 45
 N° de déclaration d'activité : 11 75 037 68 75 – Bulletin d'inscription p. 139



La sclérose en plaques

Prise en charge et données récentes

La sclérose en plaques (SEP) est une maladie complexe. La multiplicité de ses formes et ses manifestations très diverses déroutent autant la personne malade que son entourage professionnel ou familial.

La qualité de l'accompagnement qui pourra être proposé aux personnes atteintes de sclérose en plaques sera liée à une bonne connaissance de la maladie, tant sur le plan médical que psychologique et à une appropriation par la personne malade de son parcours de soins et de vie.

Cet accompagnement suppose également la prise en compte des répercussions familiales ou sociales consécutives à l'évolutivité de la maladie.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques de la maladie et les différentes façons de la traiter.
- Repérer les avancées de la recherche et leurs incidences sur l'accompagnement des personnes atteintes de SEP.
- Reconnaître les répercussions psychosociales de la sclérose en plaques.
- Développer son écoute à l'égard des personnes malades et coconstruire les projets.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques suivis de débats.
- Élaboration théorique à partir du questionnement des stagiaires.
- Études de cas.

Public concerné

Toute personne confrontée à cette maladie dans le cadre de sa pratique professionnelle.

Contenu

Aspects médicaux

- La sclérose en plaques : définition clinique, formes et séquelles.
- La recherche et les aspects scientifiques.
- Les troubles neurologiques et sexuels.
- Les traitements, les médecines alternatives.
- La rééducation : kinésithérapie, ergothérapie, orthophonie...

Aspects psychologiques et vie quotidienne

- Approches psychologique, psychopathologique et psychiatrique de la SEP.
- Vivre avec la SEP : l'entretien au quotidien.
- La réadaptation et le maintien à domicile.
- Les différentes modalités d'aide et d'accompagnement du malade et de sa famille.

Aspects socioprofessionnels

- Les aspects législatifs (textes de loi, rééducation, réadaptation professionnelle).
- Les associations et les établissements d'accueil.

Conception/Animation

- **Patrick GRÉGOIRE**, école de la SEP Rhône-Alpes, directeur d'établissement, APF, Saint-Martin-d'Hères/Voirion

Intervenants

- **Alexia EVEN**, médecin, unité de neurologie, hôpital Raymond Poincaré, Garges
- **Olivier GOUT**, médecin neurologue, fondation Rothschild, Paris
- **Anne-Laure JOYEUX**, juriste, APF, Paris
- **Hélène PETROPOULOU**, psychothérapeute, hôpital de la Salpêtrière, Paris
- **Odile SAMALI**, chef de service SAAD, APF Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

Dates : 30 novembre au 3 décembre 2015

Prix : 780 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La personne handicapée vieillissante

Les questions du vieillissement des personnes handicapées et de leur accompagnement au quotidien sont de plus en plus prégnantes dans les services et établissements médico-sociaux.

Face aux besoins des usagers qui évoluent au fil du temps, les professionnels s'interrogent sur les réponses les mieux adaptées à apporter afin de rester efficaces, bienveillants et sécurisants pour les personnes accompagnées.

À partir des situations rencontrées et de données conceptuelles sur la notion de vieillissement, cette formation vise à permettre à chacun de trouver les moyens de renforcer ses capacités d'aide et de soutien pour poursuivre un accompagnement de qualité à cette étape de la vie des résidents.



Objectifs

- Appréhender le processus du vieillissement de l'Être humain.
- Observer les signes spécifiques du vieillissement, et les distinguer des difficultés liées au handicap.
- Identifier les besoins et attentes particulières de la personne handicapée vieillissante.
- Développer un accompagnement pluridisciplinaire adapté à l'âge.

Méthodes pédagogiques

- Exposés.
- Élaboration théorique à partir de l'expérience des stagiaires.
- Études de cas ou de situations.

Public concerné

Cette formation est destinée aux professionnels, aux cadres des établissements médico-sociaux accueillant ou accompagnant des personnes handicapées vieillissantes.

Contenu

Le programme sera finalisé en fonction des besoins repérés et des problématiques spécifiques à la structure.

Données théoriques sur le vieillissement

- Les représentations des notions de vieillissement et de vieillesse, définitions, etc.
- Le processus de vieillissement : somatique, cognitif et psychologique.
- Données spécifiques pour certaines déficiences.

Les besoins des personnes handicapées vieillissantes

- Observations et évaluations des signes de vieillissement (grilles d'évaluation...) chez la personne handicapée vieillissante.
- La notion de prévention.
- Les besoins de stimulation et de compensation.

L'accompagnement

- Ajustement de l'intervention en fonction des besoins énoncés et repérés.
- Les projections et modes défensifs susceptibles d'être rencontrés, tant chez la personne accompagnée que chez les professionnels.
- Les différentes techniques d'accompagnement adaptées : corporelles, sensorielles, cognitives et d'expression.
- Le soutien aux aidants et aux familles.

Les impacts sur l'organisation du service et de l'établissement

- Prise en compte de l'environnement, des rythmes de vie différents, etc.
- Adaptation du projet individualisé jusqu'à la fin de vie.
- Travail en réseau et partenariats avec le secteur sanitaire et gériatrie.

Un travail d'analyse préalable avec l'établissement est indispensable pour ajuster la formation aux besoins identifiés.

Conception/Animation

- Isabelle ARDOUIN, responsable formation, APF Formation, Le Havre

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir (2 à 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Les dysphasies chez l'enfant

Les connaissances sur les troubles spécifiques du développement du langage sont en pleine évolution tant sur le plan théorique que sur celui des prises en charge. Cette évolution pousse les professionnels concernés à interroger leurs pratiques évaluative, rééducative, pédagogique et éducative. La transdisciplinarité est au cœur d'une approche intégrée de ces troubles. Cette formation se propose de cerner le concept de dysphasie au sein des troubles de la communication, d'apporter des hypothèses théoriques issues des champs de la neurologie, de la neuropsychologie, de la psychologie clinique et de la linguistique ainsi que d'apporter les éléments nécessaires à la prise en charge.



Objectifs

- Cerner et définir le concept de dysphasie au sein des troubles de la communication.
- Réfléchir aux nouveaux modèles explicatifs.
- Repérer les enfants souffrant de troubles de la communication et, parmi ceux-ci, les enfants présentant une dysphasie.
- Élaborer un projet de prise en charge, le mettre en place et l'évaluer.
- Identifier et mettre en œuvre les éléments de base d'une rééducation.
- Organiser le travail avec les familles.
- Organiser la prise en charge transdisciplinaire.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Échanges à partir des pratiques.
- Études de cas.
- Supports vidéo.

Public concerné

Orthophonistes, psychologues, psychomotriciens, médecins, enseignants, éducateurs spécialisés.

Contenu

Aspects théoriques

- Définition de la dysphasie, sémiologie, diagnostic différentiel.
- Hypothèses explicatives.
- Aspects neurologiques et génétiques de la dysphasie.
- Identification des signes précoces de difficultés de communication.
- Approche psychodynamique.
- Approche pragmatique.

Évaluation et prise en charge

- Différents types de bilan et leur analyse : bilan de langage, bilan neuropsychologique, bilan psychomoteur.
- Rééducation du langage : données de base, modèle d'intervention, évaluation.
- Accompagnement familial : intérêt, efficacité, modalités de mise en place.
- Pratiques pédagogiques : analyse des difficultés, adaptations, moyens augmentatifs.
- Abord transdisciplinaire.

Conception/Animation

- **Didier ROCH**, orthophoniste, IME Franchemont, Champaign-sur-Marne

Intervenants

- **Elise CHEVALIER-BONTE**, neuropsychologue, SESSAD ADIMC, Poitiers
- **Jacynthe DUPRÉ-SAVOY**, orthophoniste, Suisse
- **Catherine DUPUIS**, psychologue, CMP, Linselles
- **Françoise ERCOLANI-BERTRAND**, orthophoniste, CAMSP, Nancy
- **Sibylle GONZALEZ**, médecin neurologue, « L'escale », Lyon

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 29 juin au 3 juillet 2015

Prix : 1 030 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir (2 à 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Les troubles du langage et l'assistance à la communication

Accompagner les personnes présentant un trouble d'élocution et/ou de communication

Les difficultés d'élocution et/ou de communication affectent en priorité les personnes atteintes de paralysies cérébrales (IMC, IMOC, polyhandicapés) ou souffrant de séquelles de traumatismes crâniens.

Comment peut-on accompagner la personne dans son expression ? Comment éviter la surinterprétation ?

Comment aider l'expression de la personne dans le cadre d'une relation d'accompagnement ?

Être face à ce handicap peut ainsi désarmer. Pourtant, des attitudes ou des gestes simples peuvent favoriser la compréhension de part et d'autre et l'instauration d'un dialogue efficace et adapté.

Cette formation vise à l'acquisition de gestes, de techniques et de conduites permettant une meilleure communication avec les personnes présentant des difficultés d'élocution, de communication, ou sans langage verbal.



Objectifs

- Identifier les bases neurobiologiques du langage.
- Repérer les étapes du développement affectif et intellectuel nécessaires à l'apparition du langage.
- Identifier les fondamentaux de la communication interhumaine et ce qui peut la perturber.
- Assister au quotidien une personne présentant des difficultés d'élocution ou de communication ; développer une relation d'aide favorisant l'expression de la personne.
- S'approprier les gestes et postures adaptés à l'échange avec une personne en situation de difficulté d'élocution et/ou de communication.
- Repérer les différentes aides techniques et utiliser efficacement les supports de communication alternative et augmentée (CAA).

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Présentation de modes d'accompagnement et d'outils.
- Exercices pratiques, jeux de rôle.
- Élaboration conceptuelle à partir de situations professionnelles rencontrées.

Public concerné

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement d'une personne présentant des troubles de l'expression ou de la communication.

Contenu

Le langage et la communication

- La maturation neurologique, la construction et le fonctionnement de l'appareil phonatoire.
- Le développement psychoaffectif et intellectuel de l'enfant et l'apparition du langage comme capacité de symbolisation.
- Les troubles du langage et de la communication : évaluations et rééducations possibles.
- Les différentes modalités d'accompagnement favorisant l'expression de la personne.

L'accompagnement

- Le repérage de ce qui « déroute » dans le contact avec la difficulté d'élocution et de communication.
- La prise de conscience et la mise à distance de nos « contre-attitudes », la relation d'aide.
- Les gestes et postures essentiels à adopter du côté de l'aidant, les « bonnes pratiques ».
- Les modes de communication et les aides techniques (objet, photo, picto, synthèse vocale).

Conception/Animation

- **Charlotte DELRIEU**, psychologue clinicienne, conseillère technique, APF, Paris

Intervenants

- **Clélia BRETON**, ergothérapeute, CAMSP APF Laval
- **Véronique LEROY-MALHERBE**, médecin de rééducation fonctionnelle, SESSD APF, Bagneux
- **Michèle TISSERANT**, orthophoniste, SESSD APF, Orsay

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 17 au 19 juin 2015

Prix : 585 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir (2 à 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Handicap et sexualité

La sexualité est inhérente au développement de l'être humain et à sa dynamique. Pourtant, dans l'accompagnement des personnes handicapées ou polyhandicapées, elle est souvent vécue comme problématique car elle s'expose à la vue, aux jugements et aux risques d'interprétation des accompagnants. Le droit à la sexualité, le droit à la procréation, la référence à la normalité, les attitudes à adopter, les réponses à apporter sont autant de questions auxquelles se trouvent confrontés les professionnels chargés d'accompagner au quotidien les personnes handicapées.

À partir de l'expérience de chacun, cette formation se propose d'apporter les éclairages théoriques et pratiques pour prendre en compte la dimension de la sexualité dans l'accompagnement des personnes dépendantes.



Objectifs

- Identifier les incidences du handicap sur les processus de développement de la sexualité de l'être humain.
- Repérer son propre positionnement par rapport à la sexualité des résidents et son incidence possible sur les prises en charge.
- Reconnaître les obstacles institutionnels à la prise en compte de la dimension sexuée des besoins des résidents.
- Développer un projet de prise en charge prenant simultanément en compte la sexualité des résidents et les contraintes institutionnelles.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques suivis de débats.
- Témoignages.
- Mise en commun des pratiques.

Public concerné

Toute personne confrontée à l'expression de la sexualité en institution.

Contenu

Aspects théoriques

- Données psychologiques : développement de la sexualité chez l'être humain, les incidences du handicap sur le développement.
- Données physiologiques : la sexualité, la procréation, la contraception.
- Données juridiques : les textes législatifs, le cadre institutionnel, les usages.

Aspects pratiques

- Les apports de la sexologie à la pratique professionnelle.
- Le vécu des personnes handicapées, des parents, des professionnels.
- Prise en compte de la sexualité dans le cadre du projet institutionnel.
- Réflexion éthique.

Conception/Animation

- **Louis-Antoine ALRIC**, psychologue, psychanalyste, Périgueux

Intervenants

- **Barbara BEAUVALLET-AMOROSO**, membre du conseil départemental APF, 94, Créteil
- **Nathalie SKRZYPCZAK**, adjointe de direction, « Les Chrysalides », APF (département Handas), Amiens
- **Caroline VENGUD**, juriste, consultante, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 30 novembre au 4 décembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

L'accompagnement des personnes avec un handicap psychique

De la connaissance des troubles à l'intervention au quotidien

Les professionnels des établissements médico-sociaux, qu'ils interviennent en structure ou au domicile, sont de plus en plus confrontés à des personnes présentant des troubles psychiques, mentaux ou du comportement régulièrement associés à un handicap physique, sensoriel, intellectuel... Certains comportements perturbent les schémas classiques d'intervention, et la question du sens de ces troubles vient interroger les acteurs, pas toujours initiés aux notions de psychopathologie. Cette formation vise principalement à permettre aux professionnels d'acquérir des repères leur permettant de mieux comprendre les pathologies mentales et psychiques rencontrées. Elle propose également d'apporter à chacun des moyens et des outils pour ajuster sa pratique en fonction des symptomatologies spécifiques et pouvoir accompagner la personne dans sa globalité.



Objectifs

- Définir la notion de handicap psychique et identifier les différentes pathologies mentales et psychiatriques habituellement rencontrées.
- Repérer les modalités de soins et d'accompagnement en réponse aux troubles psychiatriques (traitements, hospitalisation).
- Ajuster sa pratique professionnelle à l'accompagnement de personnes handicapées souffrant de troubles psychiatriques.
- Élaborer des projets d'accompagnement adaptés aux troubles psychiques ou mentaux.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances théoriques.
- Analyses de situations apportées par les stagiaires.

Public concerné

Toute personne du secteur médico-social confrontée aux problématiques psychiatriques en établissement ou à domicile.

Contenu

Approche théorique

- Définition du handicap psychique.
- Définitions et présentation de quelques tableaux cliniques : névroses, psychoses, troubles du comportement, déficience mentale...
- La structuration de la personnalité, les limites entre le normal et le pathologique, l'enjeu du repérage et de la compréhension du symptôme « psy ».
- L'évaluation médicale et psychométrique, le diagnostic et l'indication thérapeutique.
- Les addictions : alcoolisme, tabagisme...

L'accompagnement au quotidien :

- Le professionnel face aux troubles du comportement : repérer, décoder, ajuster ses attitudes et son écoute.
- Les services d'accompagnement : GEM, services à domicile, services spécialisés...
- Les modalités d'intervention et d'accompagnements, leurs objectifs.
- Le travail en équipe : l'importance de la pluridisciplinarité et des regards croisés.
- Les relais et partenariats.
- Le cadre et l'organisation réglementaire de la psychiatrie en France, les différents types de placement.

Conception/Animation

- **Charlotte DELRIEU**, psychologue clinicienne, conseillère technique, APF, Paris

Intervenants

- **Fabienne CHOMETON**, psychologue clinicienne, SAMSAH APF Paris
- **Mathilde PARADIS**, médecin psychiatre addictologue, hôpital Ambroise Paré, Boulogne-Billancourt
- **Laura TREICH**, psychologue, psychothérapeute, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 2 au 6 novembre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : à définir (2 à 3 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Handicap et autres cultures

L'apport de la démarche interculturelle

Dans leur pratique, nombreux sont les professionnels qui sont amenés à rencontrer des personnes handicapées d'origine culturelle différente de la leur. Cette rencontre questionne les représentations et les règles qu'il est d'usage d'appliquer dans les pratiques d'accompagnement et de rééducation. Que représente le soin ? Que signifie l'intervention à domicile ? Comment se répartissent les rôles au sein de la famille ? Quelles attentes vis-à-vis de la médecine occidentale ? Quels sont les coutumes, les rites, les habitudes et jusqu'où les respecter ? Cette formation propose une meilleure connaissance de toute forme de culture (ethnique, générationnelle, sociale...) et une démarche spécifique afin de développer les savoir-faire et les savoir-être indispensables pour gérer au mieux les situations où la différence peut parasiter la relation et la communication.



Objectifs

- Identifier les paramètres de l'approche interculturelle et leur application au secteur de la déficience motrice ou mentale.
- Repérer les différentes représentations du handicap selon les cultures et les groupes d'appartenance.
- Analyser le poids des coutumes, des traditions et des habitudes dans la rencontre avec l'usager et ses environnements affectif et familial.
- Ajuster ses pratiques relationnelles et ses modes de communication en fonction de la culture ethnique ou sociale des personnes accompagnées.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques et de débats.
- Études de cas concrets et de situations proposées par les stagiaires.
- Travaux de groupe : échanges, jeux de rôles.

Public concerné

Tout professionnel du secteur médical ou associatif confronté à des usagers de cultures différentes.

Contenu

Approche théorique des différentes cultures

- Représentations de la personne et de la maladie dans différentes cultures (Maghreb, Afrique, Asie...).
- Aspects psychosociaux de la santé des migrants.
- La place du handicap en fonction des cultures.
- Le soin dans les différentes cultures.
- Le handicap en situation de migration.

La démarche interculturelle

- La gestion de la différence culturelle.
- Les rôles et attitudes de chacun dans la rencontre avec une personne handicapée et sa famille.
- La prise en compte de son propre ancrage culturel.
- La création d'un espace de communication commun autour du handicap.

Conception/Animation

- **Célia MAUZIT-PIPET**, psychologue, foyer occupationnel, association EVA, Braud-et-Saint-Louis

Intervenants

- **Eugène BUBOTE**, psychologue, SESSD APF, Mont-de-Marsan
- **Gérard LEROY**, professeur de philosophie morale, théologien, Narbonne
- **François LUPU**, anthropologue, Lyon

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 23 au 27 mars 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : 3 à 5 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

253	Le polyhandicap : un accompagnement complexe.....	30	Nouveau
019	La communication dans tous ses états : aspects personnel, institutionnel, familial, technique de la communication avec les personnes polyhandicapées	31	
231	Troubles sévères de la relation de type autistique et polyhandicap	32	
154	Douleur et polyhandicap : prise en charge de la douleur au quotidien	33	
020	L'éducation sensorielle de l'enfant polyhandicapé	34	
077	Snoezelen : l'espace sensoriel, un espace de rencontre	35	
169	La stimulation basale	36	

Le polyhandicap

Un accompagnement complexe

L'accompagnement des personnes polyhandicapées présente des caractéristiques qui questionnent les pratiques professionnelles. Les pathologies complexes, la grande dépendance, la vulnérabilité, les séparations difficiles, le poids du somatique et les aspects médicaux qui entourent le polyhandicap, interrogent les pratiques professionnelles. La cohérence du travail d'équipe est fragilisée, les identités professionnelles sont bousculées, les accompagnants peuvent parfois se sentir en échec. Cette formation destinée aux personnels éducatifs et paramédicaux se propose de préciser le sens et les modalités d'un accompagnement adapté qui prenne en compte les caractéristiques spécifiques des personnes polyhandicapées.



Objectifs

- Repérer les spécificités du polyhandicap au sein de l'ensemble des handicaps.
- Reconnaître les besoins complexes des sujets polyhandicapés pour construire des accompagnements et prises en charge adaptés.
- Définir le sens et les modalités du travail pluridisciplinaire auprès d'un sujet porteur d'un polyhandicap.

Méthodes pédagogiques

- Élaboration théorique.
- Étude de situation.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.
- Témoignages.

Public concerné

Tout professionnel ayant une action éducative ou rééducative auprès des personnes porteuses d'un polyhandicap.

Contenu

La personne polyhandicapée

- Approches théoriques.
- Approche des éléments du développement psychologique de la petite enfance à l'âge adulte.
- Grande dépendance et vulnérabilité.
- Approche philosophique, « étrangeté » de la personne polyhandicapée.

Le projet individualisé

- Comment harmoniser un accompagnement éducatif et rééducatif d'un sujet polyhandicapé.
- Repérage et analyse des besoins en fonction de l'âge.
- Accompagnement vers l'autonomie.
- Communication et interprétation.
- Expression de la sexualité et rapport au corps.

Accompagnement familial

- Projet parental et équipe pluridisciplinaire.
- Enjeux relationnels des actions pluridisciplinaires vis-à-vis des liens familiaux.
- Représentations familiales des suivis éducatifs et rééducatifs chez le sujet dépendant et vulnérable.

Conception/Animation

- **Christophe CHALEAT**, directeur IEM « Le Coryphée » APF Handas, Viriat, Samsah APF Handas, Bourg-en-Bresse

Intervenant

- **Nicole LOMPRES**, philosophe psychanalyste, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

Dates : 7 au 10 avril 2015

Prix : 780 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La communication dans tous ses états

Aspects personnel, institutionnel, familial, technique de la communication avec les personnes polyhandicapées

La communication avec et à propos des personnes polyhandicapées est toujours complexe. La restriction extrême des possibilités de perception, d'expression et de relation laisse une large part aux projections et interprétations diverses. À côté des moyens techniques facilitateurs, l'engagement relationnel des professionnels prend une place prépondérante dans la communication avec les personnes polyhandicapées.



Objectifs

- Identifier les principales composantes de la communication humaine.
- Décrire et exploiter différentes manières d'entrer en relation avec les personnes polyhandicapées.
- Repérer les particularités de la communication avec les personnes polyhandicapées et ce que cela induit dans les relations entre professionnels, dans le travail d'accompagnement des familles et dans la dynamique institutionnelle.
- Favoriser la communication avec les personnes polyhandicapées par la mise en œuvre de moyens adaptés.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances sous forme d'exposés théoriques suivis de débats.
- Mises en situations et expérimentations.
- Échanges à partir des expériences des participants.

Public concerné

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement éducatif ou rééducatif des personnes polyhandicapées.

Contenu

Communication et polyhandicap

- Qu'est-ce que communiquer ?
- Quels sens donne-t-on aux termes « communication », « expression », « relation » ?
- La communication autour et à propos des personnes polyhandicapées : projection, interprétation, transfert...
- Les particularités de la communication avec les personnes polyhandicapées.
- Exemples d'outils opérationnels de communication.

Pratiques professionnelles

- Les différents moyens et outils à disposition pour favoriser la communication.
- La place des professionnels dans l'aide à la communication.
- Les relations interpersonnelles dans l'accompagnement des personnes polyhandicapées.
- Les dynamiques familiales et institutionnelles à l'épreuve d'une communication complexe.

Conception/Animation

- **Martine VILLEDIEU**, directrice FAM APF (département Handas), Vernouillet

Intervenants

- **Clairette CHARRIÈRE**, ergothérapeute, ESCAVIE, CRAMIF, Paris Bondy
- **Cyril DORNIER**, directeur adjoint, IME APF (département Handas), Bondy
- **Christine FERTÉ**, orthophoniste « La joie de parler », Corbie
- **Nathalie ROUX**, psychomotricienne, IEM Jules Verne, APF (département Handas), Amiens
- **Paul TURLAIS**, psychanalyste, Paris
- **Alphonsine TYSEBAERT**, directrice, IME APF (département Handas), Villeurbanne

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 28 septembre au 2 octobre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Troubles sévères de la relation de type autistique et polyhandicap

Les personnes polyhandicapées présentent parfois des troubles sévères de la relation qui s'apparentent à l'autisme, en association ou du fait notamment de l'existence de déficiences sensorielles et/ou d'un retard mental très sévère. Ces troubles massifs de la relation déconcertent tout particulièrement les professionnels peu formés et très démunis dans l'accompagnement au quotidien des personnes atteintes de ces pathologies complexes. Cette formation se propose d'apporter un éclairage théorique et pratique sur l'association des troubles sévères de la relation et du polyhandicap. Elle s'adresse aux professionnels directement impliqués dans la prise en charge au quotidien des personnes et qui souhaitent adapter leur action auprès des enfants et adultes accueillis.



Objectifs

- Identifier les troubles sévères de la relation consécutifs ou associés au polyhandicap.
- Appréhender la complexité de ces pathologies associées en fonction des connaissances actuelles.
- Repérer les facteurs institutionnels et familiaux qui interagissent dans l'accompagnement des personnes.
- Adapter les pratiques professionnelles dans l'accompagnement de la vie quotidienne et la mise en place d'activités spécifiques.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Débats.
- Études de situation à partir de documents écrits ou vidéos proposés par les stagiaires.

Public concerné

Personnels de proximité impliqués dans l'accompagnement au quotidien : AMP, aides-soignants, auxiliaires de vie, éducateurs, rééducateurs.

Contenu

Aspects théoriques

- Notions théoriques de base concernant les troubles sévères de la relation associés au polyhandicap.
- Présentation clinique, point sur les recherches étiologiques.

Prise en charge et accompagnement

- Les modalités de prise en charge des personnes atteintes de troubles sévères de la relation et de polyhandicap : évaluations, prise en charge éducative, apport de techniques rééducatives, travail en pluridisciplinarité.
- L'accompagnement des familles.
- La protection des personnels soignants.
- L'institution, le travail d'équipe, la réflexion et l'élaboration à partir de la pratique professionnelle.

Conception/Animation

- Céline BIDON-LEMESLE, psychologue, MAS AFASER, Aubervilliers

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (minimum 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Douleur et polyhandicap

Prise en charge de la douleur au quotidien

Accompagner la douleur chez la personne polyhandicapée est une nécessité qui permet de lui redonner la parole. La légitimité de sa douleur reconnue, l'enfant ou l'adulte polyhandicapé peut alors bénéficier des thérapeutiques adaptées. Cette formation, basée sur une approche globale, met l'accent sur la complexité du syndrome douloureux chez la personne polyhandicapée ainsi que sur la nécessité d'une approche pluridisciplinaire alliant les méthodes pharmacologiques, physiques, comportementales et relationnelles.



Objectifs

- Analyser l'expérience douloureuse chez le sujet polyhandicapé.
- Identifier les différents modes d'expression de la douleur en lien avec le contexte environnemental.
- Maîtriser les principes d'évaluation de la douleur et les outils s'y rapportant.
- Identifier les principales modalités du traitement de la douleur chez les personnes polyhandicapées (traitements médicamenteux et non médicamenteux).
- Reconnaître l'importance de la dimension relationnelle dans l'accompagnement de la douleur.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Analyse de situations.
- Exercices pratiques, travaux de groupes.

Public concerné

Toutes les personnes confrontées à la douleur chez la personne polyhandicapée ou privée de communication verbale.

Contenu

L'expérience douloureuse

- La douleur totale, vécu douloureux, comportements et facteurs de renforcement positifs ou négatifs.
- Physiopathologie de la douleur, naissance, transmission et entretien du message douloureux.
- Les différentes expressions de la douleur chez l'enfant ou l'adulte polyhandicapé.

Évaluation

- Les différents moyens d'évaluer la douleur.
- L'évaluation de la douleur dans le cadre particulier du polyhandicap.

Prise en charge

- Les méthodes pharmacologiques : les antalgiques, les anticonvulsifiants, les antidépresseurs.
- Les méthodes non pharmacologiques : méthodes kinesthésiques, méthodes comportementales, relaxation, sophrologie, techniques cognitives, toucher relationnel.
- De la connaissance des appareillages à l'accompagnement des personnes.
- Prise en charge pluridisciplinaire : élaboration d'un dossier de soin douleur.

Conception/Animation

- **Carole MEENS**, psychologue, SAVS APF, IEM APF, formatrice APF formation, Lille

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (minimum 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

L'éducation sensorielle de l'enfant polyhandicapé

L'enfant polyhandicapé immobilisé dans son corps et ses appareillages, souvent malentendant, malvoyant, subit ses expériences sensorielles plus qu'il ne les agit. Celles-ci peuvent être agréables mais également traumatisantes lorsqu'elles font irruption de façon inattendue dans son monde. L'aider à enrichir son vécu sensoriel, à anticiper les événements, à maîtriser ses réactions, à rechercher les stimuli favorables, c'est mettre en œuvre une véritable éducation sensorielle de l'enfant polyhandicapé. Les démarches d'Andreas Fröhlich ou des auteurs du concept Snoezelen, la prise en compte des déficits visuels et auditifs proposent des outils possibles à utiliser dans le cadre de l'accompagnement de l'enfant polyhandicapé.



Objectifs

- Identifier les troubles sensoriels de l'enfant polyhandicapé.
- Observer de façon fine les réactions et les modes de réponse de l'enfant polyhandicapé devant les différents stimuli.
- Définir les différentes approches d'éducation sensorielle : Fröhlich, Snoezelen.
- Intégrer ces différentes approches dans l'élaboration du projet individuel.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques.
- Mise en commun des observations et des pratiques.
- Documents vidéo.
- Études de cas, mises en situation.

Public concerné

Tout professionnel travaillant depuis peu auprès d'enfants et d'adolescents polyhandicapés.

Contenu

Aspects théoriques

- Le polyhandicap.
- Le vécu sensoriel de l'enfant polyhandicapé.
- Fondements et principes des différentes approches sensorielles : Fröhlich, Snoezelen...

Aspects pratiques

- Les applications possibles des approches sensorielles.
- Sensibilisation au concept Snoezelen par l'observation et la mise en situation dans un établissement de la région parisienne (Mas d'Ormesson).
- Sensibilisation à la stimulation basale (A. Fröhlich).
- Adaptation des techniques selon les déficits de l'enfant, son appareillage, ses besoins...

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Conception/Animation

- **Sophie BAUBELET**, psychologue, SESSD APF, Cergy

Intervenants

- **Blandine DEMARQUE**, psychomotricienne, service petite enfance, Tourcoing
- **Bibiana IHNAT**, psychologue, IME, APF (département Handas) Bondy
- **Catherine LEBRANCHU**, intervenante musicale, Paris
- **Sylvie PIK**, médecin MPR, IEM APF, Noisy-le-Grand
- **Philip VAN MAECKELBERGH**, orthopédagogue, Medisch Pedagogisch Instituut, Zele, Belgique

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 14 au 18 septembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir (2 à 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Snoezelen

L'espace sensoriel, un espace de rencontre

L'accompagnement au quotidien de personnes polyhandicapées ou présentant des pathologies liées au vieillissement, se heurte à la difficulté de mettre en place une action qui ait réellement du sens pour elles. Leurs difficultés de communication ne permettent pas toujours d'apprécier la pertinence des activités qui leur sont proposées. Snoezelen, en offrant un lieu repéré dans l'institution, en organisant un cadre et en proposant des stimulations variées, permet à ces personnes de devenir actrices d'un projet qui les concerne. L'espace sensoriel est un espace de rencontre où l'accompagnant, dans une position d'écoute et de facilitation, favorise l'expression et l'action du résident. Cette formation propose une approche méthodologique et pratique permettant à chacun d'intégrer le concept Snoezelen dans la prise en charge des personnes les plus démunies.



Objectifs

- Concevoir et utiliser un espace sensoriel dans le cadre d'un projet institutionnel.
- Utiliser l'espace sensoriel comme lieu privilégié d'observation des résidents par la mise en œuvre d'une démarche clinique.
- Intégrer la démarche Snoezelen dans l'élaboration d'un projet de prise en charge individuelle.
- Se situer avec justesse entre implication et distanciation par un repérage de ses propres sensations et émotions.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative, exposés suivis de débats, vidéo.
- Mises en situation.
- Élaboration à partir de la production du groupe et l'analyse des mises en situation.
- Visite d'une salle Snoezelen.

Public concerné

Tous les professionnels travaillant auprès de personnes handicapées, polyhandicapées ou de personnes âgées, et désireux de découvrir le concept Snoezelen.

Contenu

Approche théorique et méthodologique

- Histoire et évolution du concept Snoezelen.
- Comment et pourquoi concevoir un espace sensoriel ?
- Présentation des outils nécessaires à la conception d'un espace Snoezelen.
- La place de la communication non verbale dans l'espace Snoezelen.
- L'élaboration, la conduite et l'évaluation d'un projet d'accompagnement intégrant le concept Snoezelen.

Approche pratique

- L'accompagnement en salle et les notions de temps, rythme, propositions, proximité physique avec le résident, juste distance...
- La communication et l'expérience sensorielle au sein de l'espace Snoezelen : apprivoiser le toucher, orienter le regard, entendre, écouter, ressentir.
- Mise en situation et analyse des différentes modalités sensorielles et de communication.
- Travail et expérimentation autour de différentes sensations : la présence, l'écoute, le tonus, la vibration.
- Élaboration d'une grille d'observation.

Une tenue souple est recommandée pour la réalisation des exercices pratiques.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Conception/Animation

- **Blandine DEMARQUE**, psychomotricienne, formatrice, APF Formation, Lille
- Approfondissement possible en INTRA : nous contacter

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 2 au 6 novembre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : 3 à 5 jours
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La stimulation basale

« Qu'est-ce que je sens en moi et autour de moi ? À qui est la main qui m'aide à diriger mon attention, à me sentir ? » Voilà les questions importantes qu'une personne polyhandicapée peut se poser...

L'approche de la stimulation basale développée par Andreas Fröhlich, professeur en pédagogie spécialisée, vise à aider la personne handicapée dont les compétences sont réduites sur le plan des capacités d'attention, de communication et des interactions humaines, à se découvrir elle-même ainsi que son environnement. L'approche se réfère à des expériences élémentaires fondamentales dans le domaine de la perception, du mouvement et de la communication. Elle tend à créer les conditions favorables à la rencontre tout en soutenant son évolution personnelle dans les différents moments de la vie, notamment au quotidien : activité, soins, repas, déplacement...



Objectifs

- Identifier les fondements théoriques de la stimulation basale.
- Ajuster son accompagnement en référence aux principes de la stimulation basale.
- Appréhender la réalité sensorielle des personnes polyhandicapées ou en situation de grande dépendance (malades, personnes âgées, etc.).
- Créer les conditions favorisant la participation active des personnes accompagnées.
- Élaborer des modalités concrètes d'intervention dans le cadre d'un projet individualisé.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, débats.
- Exercices pratiques et mise en situation.
- Supports audiovisuels.
- Travail sur documents, bibliographie.

Public concerné

Tout professionnel accompagnant des personnes en situation de vulnérabilité (personnes polyhandicapées, en grande dépendance, personnes âgées).

Contenu

- Les fondements théoriques de la stimulation basale selon Andreas Fröhlich.
- Les trois éléments essentiels : mouvement, perception, communication.
- Le corps comme point de départ d'une perception et d'une communication élémentaire : les perceptions somatiques, vibratoires et vestibulaires.
- La globalité de la personne, les besoins et les ressources personnelles.
- L'observation comme outil de compréhension.
- L'approche de la stimulation basale à travers les divers actes de la vie quotidienne.
- Élaboration des orientations de travail dans un projet individuel de prise en charge.

Une tenue souple est recommandée pour la réalisation des exercices pratiques.

Le nombre des inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Conception/Animation

- **Michel BELOT**, psychologue, formateur en stimulation basale, APF Formation, Lannemesan

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 5 au 7 mai 2015

Prix : 585 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

013	Dépistage des troubles du développement de l'enfant, de la naissance à 2 ans : croisons nos regards	38
168	L'analyse quantifiée de la marche des enfants diplégiques ou hémiplegiques : de l'analyse aux stratégies thérapeutiques	39
264	Prise en charge thérapeutique des personnes avec paralysie cérébrale : de l'IMC au polyhandicap... ..	40
209	Les troubles praxiques de l'enfant : évaluations, diagnostic et accompagnement interdisciplinaire	42
378	Prise en charge respiratoire des malades neuromusculaires	43
390	Prise en charge orthopédique des malades neuromusculaires	44
040	Kinésithérapie respiratoire différentielle guidée par l'auscultation pulmonaire : approches clinique, méthodologique et technique	45
341	Appareillage des enfants marchant et déambulant présentant une paralysie cérébrale : l'appareillage appliqué des membres supérieurs et inférieurs.....	46
295	Les problèmes de mémoire chez la personne atteinte d'un traumatisme crânien : la gestion des situations problématiques.....	47
300	Soulager la douleur au quotidien	48



Dépistage des troubles du développement de l'enfant, de la naissance à 2 ans

Croisons nos regards

Les deux premières années de la vie sont d'une importance capitale pour le développement ultérieur de l'enfant dans ses aspects affectifs, sensori-moteurs, intellectuels et relationnels... Le dépistage précoce des troubles neuromoteurs apparaît maintenant fondamental pour prévenir ou limiter l'installation de déficiences souvent irréversibles. Professionnels et parents peuvent se compléter. Cette formation propose une sensibilisation au repérage précoce des troubles du développement de l'enfant de moins de 2 ans. Elle a pour objectif d'enrichir les observations pour une meilleure évaluation du jeune enfant.



Objectifs

- Identifier les signes précoces évoquant un trouble du développement sensori-moteur chez l'enfant de moins de 2 ans.
- Apprécier le retentissement de ces troubles sur la « construction de l'enfant ».
- Repérer l'influence du milieu dans lequel évolue l'enfant.
- Proposer des axes de soin à partir de l'observation.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques.
- Observation en milieu hospitalier, en PMI, à domicile ou au CAMSP.
- Tables rondes organisées avec support vidéo, étude de cas.

Public concerné

Médecins, psychologues, rééducateurs, éducateurs, puéricultrices et personnels de PMI, de crèche et de halte-garderie.

Contenu

Aspects théoriques

- Le développement sensori-moteur normal de l'enfant jusqu'à l'âge de 2 ans.
- Les perturbations dans le développement sensori-moteur du jeune enfant.
- Le développement du prélangage.
- Les troubles de l'oralité.
- Répercussions des troubles précoces sur les apprentissages cognitifs.
- Les interactions précoces parents/enfants.
- Le jeu chez le jeune enfant.

Aspects pratiques

- Importances des données environnementales dans le développement de l'enfant de moins de 2 ans.
- Observation d'enfants en service de néonatalogie du CHR de Lille, en PMI et sur les lieux de vie de l'enfant.
- Application à la vie quotidienne et au jeu.
- Activités pratiques entre stagiaires.

Conception/Animation

- **Alice VANTORRE**, kinésithérapeute, équipe du CAMSP APF de Villeneuve-d'Ascq

Intervenants

- **Patricia DO DANG**, pédopsychiatre, CAMSP APF Villeneuve-d'Ascq
- **Constance HERBEAU**, médecin de rééducation, CAMSP APF Villeneuve-d'Ascq
- **Christine VASSEL**, pédiatre, CAMSP APF Villeneuve-d'Ascq
- **Équipe du CAMSP APF de Villeneuve-d'Ascq**

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 8 jours en 2 sessions de 4 jours

Dates : 7 au 10 avril et 8 au 11 juin 2015

Prix : 1 780 €

Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

L'analyse quantifiée de la marche des enfants diplégiques ou hémiplegiques

De l'analyse aux stratégies thérapeutiques

L'acquisition, le maintien et l'amélioration de la marche des enfants diplégiques ou hémiplegiques est une préoccupation majeure des rééducateurs et des soignants. L'examen objectif de la marche déficiente comparée à la marche normale permet, grâce à l'Analyse Quantifiée de la Marche (AQM), de disposer d'outils d'évaluation et de compréhension de la genèse des troubles orthopédiques et fonctionnels. Cette formation propose, en deux temps complémentaires, une analyse objective de la marche des enfants diplégiques et hémiplegiques et vise également à définir des orientations thérapeutiques en fonction des perspectives d'évolution.



Objectifs

- Objectiver les modalités de déambulation du sujet normal et du sujet avec paralysie cérébrale.
- Identifier les troubles de la marche et orthopédiques chez les enfants diplégiques et hémiplegiques.
- Procéder à une analyse globale des troubles de la marche par une synthèse des données analytiques segmentaires dans le plan sagittal puis frontal.
- Définir et évaluer les orientations thérapeutiques à partir des données fournies par l'analyse quantifiée de la marche.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Analyse de documents vidéos.
- Déroulement et analyse d'une AQM dans un laboratoire de marche.
- Compléments pédagogiques sur plateforme d'apprentissage en ligne.
- Analyse de cas cliniques (dont apportés par les stagiaires)

Public concerné

Kinésithérapeutes, médecins, chargés du suivi thérapeutique des personnes diplégiques et hémiplegiques marchant ou déambulant.

Programme

Un déplacement sera organisé lors de la première session dans un laboratoire de marche en périphérie de Paris.

Module 1

Aspects théoriques

- L'analyse quantifiée de la marche dans le plan sagittal.
- Les pré-requis de la marche.
- Analyse des données analytiques, segmentaires et analyse globale des différents paramètres de la marche normale.
- Électromyographie, cinématique, cinétique, dépense énergétique.
- Les outils d'analyse de la marche, les différents systèmes d'analyse : AQM, GAITRite, AQMS, la vidéo...
- Les limites de l'AQM.

Aspects pratiques

- L'analyse quantifiée de la marche chez le sujet normal et chez le sujet handicapé (hémiplegique, diplégique...).
- Déroulement d'une AQM.
- Les orientations et indications thérapeutiques à partir de l'analyse de la marche.

Module 2

Aspects théoriques

- L'AQM normale et pathologique dans le plan frontal.
- Approfondissement des notions cinématiques et dynamiques.

Orientations thérapeutiques

- Les outils du suivi thérapeutique, les évaluations qualitatives et quantitatives.
- Utilisation de l'AQM en rééducation et notion d'appareillage.
- Les effets des thérapeutiques des appareillages à partir de cette analyse.

Conception/Animation

- Isabelle ARDOUIN, responsable formation, APF Formation, Le Havre

Intervenants

- Valérie ACHACHE, ingénieure, laboratoire de marche, HSM, Saint-Maurice
- Aurélie LUCET, médecin MPR, CMPRE, Bois-Larris
- Fabrice MEGROT, ingénieur, docteur en biomécanique, UCAM, Bois-Larris
- Yasser MOHAMMAD, médecin MPR, médecin chef, SESSD/SEM APF Beauvais
- Ana PRESEDO, chirurgien orthopédique, hôpital Robert Debré, Paris
- Véronique QUENTIN, chef de service, service de rééducation des pathologies neurologiques congénitale, HSM, Saint-Maurice



Formation réalisée en partenariat avec le CMPRE Bois-Larris.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 9 jours en 2 sessions (4 jours + 5 jours)
Dates : 5 au 8 octobre 2015 et 6 au 10 juin 2016
Prix : 1 775 € (facturation sur deux exercices)
Lieu : Paris

Prise en charge thérapeutique des personnes avec paralysie cérébrale

De l'IMC au polyhandicap...

Au fil des années, la prise en charge thérapeutique des personnes avec une paralysie cérébrale s'est développée et affinée en tirant profit des nouvelles connaissances en ce domaine.

À l'heure actuelle, les connaissances en neurophysiologie et les découvertes encore à venir dans le champ des neurosciences permettent d'améliorer la compréhension des troubles que présentent ces personnes et la manière d'y répondre par des thérapeutiques adaptées et justifiées.

La prise en charge thérapeutique de ces enfants, adolescents et adultes nécessite des connaissances actualisées en neurophysiologie et **neuro-orthopédie**. Elle suppose également la mise en œuvre **pluridisciplinaire** de techniques de prévention et de prise en charge spécifiques.



Objectifs

- Proposer une formation actualisée relative aux paralysies cérébrales et à leur prise en charge thérapeutique.
- Soutenir une approche globale et multifocale de la rééducation/réadaptation de la personne avec paralysie cérébrale.
- Intégrer, dans un même parcours de formation, les données issues de la neurophysiologie, de l'orthopédie, de la chirurgie et des différentes approches thérapeutiques, rééducatives ou réadaptatives.
- Dégager des indications de prise en charge pluridisciplinaire.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, échanges.
- Travaux pratiques d'appropriation.
- Études de cas présentés par les stagiaires.
- Documentation pédagogique sur plateforme d'apprentissage en ligne.

Déroulement

La formation se compose d'un module d'actualisation des connaissances (M1) et de trois modules thématiques : les membres supérieurs et le tronc (M2), les membres inférieurs/éducation thérapeutique (M3), et approche clinique (M4). Le module 1 est un préalable à la réalisation des modules 2 et 3 qui peuvent être réalisés seuls. Le module 4 est indissociable des précédents. Chaque module permet de valider le DPC.

Public concerné

Ergothérapeute, kinésithérapeutes, médecins, psychomotriciens impliqués dans la rééducation des enfants ou adultes avec paralysie cérébrale.



Formation réalisée en partenariat avec les hôpitaux de Saint-Maurice et la fondation E. Poidatz.

Conception/Animation

- **Isabelle ARDOUIN**, responsable formation, APF Formation, Le Havre
- **Véronique QUENTIN**, médecin MPR, chef du service de rééducation des pathologies neurologiques congénitales, hôpital de Saint-Maurice

Intervenants

- **Les équipes médicales et paramédicales de l'hôpital de Saint-Maurice**, de la fondation E. Poidatz, de l'Escale Hospice Civil de Lyon, des Massues Croix Rouge Lyon
- **Franck FITTOUSSI**, chirurgien orthopédiste, hôpital Trousseau, Paris
- **Thierry HAUMONT**, chirurgien orthopédiste, CHU Cæn
- **Nadjib KHOURI**, chirurgien orthopédiste, consultant à Saint-Fargeau
- **Béatrice NEY**, kinésithérapeute, CAMSP, Saint-Sébastien-sur-Loire
- **Christine VASSEL**, pédiatre, CAMSP APF Villeneuve-d'Ascq

INTER ÉTABLISSEMENTS

Lieu des sessions : Paris et proche banlieue pour la pratique

- **Module 1** : (actualisation des connaissances)
du 14 au 17 septembre 2015
Prix : 780 €
- **Module 2** : (membres supérieurs et tronc)
du 23 au 26 novembre 2015
Prix : 780 €
- **Module 3** : (membres inférieurs et rééducation neuro-motrice)
Du 18 au 21 janvier 2016
Prix : 780 €
- **Module 4** : (approche clinique)
Du 16 au 18 mars 2016
Prix : 585 €

Contenu/Programme

Module 1 (4 jours) Actualisation des connaissances : neurophysiologie, neuro-orthopédie, évaluations plurielles

Objectifs

- S'approprier les données neurophysiologiques et physiopathologiques essentielles à la compréhension des troubles consécutifs à la paralysie cérébrale infantile
- Différencier les tableaux cliniques des paralysies cérébrales.
- Identifier les différents outils d'évaluations cliniques et leur pertinence.

Contenu

Épidémiologie

- Classification des différents tableaux cliniques neuromoteurs.
- Définitions IMC, IMOC, paralysie cérébrale, polyhandicap.
- Données récentes sur les étiologies.

Motricité

- Données récentes en neurophysiologie nécessaires à la compréhension des troubles du mouvement, de la motricité, de la sensori-motricité, de la posture et de l'équilibre.
- Physiopathologie des troubles neuro-orthopédiques.
- La spasticité et autres troubles du tonus, les approches thérapeutiques.

Les évaluations plurielles

- L'évaluation clinique : la spasticité, les autres troubles du tonus, la posture...
- L'observation de la motricité spontanée du tout-petit.
- Les outils d'évaluation : les différentes évaluations cliniques, l'évaluation motrice fonctionnelle globale (EMFG), les évaluations instrumentales du mouvement, les échelles de qualité de vie, de consommation énergétique...

Le devenir à l'âge adulte

- Le suivi, la prise en compte des douleurs...

Module 2 (4 jours) Les membres supérieurs et le tronc : évaluations spécifiques et prises en charge thérapeutiques - les troubles impactant l'autonomie

Objectifs

- Identifier les différents outils d'évaluation spécifiques aux membres supérieurs, leur pertinence.
- Prendre en compte les troubles et leurs répercussions au niveau du tronc (scoliose, cyphose).
- Prendre en compte l'incidence des troubles praxiques et cognitifs, leurs incidences dans les apprentissages.
- Dégager en équipe pluri disciplinaire des objectifs thérapeutiques avec la participation éclairée des personnes.

Contenu

Le membre supérieur

- Les différentes évaluations du membre supérieur, les traitements neuro-orthopédiques.

Le tronc

- Les scolioses dans la paralysie cérébrale, leurs traitements, la rééducation après chirurgie rachidienne.
- Les installations, l'interface pelvien.

Les troubles impactant l'autonomie de la personne

- Les troubles de la motricité bucco-faciale, ses répercussions au quotidien.
- Les troubles praxiques et leurs incidences dans les apprentissages scolaires et moteurs.
- Les évaluations de fonctions supérieures.

Module 3 (4 jours) Les membres inférieurs - Éducation thérapeutique et rééducation/réadaptation motrice

Objectifs

- Ajuster les prises en charges rééducatives en fonction des perspectives offertes par les approches médicamenteuses, chirurgicales, et par l'appareillage des membres inférieurs.
- Dégager des objectifs thérapeutiques en équipe pluri disciplinaire, avec la participation éclairée des personnes.
- Identifier les différentes approches rééducatives pour les intégrer dans une prise en charge thérapeutique différenciée et globale.

Contenu

Analyse de la marche pathologique

- Les différents moyens à notre disposition (vidéo, AQM...).

Éducation thérapeutique et rééducation neuromotrice

- Les manœuvres de décontraction globale et d'inhibition.
- La stimulation neuromotrice-guidage à travers les différents niveaux d'évolution motrice (selon M. le Métayer), les coordinations globales (en pratique).
- Travail d'équilibration, de transfert d'appui, d'adaptation posturale, de la commande volontaire (intérêt des approches particulières - poney, escalade).

La prise en charge neuro-orthopédique du membre inférieur

- Les orthèses, les plâtres successifs : quels objectifs ? Quelles évolutions en fonction des objectifs ?
- Les rééducations particulières après toxine botulique, après plâtres, après chirurgie multifocale.
- Les approches complémentaires (contrainte induite).

Module 4 (3 jours) Approche clinique pluridisciplinaire

Objectifs

- S'approprier les éléments cliniques et évaluatifs apportés lors des modules précédents.
- Analyser la problématique d'un cas clinique et en dégager des orientations thérapeutiques pertinentes.

Contenu

- Méthodologie de présentation de cas clinique.
- Présentation des cas cliniques à partir de dossiers présentés par les stagiaires.

Les troubles praxiques de l'enfant

Évaluations, diagnostic et accompagnement interdisciplinaire

Les troubles praxiques peuvent être une des conséquences de dysfonctionnements neurologiques précoces, qu'ils soient lésionnels ou développementaux. Ils peuvent s'intégrer dans des pathologies et des symptomatologies plus vastes ou s'expriment de manière plus isolée. Ils font référence à un trouble du geste dans l'espace d'action. Comment théoriser les données pour guider les applications cliniques ? Comment reconnaître ces troubles ? Comment prendre en compte leur effet sur les apprentissages ?

Cette formation, destinée aux professionnels déjà impliqués auprès des enfants porteurs de troubles praxiques, propose des pistes de réflexion sur le geste, la spatialisation, l'organisation motrice, la perception visuelle et la vie quotidienne comme trame d'analyse dans l'examen clinique de l'enfant dyspraxique. Elle aborde également des pistes d'accompagnement auprès de l'enfant, de ses parents et de ses enseignants afin de créer un lien cohérent autour de cet enfant en souffrance.



Objectifs

- Construire et s'approprier un cadre théorique et pragmatique autour de l'organisation motrice et de la spatialisation.
- Développer une pratique évaluative et rééducative à partir de ce cadre théorique.
- Transmettre aux familles et enseignants les connaissances autour de la pathologie, de son impact quotidien et scolaire, et des modalités efficaces d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques

- Présentation des connaissances actuelles, exposés avec support power-point, photos et vidéos.
- Élaboration théorique appuyée sur l'expérience des stagiaires.
- Mise en situation d'accompagnement : vivre la dyspraxie et la situation d'aide à l'apprentissage.
- Étude de cas cliniques, analyse de vidéos apportées par les stagiaires.

Public concerné

Médecins et paramédicaux régulièrement impliqués dans l'accompagnement des enfants porteurs de troubles praxiques (dyspraxies développementales, troubles d'acquisition des coordinations, troubles praxiques de l'enfant paralysé cérébral) et désireux de modéliser leur pratique (médecins, orthoptistes, orthophonistes, ergothérapeutes, psychomotriciens).

Cette formation ayant des visées pédagogiques très pragmatiques, il est recommandé que les stagiaires apportent des séquences filmées auprès de leurs patients avec un questionnement autour du diagnostic ou de l'approche rééducative.

Contenu

Aspects théoriques

- Troubles de la spatialisation et imagerie mentale.
- Troubles de la construction spatiale et fonctions exécutives.
- La genèse du geste, théories sur l'acte moteur.
- Diagnostic et diagnostics différentiels.
- Dyspraxies développementales *versus* troubles praxiques de l'enfant porteur de paralysie cérébrale.

Approche clinique

- Évaluation interprofessionnelle : outils et méthodes.
- Éléments de réflexions sur les méthodes d'accompagnement des enfants porteurs de troubles praxiques : approches « top-down » *versus* « bottom-up ».
- Stratégie de rééducation et d'accompagnement au quotidien : guidage verbal, gestuel et/ou séquentiel.

Les intervenants s'appliqueront à préciser les éléments de dépistage et de diagnostics différentiels à travers la coordination multidisciplinaire, quel que soit le lieu de pratique (libéral, hospitalier, service de soins et/ou d'éducation...).

Conception/Animation

- **Véronique LEROY-MALHERBE**, médecin de rééducation fonctionnelle, SESSD APF, Bagneux

Intervenants

- **Cécilia GALBIATI**, ergothérapeute et psychomotricienne, service de rééducation neurologique infantile, Le Kremlin-Bicêtre
- **Catherine PICOLO**, ergothérapeute, Gifnou-sur-Yvette
- **Anne ROBERT**, ergothérapeute, SESSD APF, Arpajon

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 6 jours en 2 modules de 3 jours
Dates : 1^{er} au 3 avril et 1^{er} au 3 juillet 2015
Prix : 1 215 €
Lieu : Paris

Prise en charge respiratoire des malades neuromusculaires

La prise en charge respiratoire des malades neuromusculaires représente un des volets majeurs du traitement de ces malades.

Cette prise en charge du syndrome restrictif se différencie de la prise en charge respiratoire habituelle dans les pathologies obstructives et nécessite une approche préventive et curative spécifique.

Cette formation se propose de détailler la physiopathologie de l'atteinte respiratoire et de faire le point sur les différents aspects des bilans et des techniques adaptées à ces pathologies.



Objectifs

- Spécifier l'atteinte respiratoire dans les maladies neuromusculaires.
- Appréhender les différents aspects de l'examen clinique et du bilan respiratoire du malade.
- Définir, à partir des bilans, les stratégies adaptées.
- Maîtriser les différentes techniques de cette prise en charge, à partir d'ateliers pratiques et de la manipulation des différents appareils (ventilateur, relaxateur de pression, ballon d'insufflation, aide au désencombrement instrumental...).

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Mise en situation pratique.
- Présentation et démonstration de matériel.

Public concerné

Professionnels de santé prenant en charge des personnes (enfants ou adultes) atteintes de maladies neuromusculaires.



Formation réalisée en partenariat avec l'AFM.

Contenu

Approche théorique

- Physiopathologie de l'atteinte respiratoire des malades neuromusculaires (hypoventilation alvéolaire, physiologie de la toux).
- Spécificité de l'atteinte respiratoire en fonction des différentes pathologies neuromusculaires (dystrophie musculaire de Duchenne, myopathies cong  nitaes, amyotrophie spinale, dystrophie myotonique de Steinert...).
- Spécificité de la prise en charge (chez l'enfant et l'adulte).
- Explorations fonctionnelles (bilans analyse).

Prise en charge

- Principes de prise en charge respiratoire chez l'adulte.
- Principes de prise en charge respiratoire chez l'enfant.
- Ventilation assistée : ventilation non invasive, trachéotomie (indications, suivi).
- Différents modes de ventilation, ventilateurs.
- Aspirations endotrachéales (démonstration sur mannequin).
- Examen clinique, para clinique, monitoring, relaxateur de pression.
- Désencombrement instrumental (ballon insufflateur, relaxateur de pression in/exsufflation, percussions intra bronchiques).

Conception/Animation

- **Jean-Claude RIOU**, kinésithérapeute-conseil, direction des actions médicales, paramédicales et psychologiques, AFM Évry

Intervenants

- **Benoît CHEVALIER**, kinésithérapeute, CHU Angers
- **Frédéric DAMAGNEL**, technicien de ventilation
- **Matthieu LACOMBE**, kinésithérapeute, CHU Raymond-Poincaré, Garches
- **Karl LEROUX**, technicien de ventilation
- **David ORLIKOWSKI**, professeur, pneumologue réanimateur CHU Raymond-Poincaré, Garches
- **Philippe SOUDON**, Inkendaal, Bruxelles
- **André STAGNARA**, kinésithérapeute, CHU Lyon
- **Michel TOUSSAINT**, kinésithérapeute, Inkendaal, Bruxelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

Dates : 4 au 7 mai 2015

Prix : 825   

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée :    définir

Prix : 1 180 à/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Prise en charge orthopédique des malades neuromusculaires

La prise en charge orthopédique des malades neuromusculaires représente, avec la prise en charge respiratoire, un des volets majeurs du traitement de ces malades. Il s'agit d'une prise en charge spécifique tant aux pathologies concernées qu'à leur stade d'évolution.

Cette formation, appuyée sur les recherches les plus récentes, se propose d'aborder les différentes approches orthopédiques rééducatives et chirurgicales des maladies neuromusculaires.



Objectifs

- Appréhender l'atteinte orthopédique et son potentiel évolutif en fonction de la maladie neuromusculaire concernée.
- Repérer, à chaque stade d'évolution de la maladie, les points clés nécessitant une vigilance particulière.
- Organiser la prise en charge orthopédique d'un malade neuromusculaire en fonction de sa pathologie et de son niveau d'évolution.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Présentation et discussion autour de cas cliniques.

Public concerné

Médecins, kinésithérapeutes ergothérapeutes et toutes personnes impliquées dans la rééducation des personnes (enfants ou adultes) atteintes de maladies neuromusculaires.

Contenu

- Les caractéristiques orthopédiques des différentes maladies neuromusculaires.
- Les évolutions orthopédiques en fonction de l'âge et de la pathologie.
- Prise en charge de l'enfant : mobilisation posture...
- Prise en charge de l'adulte : installation, aménagement de l'environnement, aides techniques.
- Intérêt et limites du travail actif et de la réadaptation à l'effort.
- Arthrodèse, ténotomie et indications chirurgicales dans les pathologies neuromusculaires.
- Les différents types d'appareillage : diurne, nocturne, actif, postural.



Formation réalisée en partenariat avec l'AFM.

Conception/Animation

- **Jean-Claude RIOU**, kinésithérapeute-conseil, direction des actions médicales et psychologiques, AFM, Évry

Intervenants

- **François BOYER**, professeur, médecin MPR, CHU, Reims
- **Véronique BOMBART**, médecin MPR, CHU Reims
- **Philippe DENORMANDIE**, chirurgien orthopédiste, CHU Garches
- **Léonard FEASSON**, neurologue, CHU, Saint-Étienne
- **Jean-Yves SALLES**, professeur, médecin MPR, CHU, Limoges

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 3 au 5 juin 2015

Prix : 630 €

Lieu : Paris

Kinésithérapie respiratoire différentielle guidée par l'auscultation pulmonaire

Approches clinique, méthodologique et technique

À partir des signaux quantifiés de l'auscultation pulmonaire, cette méthode propose une approche nouvelle en kinésithérapie respiratoire, plus particulièrement du **poumon profond**. Sur la base du comportement mécanique spécifique du poumon profond et de la physiopathologie des voies aériennes distales, un **nouveau paradigme** est proposé. Le recueil de paramètres stéthacoustiques objectifs constitue la pierre angulaire de la validation et du suivi clinique de la kinésithérapie du poumon profond. L'auscultation, objectivée par des moyens physiques et informatiques d'analyse, a permis une remise en question fondamentale des techniques classiques de kinésithérapie respiratoire, notamment de toilette broncho-pulmonaire chez l'adulte aussi bien que chez le jeune enfant.

L'auscultation pulmonaire actualisée à laquelle sera formé chaque participant au moyen des techniques audio-visuelles nécessaires, conduit le thérapeute à de nouvelles manœuvres adaptées, au contrôle précis de leur application et à l'évaluation de leurs résultats.

Cette formation fait une place à la kinésithérapie respiratoire en pédiatrie à partir de concepts thérapeutiques nouveaux adaptés aux données physiopathologiques les plus récentes.



Objectifs

- Appliquer les techniques d'auscultation pulmonaire dans la kinésithérapie respiratoire différentielle.
- Mettre en place un schéma thérapeutique à partir des observations recueillies.
- Évaluer les résultats des manœuvres appliquées.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques et de démonstrations pratiques.
- Documents vidéo.

Public concerné

Kinésithérapeutes et médecins.

Contenu

- Définitions, principes et objectifs généraux de la kinésithérapie respiratoire.
- Rappels anatomo-physiologiques orientés vers la compréhension des bruits respiratoires normaux et pathologiques.
- Auscultation pulmonaire de l'adulte et du nourrisson selon le Dr E. Lens : éléments de physique acoustique, nomenclature, technologies d'analyse, pratique de l'auscultation.
- Obstruction bronchopulmonaire : sémiologie et méthodologie kinésithérapeutique guidées par la stéthacoustique pulmonaire.
- Épidémiologie, physiopathologie des infections du bas appareil respiratoire de l'enfant, méthodologies kinésithérapeutiques propres à la pédiatrie : bilans, techniques, évaluations cliniques en pratique libérale, données récentes.
- Théorie et pratiques des nouvelles manœuvres chez l'adulte et l'enfant.
- Constructions et schémas thérapeutiques : analyses statistiques et cinétiques, considérations récentes sur les choix et dosages en aérosol thérapie.
- Une place importante sera faite à la kinésithérapie respiratoire en pédiatrie à partir de concepts thérapeutiques nouveaux adaptés aux données physiologiques les plus récentes.

Conception/Animation

- **Guy POSTIAUX**, kinésithérapeute, Groupe d'étude pluridisciplinaire stéthacoustique, services des soins intensifs et de pédiatrie, Grand Hôpital de Charleroi

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 19 au 21 mars 2015
Prix : 630 €
Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

Appareillage des enfants marchant et déambulant présentant une paralysie cérébrale

L'appareillage appliqué des membres supérieurs et inférieurs

Dans leur pratique quotidienne, les kinésithérapeutes et les médecins sont régulièrement confrontés à la nécessaire adaptation des appareillages, tant au regard des aspects cliniques que des évolutions de l'environnement ou encore de la qualité de vie de l'enfant. Pour être efficace et bien accepté, l'appareillage doit répondre à des objectifs déterminés par l'équipe pluridisciplinaire en étroite collaboration avec l'enfant et sa famille. Cette formation propose d'apporter des notions techniques indispensables pour comprendre le sens d'une prescription et en évaluer sa pertinence dans le cadre d'un projet rééducatif concernant les enfants et adolescents paralysés cérébraux marchant et déambulant.



Objectifs

- Repérer les principales indications d'appareillage chez les enfants et adolescents paralysés cérébraux marchant, déambulant.
- Identifier les appareillages des membres supérieurs et des membres inférieurs utilisés en pratique courante.
- Définir la nature d'un appareillage selon les besoins identifiés et les résultats escomptés.
- Évaluer les effets d'un appareillage et les éventuelles corrections à y apporter en fonction des objectifs fixés.
- Adapter l'appareillage en fonction de l'évolution clinique de l'enfant et des différents facteurs environnementaux (famille, scolarisation, socialisation, etc.).

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Études de cas en groupe.
- Pédagogie active et participative, travaux pratiques d'appropriation.
- Visite.

Public concerné

Kinésithérapeutes, ergothérapeutes, médecins prescripteurs d'appareillage.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Un déplacement est organisé en périphérie de Paris pour des ateliers pratiques.

Contenu

Rappel théorique

- Les phases de la marche normale, les pivots au niveau du pied, etc.
- Les moyens thérapeutiques dans les paralysies cérébrales.

Notions techniques

- Biomécanique appliquée aux attelles.
- Conception des attelles : matériaux, articulations, etc.

Indications et prescriptions

- Attelles des membres supérieurs et inférieurs (attelle de fonction, attelle de posture, plâtres de rééducation, etc.).
- Évaluations cliniques, pré et post-traitement, réglage des différentes attelles.

Approches pratiques

- Les différents types d'attelles.
- Étude de dossiers.
- Ateliers : réalisation d'attelles.



Formation réalisée en partenariat avec le CMPRE Bois-Larris.

Conception/Animation

- **Coralie BUISSON**, kinésithérapeute, CMPRE Bois-Larris, Lamorlaye
- **Aurélien LUCET**, MPR, CMPRE Bois-Larris, Lamorlaye

Intervenants

- **Nathalie ALBERIC**, ergothérapeute, CMPRE Bois-Larris, Lamorlaye
- **Arnaud LE HUNSEC**, orthoprothésiste, Lagarrigue, Paris
- **Hervé LEROUX**, kinésithérapeute, CMPRE Bois-Larris, Lamorlaye
- **Éric LOUSTALET**, kinésithérapeute, Les Massues, Lyon
- **CMPRE Bois-Larris**, Lamorlaye

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 7 au 11 décembre 2015

Prix : 1 010 €

Lieu : Paris

Les problèmes de mémoire chez la personne atteinte d'un traumatisme crânien

La gestion des situations problématiques

Les personnes victimes d'un traumatisme crânien souffrent fréquemment de troubles de la mémoire, comme des difficultés à reconnaître les visages familiers, les mots usuels, les espaces quotidiens... Elles présentent également des problèmes pour décoder les émotions de l'autre, retenir, retrouver et restituer des actes ou des paroles du quotidien.

Cette formation se propose de comprendre les troubles mnésiques en lien avec un traumatisme crânien, de les différencier de la maladie d'Alzheimer précoce ou des autres pathologies, afin d'apporter des réponses adaptées à la réalité posée par cette dégradation mnésique. Elle ambitionne également d'analyser ce qui se passe dans la relation quand la mémoire est atteinte, et de réfléchir aux moyens à mettre en œuvre pour favoriser une communication de qualité.



Objectifs

- Identifier les différents troubles de la mémoire engendrés par le traumatisme crânien.
- Repérer les comportements qui sont la conséquence d'un trouble de la mémoire.
- Ajuster sa communication avec les personnes traumatisées crâniennes dont la mémoire est altérée.
- Adapter sa pratique aux facultés mnésiques préservées de la personne.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques et cliniques.
- Analyse et études de cas.

Public concerné

Toute personne impliquée dans l'accompagnement au quotidien des personnes victimes d'un traumatisme crânien.

Contenu

Approche théorique

Rappels neurologiques

- La mémoire : définition, son fonctionnement, les différents types (sémantique, épisodique, implicite...).
- Les troubles de la mémoire et les lésions cérébrales : amnésie, anosognosie...

Pertes de la mémoire et traumatisme crânien

- Altération des fonctions cognitives et de reconnaissance dans le traumatisme crânien.
- Les troubles du comportement mnémotique.
- Les déficits des capacités d'apprentissage.
- La communication : problèmes et dysfonctionnement au quotidien, les troubles du comportement, les difficultés d'adaptation.

Approche pratique

- L'évaluation des pertes, les modalités de soutien à mettre en place.
- La communication et la relation avec la personne traumatisée crânienne quand les fonctions mnésiques sont altérées.
- La gestion des troubles.
- L'écoute et la relation d'aide, lecture des plaintes cognitives.
- Les activités et animations adaptées : ateliers mémoire, stimulations du potentiel mémoire.

Conception/Animation

- **Malika LARIBI**, psychologue-psychothérapeute, docteur en psychologie cognitive, formatrice, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 1^{er} au 3 juin 2015
Prix : 585 €
Lieu : Bordeaux

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Soulager la douleur au quotidien

Les soins quotidiens, les rééducations, les appareillages, les installations diverses peuvent générer de nombreuses douleurs ou inconforts chez les personnes handicapées ou polyhandicapées. Cette formation, axée sur la pratique, se propose d'apporter aux participants des techniques simples et efficaces pour apaiser les nombreuses douleurs inhérentes aux prises en charge des personnes handicapées ou polyhandicapées.



Objectifs

- Repérer la complexité de la douleur afin de mieux la prendre en charge.
- Mettre en œuvre des techniques simples pour prévenir ou soulager la douleur.
- Aider les personnes handicapées à développer leurs ressources pour gérer elles-mêmes certaines de leurs peurs et douleurs.
- Utiliser les techniques pour gérer le stress et développer une attitude pratique dans la relation de soins.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques.
- Exercices pratiques.

Public concerné

Tous les professionnels ayant en charge des personnes (enfants, adolescents, adultes) souffrant de douleurs chroniques ou liées à des gestes et des soins douloureux (infirmières, aides-soignants, kinésithérapeutes, AMP, auxiliaires de vie...).

Contenu

Approche théorique

- Physiologie de la douleur.
- Les composantes cognitives, comportementales, sensorielles et émotionnelles de la douleur.
- Le lien entre l'anxiété, la dépression et la douleur.
- Les différents traitements médicamenteux et non médicamenteux de la douleur.

Approches techniques

Chaque technique sera examinée du point de vue de la personne souffrante et du point de vue du soignant.

- **Le toucher-massage** : pour que les personnes handicapées puissent ressentir dans leur corps (parfois ou souvent douloureux) des sensations agréables de détente. Pour que les soignants, par l'utilisation de ces massages (visage, mains...), retrouvent un plaisir à être dans une communication positive avec la personne.
- **La relaxation** : pour apprendre aux personnes handicapées à mieux gérer leurs peurs ou leur anxiété pendant un soin ou lors d'un mouvement douloureux. Pour que les soignants puissent utiliser ces outils pour eux-mêmes afin de mieux gérer leurs stress, leurs difficultés...
- **Les techniques d'hypno-analgésie** : pour apprendre aux patients à diminuer l'intensité et les aspects négatifs de la douleur ou à modifier ses sensations. Pour que les soignants puissent utiliser ces outils pour accompagner la personne dans une démarche positive et créative lors des soins douloureux.

Conception/Animation

- Cécile CUNIN-ROY, psychologue clinicienne, Paris

Intervenants

- Anne-Claire DE CROUY, médecin MPR, chef de service, Neufmoutiers-en-Brie
- Agnès PASTUREL, formatrice en toucher/massage, infirmière, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 21 au 25 septembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

034a	Alimentation - Déglutition : prise en charge des troubles de la sphère bucco-faciale chez la personne handicapée ou polyhandicapée.....	50
087	Urgences médicales en institution spécialisée : gérer au mieux les situations d'urgence.....	51
037	Techniques de manutention du corps humain	52
377	La déficience visuelle : accompagner les personnes âgées ou en situation de handicap.....	53
065	Accessibilité du logement : réglementation, adaptation... ..	54

Alimentation – Déglutition

Prise en charge des troubles de la sphère bucco-faciale chez la personne handicapée ou polyhandicapée

Les troubles de l'alimentation et de la déglutition, très fréquents dans les infirmités motrices d'origine cérébrale, font partie intégrante du handicap chez la personne polyhandicapée.

Ces troubles s'inscrivent dans une pathologie motrice des effecteurs pharyngo-buccaux dont le rôle est multiple : respiration, phonation, déglutition, alimentation. Leur prise en charge a pour but de faciliter le moment des repas par la prévention des fausses routes et le développement de techniques spécifiques d'alimentation. Cette prise en charge des troubles de la sphère bucco-faciale nécessite une approche pluridisciplinaire et s'inscrit dans un projet global auquel participent les médecins, les rééducateurs (kinésithérapeutes, orthophonistes, ergothérapeutes), les éducateurs, les auxiliaires et toute personne concernée par le temps des repas.



Objectifs

- Repérer le lien entre le handicap global et les difficultés de déglutition.
- Appliquer les techniques des personnes souffrant de troubles de la déglutition (installation, adaptation, facilitation).
- Prévenir et traiter les bavages.
- Éviter et traiter les fausses routes.
- Faire du repas un temps de plaisir partagé.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Mises en situation, application concrète des méthodes enseignées.
- Contrôle vidéo des exercices pratiqués.

Public concerné

Tout personnel confronté aux problèmes d'alimentation ou de fausses routes chez la personne handicapée ou vieillissante.

Cette formation peut être déclinée pour un public vieillissant.

Contenu

Aspects théoriques

- Définition du handicap et de son incidence sur la sphère bucco-faciale, la respiration, la phonation, la déglutition.
- Théorie de la déglutition, reflux, fausses routes, bavages, mastication.
- Intérêt et limite de l'alimentation *per os* dans le cas de troubles sévères de la déglutition.

Aspects pratiques

- Principes de prises en charge éducative et rééducative.
- Les installations, les gestes à éviter, les modalités à mettre en place.
- Notion de diététique adaptée au handicap.
- Adaptation calorique au handicap.

Conception/Animation

- Katherine DESSAIN-GELINET, orthophoniste, Versailles

Intervenants

- Brigitte DEGUILHEM, cadre de santé, AGIMC, Bordeaux
- Anne LEYMARIE-SELLES, orthophoniste, Voiron
- Sophie PITEAU-MENNERAT, orthophoniste, SESSD APF, Le Havre
- Pascal PLAGNE, cadre de santé, formateur, Metz
- Michèle TISSERANT, orthophoniste, SESSD APF, Orsay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 2 jours

Prix : 2 400 € + hébergement et déplacement des formateurs

Urgences médicales en institution spécialisée

Gérer au mieux les situations d'urgence

Fausse routes, crise convulsive, chute, difficultés respiratoires, fièvre... dans les institutions qui accueillent des personnes handicapées ou dépendantes, les professionnels peuvent à tout moment du jour ou de la nuit être confrontés à une urgence médicale ou chirurgicale. La réponse se doit de prendre en compte les déterminants des handicaps, l'organisation de l'établissement et les qualifications de chacun pour déclencher un mode opératoire adapté et efficace.

Cette formation se propose d'apporter aux participants les connaissances nécessaires pour faire face aux situations d'urgences rencontrées dans le cadre de leur activité professionnelle.



Objectifs

- Appréhender les différentes situations d'urgence et en apprécier les signes de gravité de manière objective.
- Prévenir les situations d'urgences.
- Reconnaître la physiopathologie des situations d'urgence pour les personnes handicapées ou dépendantes.
- Réaliser les gestes de secours adaptés.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques.
- Mise en commun des pratiques.
- Mises en situations expérimentales.

Public concerné

Toute catégorie de personnel, notamment celle en relation quotidienne avec des personnes handicapées, ainsi que les services techniques et administratifs...

Cette formation adaptée au secteur médico-social ne donne pas lieu à délivrance de l'AFGSU.

Contenu

Aspects théoriques

- Les situations d'urgence : définition.
- Identification des situations à risques potentielles : respiratoires (arrêt respiratoire, allergie, crise d'asthme...) ; cardio-circulatoires (arrêt cardiaque...) ; neurologiques (convulsions, état de mal épileptique...) ; infectieuses (méningites, hyperthermie...) ; métaboliques (diabète, hypoglycémie...) ; digestives (fausses routes, gastrostomie...) ; traumatiques (fractures, traumatismes crâniens, plaies, brûlures...) ; intoxications (médicamenteuses, alcooliques, monoxyde de carbone...).
- Rappel des procédures de sécurité de l'établissement.
- Élaboration d'un mode opératoire de l'urgence en fonction des publics accueillis dans l'institution.

Aspects pratiques

- Simulation expérimentale des situations d'urgence les plus courantes (épilepsie, fausses routes, chutes, etc.).
- Techniques de dégagement improvisées selon les handicaps et le matériel (fauteuil roulant, coquille, lève-malade...).
- Techniques de secourisme adaptées aux personnes handicapées : position latérale de sécurité, bouche-à-bouche, arrêt d'hémorragie, massage cardiaque externe, manœuvre de Heimlich et de Mofenson.

Le nombre d'inscriptions est limité à 10 stagiaires.

Une tenue confortable, ne craignant pas les salissures, est nécessaire pour les exercices.

Conception/Animation

- **Philippe GILLES-CHOMEL**, responsable formation, APF formation Paris
- **Olivier ROGGEMAN**, infirmier/puériculteur, services d'urgences et réanimation pédiatriques et néonatale, service de réanimation chirurgicale adulte

Intervenants

- Les formateurs qui interviennent au titre d'APF Formation sont qualifiés en soins infirmiers et bénéficient d'une longue pratique en institution.

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 2 jours

Prix : 2 360 € + hébergement et déplacement des formateurs

Techniques de manutention du corps humain

Le déplacement et la manutention des personnes âgées ou handicapées nécessitent la mise en œuvre de gestes précis et adaptés aux déficiences de la personne aidée. À défaut, la manutention des personnes lors des activités de la vie quotidienne peut générer des accidents tant à l'égard de la personne soignée que du professionnel concerné. Cette formation, appuyée sur de nombreux exercices pratiques, propose un plan d'éducation gestuelle spécifique permettant d'acquérir un comportement adapté à la manutention du corps humain, à l'activation des fonctions motrices défaillantes chez la personne aidée et à l'accompagnement moteur des gestes nécessaires à la vie quotidienne. À travers des attitudes et des postures spécifiques, la personne aidée devient alors sujet des soins qui lui sont prodigués.



Objectifs

- Appliquer les principes de la manutention aux différentes pathologies ou incapacités motrices en fonction de l'environnement matériel.
- Réaliser les gestes adaptés à la manutention des personnes handicapées ou dépendantes.
- Évaluer le degré de participation de la personne aidée et la stimuler si nécessaire.
- Prendre en compte les aspects relationnels mis en jeu lors des manutentions des personnes aidées.
- Utiliser les aides techniques en fonction de l'environnement.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Mises en situation et exercices pratiques.

Public concerné

Personnels des services hospitaliers, des institutions d'accueil et de soin, des maisons de retraite, des services d'aide à domicile, et toute personne amenée à porter ou déplacer une personne dépendante dans la réalisation des gestes de la vie quotidienne.

Contenu

Le contenu de la formation est adapté en fonction du profil des usagers concernés (enfants, adultes, personnes âgées).

Apprentissage théorique

- Rappel d'anatomie et de physiologie.
- Notions de base sur les déficiences motrices (si nécessaire).
- Concepts et principes de base en manutention des personnes.
- Les aspects relationnels mis en jeu dans les différentes situations de manutention des personnes.

Pratique des techniques de manutention

- Exercices d'analyse de maintien d'une position correcte durant les manipulations des personnes à différents moments de la vie quotidienne.
- Exercices de relaxation/décontraction musculaire.
- Prévention de la fatigue et des automatismes incorrects.
- Apprentissage, assimilation et automatisation des manœuvres.
- Les stagiaires seront alternativement « cobayes » et « manutentionnaires » pour une meilleure appréhension des sensations.

Le nombre d'inscriptions est limité à 10 stagiaires par session. Une tenue confortable, ne craignant pas les salissures, est nécessaire pour les exercices.

Conception/Animation

- **Philippe GILLES-CHOMEL**, responsable formation, APF Formation Paris

Intervenants

- Les formateurs qui interviennent au titre d'APF Formation (rééducateurs, soignants) disposent tous d'une longue pratique professionnelle dans le secteur médico-social.

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 jours

Prix : 2 940 € (pour une session de 3 jours)

+ hébergement et déplacement des formateurs

Ce tarif inclut la remise d'un guide pratique à chaque participant. Pour la pertinence de la formation, une analyse ergonomique de l'environnement de travail pourra être réalisée à la demande (nous consulter).

La déficience visuelle

Accompagner les personnes âgées ou en situation de handicap

La déficience visuelle touche de nombreuses personnes. Handicap ajouté, « invisible », les conséquences fonctionnelles en sont souvent négligées par les professionnels.

Un accompagnement adapté à la problématique de la déficience visuelle recouvre à la fois des enjeux de confort mais aussi de sécurité liés à la recherche ou au maintien de l'autonomie de la personne.

Cette formation vise une meilleure compréhension des besoins des personnes atteintes d'une déficience visuelle pour améliorer la qualité de l'accompagnement proposé à ces personnes.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques de la déficience visuelle et ses conséquences sur la vie quotidienne des personnes.
- Développer des modalités d'action issues des techniques de rééducation pour améliorer les accompagnements proposés et favoriser le maintien de l'autonomie.
- Dégager les attitudes professionnelles homogènes et fonctionnelles à privilégier pour le confort des personnes accompagnées.

Méthodes pédagogiques

- Exposé théorique.
- Mises en situation de simulation de la déficience visuelle avec jeux de rôle.
- Échanges à partir de situations concrètes.

Public concerné

Professionnels accompagnant des personnes présentant une déficience visuelle (personnes âgées ou en situation de handicap).

Contenu

Aspects théoriques

- Présentation de la déficience visuelle et de ses conséquences :
 - La diversité des handicaps visuels.
 - La compensation du handicap visuel (sensorielle, aides techniques, méthodes).
- Utilisation du potentiel visuel :
 - La lecture, l'écriture et les moyens de compensation.

Aspects pratiques

- Appréhension de l'espace et déplacement :
 - Apprentissage de la technique de guide.
 - Aide à la découverte des lieux de vie.
 - Accessibilité des lieux de vie.
- Les difficultés dans la vie quotidienne, les méthodes pour les compenser.

Conception/Animation

- **Philippe AYMOND**, psychomotricien, instructeur de locomotion, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours
Dates : 11 et 12 juin 2015
Prix : 390 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : 1 à 2 jours
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement du formateur

Accessibilité du logement

Règlementation, adaptation...

L'aménagement du domicile est souvent la condition d'un retour ou du maintien à domicile pour une personne avec déficience motrice. Cet aménagement du domicile suppose la connaissance des normes, de la réglementation en vigueur, les dispositifs existants...

Il suppose également la compréhension des données psychosociales, la collaboration des divers partenaires et la prise en compte des aspects matériels. Cette formation doit permettre aux différents acteurs concernés par l'adaptation du logement, de construire avec la personne et son entourage des réponses acceptables et réalisables, compte tenu de la demande initiale et des besoins repérés.



Objectifs

- Identifier les contraintes environnementales et psychosociales à prendre en compte dans l'adaptation du logement.
- Analyser la demande initiale d'aménagement et évaluer les besoins de la personne déficiente motrice dans son environnement.
- Accompagner la personne dans le suivi de la réalisation de l'adaptation de son logement.
- Préconiser les équipements, aides techniques et adaptations nécessaires.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques, de débats et d'exercices pratiques.
- Études de cas concrets et de situations proposées par les stagiaires.
- Étude de la documentation technique.

Public concerné

Ergothérapeutes et toute personne intervenant dans les projets d'adaptation des lieux de vie des personnes à mobilité réduite.

Contenu

Aspects psychosociaux

- Le logement : lieu de vie, réceptacle des relations familiales.
- L'entretien avec la personne et son entourage : décrypter les demandes, faire émerger les besoins.

Aspects législatifs et réglementaires

- Règles, normes architecturales issues de la loi de 2005.
- Les dispositifs, le cadre réglementaire.
- Les notions d'adaptation et d'adaptabilité.

Aspects techniques

- L'analyse des situations handicapantes.
- La méthodologie de l'aménagement.
- Travail à partir de plans et de logiciels.

Aspects environnementaux

- La question des financements.
- L'importance du tissu partenarial.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Les stagiaires peuvent apporter des plans qui seront analysés en groupe.

Conception/Animation

- **Martine MAUGER-CULOT**, formatrice, ergothérapeute SESSD APF, Le Havre

Intervenants

- **Thierry LAILLE**, consultant accessibilité, Paris
- **Anne SYS**, psychologue, SESSD APF, Le Havre

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

Dates : 23 au 26 novembre 2015

Prix : 825 €

Lieu : Le Havre

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 2 à 3 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

028	Les codes de communication : gestes, pictos, alphabets, tous supports.....	56
218	Communication gestuelle, pictogrammes et handicaps : les différents outils de communication alternative utilisant les signes	57
210	L'ordinateur accessible : faciliter l'accès à l'outil informatique chez la personne handicapée	58
380	L'ordinateur à l'école	59
148	Aides techniques de communication et polyhandicap	60
199	Informatique, polyhandicap et déficience intellectuelle : projets, modes d'accès, logiciels adaptés... ..	61

Les codes de communication

Gestes, pictos, alphabets, tous supports...

Une personne handicapée, en incapacité de communiquer oralement, peut avoir besoin d'un « code de communication ». En cas de paralysie cérébrale, traumatisme crânien, maladie neurologique... les déficiences associées sévères compliquent le choix et l'usage. Le support utilisé (pictogrammes isolés, tableau ou classeur de feuillets, panneau mural, logiciels...) et le système de codage (gestes, images, mots) doivent répondre au mieux au besoin de communiquer de la personne, à son handicap et à ses capacités, au contexte et aux différents interlocuteurs. Un soin particulier doit être apporté à sa posture et à tous les éléments matériels de l'installation. Cette formation propose d'apporter les bases méthodologiques et techniques pour choisir, adapter ou réaliser un code personnalisé. Elle recense également l'ensemble des aides techniques de communication non technologiques et technologiques ainsi que les services ressources.



Objectifs

- Identifier les besoins particuliers d'une personne en situation de handicap de communication.
- Connaître les modes de communication alternatifs à la parole.
- Concevoir et réaliser des moyens de communication simples.
- Choisir des moyens plus élaborés, en particulier électroniques ou informatiques.
- Conduire l'apprentissage et l'usage du code dans des situations d'échanges privés ou collectifs.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques documentés diaporamas, vidéos... et consultation de documents.
- Démonstrations matérielles.
- Analyse de situations rapportées par les stagiaires.
- Rencontre-débat avec des personnes ressources.

Public concerné

Tout professionnel amené à choisir ou utiliser un code de communication pour une personne cérébro-lésée, enfant ou adulte, privée de communication orale.

Contenu

Approche méthodologique

- Approche systémique du handicap de communication.
- Éducation thérapeutique instrumentale de la communication.
- Évaluation factorielle.
- Définition du projet et des objectifs des actions pluridisciplinaires.

Approche technique

- Les différents types de codes : construction et cohérence interne, comparatif.
- Fabrication de produits non technologiques.
- Information sur les aides techniques à la communication, sur les services et les personnes ressources.
- Information sur les aides techniques complémentaires pour assurer la posture, faciliter l'accès, la manipulation, le transport si besoin.

La mise en application des techniques étant pluridisciplinaire, la participation simultanée de deux salariés d'un même établissement est encouragée.

Conception/Animation

- **Clairette CHARRIÈRE**, ergothérapeute, diplômée en sciences et techniques appliquées au handicap, Escavie, Cramif, Paris

Intervenants

- **Sophie DELLA GIUSTINA**, orthophoniste, société philanthropique, Bailly
- **Isabelle GUILLOT**, ergothérapeute, association Notre-Dame, Neuilly-sur-Seine
- **Élisabeth NEGRE**, conseillère en communication alternative C-RNT, APF Paris
- **Marie-Gabrielle TYTGAT**, orthophoniste, conceptrice du code gestuel Coghamo, Bruxelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours
Dates : 13 au 16 avril 2015
Prix : 780 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Communication gestuelle, pictogrammes et handicaps

Les différents outils de communication alternative utilisant les signes

Le langage gestuel est sans doute le mode d'expression le plus immédiatement accessible quand l'expression verbale est entravée. Différentes méthodes de communication gestuelle telles que Coghamo, Makaton, Sesame ont été développées en France et à l'étranger. Ces techniques de suppléance prennent de plus en plus d'ampleur dans le monde du handicap moteur ou mental où elles se montrent particulièrement bien adaptées. Cette formation développera les bases méthodologiques indispensables pour introduire une méthode gestuelle dans le cadre d'un projet centré sur la communication. Elle précisera également la manière de procéder à l'apprentissage des gestes avec les parents, les familles et le personnel.



Objectifs

- Analyser les différentes méthodes gestuelles et leur indication en fonction des déficiences repérées.
- Identifier les gestes spontanés chez les personnes polyhandicapées.
- Évaluer les potentialités qui permettront l'usage d'une méthode gestuelle.
- Faire évoluer les comportements de communication de l'entourage par l'utilisation conjointe du geste, de la parole et des pictogrammes.
- Concevoir des animations autour de l'apprentissage des gestes et des pictogrammes pour les adultes et pour les enfants.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques et pratiques illustrés (vidéos, diapos...).
- Études de cas présentés par les stagiaires.
- Rencontre-débat avec des personnes ressources.

Public concerné

Toute personne travaillant dans le domaine de la communication avec des personnes cérébro-lésées ou déficientes intellectuelles.

Contenu

Aspects théoriques

- Présentation des différentes méthodes gestuelles (Coghamo, Makaton, Sesame, langue des signes, français signé, projet européen...).
- Les apports et les exigences d'une communication gestuelle : avantages, inconvénients.
- Langage gestuel et handicap : comment utiliser le langage gestuel en fonction de l'âge et des déficiences.
- Le lien entre la motricité fine et les gestes.

Aspects pratiques

- La combinaison des divers outils dans le cadre de la multimodalité (pictogrammes, images, gestes...).
- Lexiques et recueils.
- Lecture et déchiffrement des gestes.
- Les grilles d'évaluation et leur usage.
- La mise en place d'un projet global centré sur la communication gestuelle.
- L'implication des parents et du personnel.
- Témoignages sur l'utilisation des codes dans des pathologies diverses.

Conception/Animation

- Marie-Gabrielle TYTGAT, orthophoniste, conceptrice du code Coghamo, Bruxelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 27 au 29 mai 2015
Prix : 585 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : à définir (2 à 3 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

L'ordinateur accessible

Faciliter l'accès à l'outil informatique chez la personne handicapée

L'ordinateur est aujourd'hui devenu un outil quasi indispensable pour la communication, les apprentissages, le travail, les loisirs des personnes handicapées. Beaucoup d'entre elles ne peuvent manipuler les périphériques standards que sont la souris et le clavier. Pourtant, il existe des solutions logicielles ou matérielles innovantes qui offrent au plus grand nombre un accès facilité à l'ordinateur. Cette formation aura pour objet de présenter un ensemble de solutions techniques, matérielles et logicielles susceptibles de favoriser l'accès à l'outil informatique quelle que soit la nature des déficiences.



Objectifs

- Proposer des alternatives à l'utilisation du clavier ou de la souris standard.
- Identifier les interfaces de connexion sur ordinateur pour le branchement de commandes adaptées.
- Repérer les logiciels (tout public et adaptés) pouvant être exploités en fonction des capacités de la personne.
- Élaborer un dossier de prise en charge (financement).

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Travaux pratiques (un ordinateur pour 2 stagiaires).
- Démonstration et étude de produits et logiciels.

Public concerné

Personnel éducatif ou rééducatif chargé d'animer un atelier informatique ou souhaitant adapter l'accès à l'ordinateur.

Contenu

- Étude des périphériques de pointage... claviers adaptés, claviers virtuels.
- Étude de contacteurs et interfaces de branchement.
- Voix de synthèse et commande vocale.
- Commande par mouvements de la tête.
- Solutions Mac.
- Commande par le regard.
- Logiciels d'apprentissage.
- Logiciels de communication.
- Logiciels utilisables en milieu scolaire.
- Accès facilité à Internet.
- Commandes mixtes (fauteuil ordinateur).

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.



Formation réalisée en partenariat avec C-RNT.

Conception/Animation

- **Thierry DANIGO**, ergothérapeute, kinésithérapeute, conseiller technique, Centre d'expertise et de ressources nouvelles technologies et communication, APF, Villeneuve-d'Ascq

Intervenant

- **Guillemette BALLEYGUIER**, ergothérapeute, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 15 au 19 juin 2015

Prix : 1 325 €

Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 jours

Prix : nous contacter

L'ordinateur à l'école

L'ordinateur est aujourd'hui de plus en plus utilisé à l'école, au collège, au lycée, comme outil d'enseignement. Parallèlement, sur avis des MDPH, l'Éducation nationale met à disposition des élèves présentant un handicap moteur, sensoriel ou cognitif, un matériel informatique comme alternative à la prise de note pour les aider dans leur scolarité.

Cette formation a pour objet de présenter un panel de solutions techniques, logicielles et matérielles, susceptibles d'aider l'élève à rédiger ses travaux scolaires et faciliter ses apprentissages.

Elle s'adresse à toute personne qui, dans sa pratique professionnelle, est impliquée dans un projet d'utilisation de l'ordinateur par un élève handicapé, comme compensation à une déficience motrice et/ou sensorielle.



Objectifs

- Identifier et comparer les ressources logicielles libres et payantes (accès à l'outil informatique et ressources pédagogiques).
- Analyser les solutions alternatives à la prise de notes et identifier les ressources disponibles.
- Repérer les solutions spécifiques pour élèves « dys ».
- Préconiser les équipements, aides techniques et logiciels nécessaires (dossier de prise en charge).

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Travaux pratiques sur ordinateur.
- Démonstration, étude de produits et logiciels.
- Échanges d'expériences.

Public concerné

Enseignants, orthophonistes, ergothérapeutes, personnels éducatifs...

Contenu

Les périphériques

- Claviers ergonomiques et virtuels.
- Voix de synthèse (applications).
- Numérisation de documents.
- Conversion de documents.
- Stylo numérique.

Les logiciels et outils

- Traitement de texte.
- Claviers azerty et alternatives.
- Polices cursives et manuscrites.
- Dictée vocale.
- Logiciels de prédiction.
- Repérage dans un document numérique.
- Logiciels d'annotation.
- Logiciel pour TBI.

Les stagiaires doivent impérativement se munir d'un PC portable pour participer à la formation.



Formation réalisée en partenariat avec C-RNT.

Conception/Animation

- **Thierry DANIGO**, ergothérapeute, kinésithérapeute, conseiller technique, Centre d'expertise et de ressources nouvelles technologies et communication, APF, Villeneuve-d'Ascq

Intervenant

- **Daniel GIRARD**, formateur, Versailles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Lieux et dates :

Lille : 25 au 27 mars 2015

Paris : 23 au 25 septembre 2015

Prix : 585 €

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (2 ou 3 jours)

Prix : nous contacter

Aides techniques de communication et polyhandicap

Les personnes polyhandicapées sont très lourdement touchées dans leur communication. Aux déficiences motrices s'ajoutent des déficiences cognitives et parfois sensorielles dont les conséquences sont l'absence totale de parole et des moyens réceptifs et expressifs extrêmement déficitaires. Les professionnels chargés de leur accompagnement ont toujours tenté de développer leur acuité pour mieux les comprendre, tout en s'appuyant sur des moyens alternatifs souvent inadaptés dans ce contexte (codes de communication). Cette formation a pour objet de permettre aux professionnels de répondre à toutes les questions générées par cette problématique. Comment réhabiliter ces moyens de communication en les intégrant au mieux et plus précocement dans l'environnement des personnes polyhandicapées ? Comment solliciter les prérequis fondateurs de l'aptitude à communiquer (compétences dialogiques, tours de parole...) pour éveiller les personnes polyhandicapées à l'intérêt de ces moyens alternatifs ? Comment les aider dans leur compréhension du monde et leur donner accès à des moyens d'expression ?



Objectifs

- Identifier et valoriser les moyens de communication existants.
- Aménager l'environnement pour favoriser un bain de langage multi-modal, nourricier au plan linguistique.
- Faire évoluer les comportements de communication de l'entourage par l'utilisation conjointe de la parole, du geste et de l'image.
- Améliorer la communication de la personne polyhandicapée par l'usage des aides techniques, technologiques ou non.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, débats.
- Études de cas présentées par les stagiaires.
- Mise en commun des pratiques.
- Supports vidéo.

Public concerné

Tout professionnel travaillant auprès de personnes polyhandicapées.

Contenu

Aspects théoriques

- La genèse de la communication.
- La communication : définitions et théories.
- Notion de code, code alternatif.
- Les difficultés de la personne avec polyhandicap, relation, expression, réception, compréhension...
- Déficience visuelle et basse vision.
- Posture du partenaire.

Aspects pratiques

- L'accès à l'image : environnement, objets de référence, calendriers, cahiers de vie, décoration adaptée.
- Codes pictographiques : prise de connaissance et analyse.
- Codes gestuels adaptés, ateliers.
- Adaptation des documents et des informations.
- Appareils vocaux : interaction et jeux, limites.

Conception/Animation

- **Élisabeth NÈGRE**, ergothérapeute, conseillère technique C-RNT, APF direction générale, Paris

Intervenants

- **Émilie ANTANE**, ergothérapeute, IEM, Bailly
- **Catherine BOCCALETTI**, orthophoniste, Croix Rouge française, La Queue-les-Yvelines
- **Régine GANOT**, orthoptiste, CRDV, Clermont-Ferrand
- **Marie-Gabrielle TYTGAT**, orthophoniste, conceptrice du code Coghamo, Bruxelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 12 au 16 octobre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délais : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Informatique, polyhandicap et déficience intellectuelle

Projets, modes d'accès, logiciels adaptés...

Les outils informatiques (ordinateurs, tablettes) apportent de nombreuses solutions d'aide aux personnes handicapées. Grâce à des adaptations spécifiques (contacteurs et logiciels adaptés), de nombreuses applications sont possibles auprès de jeunes et adultes présentant un polyhandicap ou une déficience intellectuelle, dans les domaines de l'éveil, des jeux, des loisirs, des apprentissages, de la communication... Cette formation s'adresse aux professionnels qui souhaitent utiliser les bénéfices de l'outil informatique dans un projet d'accompagnement d'une personne handicapée. Elle propose également d'informer les participants qui ont à répondre aux demandes formulées par les parents.



Objectifs

- Connaître les différents modes d'accès lorsque l'utilisation d'une souris est impossible.
- Découvrir les applications pouvant être proposées aux personnes présentant un polyhandicap ou une déficience intellectuelle.
- Comment inscrire l'utilisation des nouvelles technologies dans le projet personnalisé.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Démonstration et utilisation de produits et logiciels adaptés, travaux pratiques.
- Études de cas, échanges entre les participants.

Public concerné

Tout professionnel accompagnant des personnes (enfants, adolescents ou adultes) présentant un polyhandicap ou une déficience intellectuelle.

Contenu

Le matériel

- Adaptations : contacteurs et interfaces.
- Relation cause à effet sur jouets adaptés, appareils domestiques, albums photos.
- Évolution des matériels : ordinateurs et tablettes.

Les logiciels

- Pictogrammes et photos (vie quotidienne, émotions).
- Fichiers sonores (musique), voix enregistrée et voix de synthèse.
- Capture et format vidéo.
- Jeux vidéo adaptés.
- Création d'activités personnalisées : cahier de vie, albums photos et vidéo, juke box, jeux ludiques et d'apprentissages.

Activités de communication

- Logiciels libres ou gratuits (Tico, Plaphoons, Araboard...) et logiciels commerciaux (BJ Toy Box, Switch It, Comooty, Mind Express, The Grid 2, etc...).
- Applications sur tablettes iPad et Android.
- Accès simplifié à internet.

Pré-requis

- Connaissance générale en informatique souhaitée.

Les stagiaires doivent se munir d'un ordinateur portable (XP à Windows 7).

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.



Formation réalisée en partenariat avec C-RNT.

Conception/Animation

- **Pascale GRACIA**, éducatrice spécialisée, formatrice consultante ComAutrement
- **Thierry DANIGO**, ergothérapeute conseil, Centre d'expertise et ressources nouvelles technologies et communication, APF, Villeneuve-d'Ascq

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours
Dates : 19 au 22 mai 2015
Prix : 1 060 €
Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

Formation 2015

Notes

20 15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

407	Découvrir l'expression graphique : retrouver le plaisir de la trace, jouer, créer avec les signes	64	Nouveau
397	Concevoir et mettre en œuvre un projet de partenariat artistique et culturel dans un territoire : bien choisir son compagnonnage	65	
121	Pratiques artistiques, source de vie	66	
051	Apaiser, détendre, communiquer : massage et relaxation dans les pratiques de soin et d'éducation.....	67	
340	Image de soi, estime de soi et handicap : aider une personne handicapée à améliorer son image.....	68	
396	Le toucher au quotidien.....	69	
099	Pédagogie de l'eau	70	
321	L'eau, une médiation originale : initiation à la balnéothérapie.....	71	
153	Rythme, mouvement, voix et chansons.....	72	
195	La danse adaptée : une approche poétique de la relation.....	73	
173	Contes et handicap : mettre en place un « atelier contes »	74	

Découvrir l'expression graphique

Retrouver le plaisir de la trace, jouer, créer avec les signes

Explorer le signe graphique ne laisse pas indifférent, c'est un pont lancé vers l'enfance et les premiers apprentissages scolaires. Les premiers gribouillis sont bien souvent des jeux purement moteurs. Provoqués par le plaisir de la trace, que l'enfant réalise souvent par hasard, ils matérialisent la pérennité d'une action. Expérimenter l'expression graphique permet aux personnes en situation de handicap, souvent en difficulté voire en échec dans le domaine de l'écriture et du dessin, de revenir au plaisir de la trace, de développer leur sens artistique pour aller vers une valorisation de soi.

Cette formation propose de sensibiliser les professionnels aux méthodes d'expression graphique et de donner à chacun les outils permettant de mettre en œuvre la technique dans le cadre de l'accompagnement des personnes handicapées.



Objectifs

- Analyser l'intérêt d'un atelier graphique pour les personnes handicapées.
- Expérimenter les outils et les techniques favorisant l'expression créative des personnes accompagnées.
- Dégager les adaptations nécessaires pour le public ciblé.
- Adopter un positionnement juste pour favoriser le processus de création.
- Mettre en œuvre un atelier d'expression utilisant les outils graphiques.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Exercices pratiques d'application des techniques enseignées.
- Échanges basés sur l'expérience des participants.

Public concerné

Tout professionnel souhaitant proposer un accompagnement privilégié, favoriser le processus de création auprès de personnes en recherche d'aide ou de développement personnel, ou auprès des personnes handicapées, polyhandicapées ou en rupture avec l'écriture.

Contenu

Apports théoriques

- Les entraves à l'expression graphique (dysgraphie, dyspraxie, organisation spatiale, difficultés motrices), comment accompagner, s'en servir comme atout dans l'expression graphique.
- Les spécificités et les enjeux d'un atelier graphique :
 - Les règles de base.
 - Le cadre de la séance : le processus de création, l'émergence des émotions dans un cadre contenant et sécurisé, les limites, le positionnement juste.
 - La pérennité de la trace laissée, le rapport au temps, la transformation possible de la trace.

Apports pratiques

- Les exercices graphiques, les outils, le type de trait.
- L'expérimentation des signes graphiques, la composition (ligne et mouvement), le rapport à l'espace, la nécessité d'ordonner, de structurer...
- Les différentes possibilités pour valoriser les réalisations.
- Le développement d'outils simples, les techniques d'accompagnement (l'adaptation des activités proposées).

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- **Christine DEPUIDT**, ergothérapeute, formatrice en ateliers d'arts plastiques, artiste graveur

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 21 au 23 septembre 2015

Prix : 585 €

Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

Concevoir et mettre en œuvre un projet de partenariat artistique et culturel dans un territoire : bien choisir son compagnonnage

La plupart des structures culturelles des villes ont une mission de sensibilisation qui les conduit à développer des actions en direction des structures sociales, médico-sociales et médicales pour rendre accessibles les pratiques culturelles à des publics vulnérables. Ces structures (scènes nationales, centres culturels, centres dramatiques et chorégraphiques, etc.) constituent donc une importante ressource pour un établissement qui souhaite faciliter et développer l'accès à la culture pour ses usagers et ses professionnels. Cette formation se propose de présenter les politiques culturelles et les cadres réglementaires de l'accès à la culture. Elle a également pour ambition de décrire les projets envisageables en fonction des publics accueillis et de donner les outils nécessaires à la réussite d'un partenariat avec une structure culturelle.



Objectifs

- Connaître et comprendre les cadres institutionnels des politiques culturelles et de l'ouverture aux nouveaux publics, et les ressources à mobiliser.
- Identifier et approcher les partenaires possibles dans sa ville ou sa région.
- Construire un projet artistique et culturel pertinent en partenariat.
- Repérer les différents types de projets envisageables (sorties, résidences d'artistes, ateliers artistiques, conférences, débats, etc.).
- Maîtriser les outils méthodologiques de la mise en place de projets culturels en partenariat.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Études de cas.
- Discussions à partir de situations apportées par les participants.

Public concerné

Cadres de structures sociales et médico-sociales, professionnels chargés de l'animation au sein des structures.

Contenu

La théorie

- Histoire et pratiques de l'art « relationnel » et de l'art *in situ* (pratiques artistiques pour lieux et publics spécifiques).

Les dispositifs

- Les politiques culturelles en direction du monde du soin : action culturelle et action artistique.
- Les structures locales régionales, nationales.
- Les missions, théorie et réalités.

Les espaces et les acteurs

- Les lieux de production et de diffusion artistique.
- Les interlocuteurs et acteurs de l'action artistique.
- Identifier les ressources locales.

Les projets

- Rencontrer : connaître les « parcours culturels ».
- Pratiquer : accueillir un atelier de pratique artistique dirigé par un artiste professionnel.
- Produire : accueillir une réalisation artistique dirigée par un artiste avec les usagers de la structure (art relationnel, art *in situ*...).
- Les traces : documenter, transmettre, partager.
- L'accompagnement : accompagner, échanger, partager autour du projet.

Formation en partenariat avec
l'université Paris 8-Vincennes Saint-Denis,
Formation permanente



Conception/Animation

- **Isabelle GINOT**, professeur, université Paris 8 – Département danse/formation permanente
- **Michel REPELLIN**, formateur, université Paris 8 – Formation permanente

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 30 mars au 3 avril 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir (3 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Pratiques artistiques, source de vie

La pratique artistique est un moyen privilégié pour favoriser l'expression de soi. Elle permet aux personnes en situation de handicap de développer leur sens esthétique et leur créativité personnelle.

Au-delà de l'expression individuelle, les activités artistiques se révèlent aussi être un support privilégié à l'échange et à la communication dans le cadre professionnel. À travers une initiation à différentes médiations culturelles, cette formation propose à chacun d'éprouver ses capacités créatives et ouvre un espace de réflexion sur les modalités d'accompagnement essentielles à la mise en œuvre d'un projet artistique et culturel dans l'institution.



Objectifs

- Analyser l'intérêt des activités artistiques pour enrichir le projet de vie des personnes en situation de handicap.
- Expérimenter diverses activités artistiques pouvant être proposées dans l'accompagnement des personnes handicapées.
- Identifier les composantes nécessaires à la mise en place d'un atelier d'expression plastique.
- Développer des attitudes professionnelles en situation d'accompagnement d'activités artistiques (faire faire, faire avec, faire pour...).

Méthodes pédagogiques

- Apports techniques sous forme d'exposés interactifs.
- Applications concrètes et expérimentation des techniques enseignées.
- Exposés interactifs.

Public concerné

Toute personne travaillant auprès d'enfants, d'adolescents ou d'adultes en situation de handicap.

Contenu

Support théorique

- Les ateliers artistiques comme moyen d'expression, de communication et de développement personnel.
- L'accompagnement matériel et humain de la personne handicapée au sein d'un atelier artistique.

Ateliers

Les ateliers permettront aux stagiaires d'expérimenter ou d'approfondir diverses techniques en fonction de leur sensibilité et de leur contexte professionnel.

- Techniques : collage, pastel gras, empreintes, tampons, lavis, terre, décoloration, impression, etc.
- Couleurs et formes : graphisme, création d'une toile.
- Bijoux : création d'un bijou.

Pour chaque activité, des indications pratiques seront fournies aux stagiaires.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- **Annie FOVETTE**, formatrice, éducatrice spécialisée, art-thérapeute, Lille

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 23 au 27 mars 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (minimum 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Apaiser, détendre, communiquer

Massage et relaxation dans les pratiques de soin et d'éducation

Dans la relation à la personne handicapée ou polyhandicapée, le contact corporel et le toucher sont des moyens privilégiés de communication. Le corps est bien souvent notre principal outil de travail. Il donne des soins, de l'attention, il ressent les tensions, les souffrances ou le bien-être de l'autre. À ce titre, le massage et la relaxation non thérapeutique apparaissent comme des moyens particulièrement efficaces pour échanger, partager mais aussi soulager, apaiser, détendre. Cette formation propose une initiation aux techniques de relaxation adaptées aux personnes handicapées. Elle se propose également de mettre chacun à l'écoute de ses propres sensations corporelles pour améliorer sa capacité d'écoute de l'autre.



Objectifs

- Repérer l'importance du contact corporel et du toucher dans la relation d'aide et de soin.
- Expérimenter le rapport à son propre corps et au corps de l'autre.
- Mettre en application quelques techniques de massage non thérapeutique et de relaxation.
- Adapter les techniques apprises au handicap et aux besoins de la personne prise en charge.
- Élaborer un projet d'activité centré sur le massage non thérapeutique et la relaxation.

Méthodes pédagogiques

- Mises en situation, travail corporel.
- Échanges à partir des pratiques de chacun.
- Analyse et apports théoriques.

Public concerné

Éducateurs, kinésithérapeutes, psychomotriciens, psychologues, AMP, personnels soignants exerçant auprès de personnes handicapées ou polyhandicapées.

Contenu

Approche théorique

- L'importance du toucher dans le développement de l'être humain.
- Les différentes méthodes de la relaxation et du massage non thérapeutique.
- La place de ces techniques dans un projet global d'accompagnement.
- L'adaptation des techniques en fonction du handicap.

Approche pratique

- Exercices de mise en confiance et d'approche du toucher.
- Travail sur l'espace proche.
- Exercices pratiques de massage non thérapeutique et de relaxation avec ou sans matériel médiateur.
- Apprentissage de techniques simples et utilisables dans le cadre professionnel.
- Les conditions à réunir pour mettre en place un atelier de massage ou de relaxation.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires par session. Une tenue souple et décontractée est indispensable pour la réalisation des exercices.

Conception/Animation

- **Delphine COLAS**, formatrice, psychomotricienne, SESSD APF, Arpajon
- **Sophie DUPIN-BARRÈRE**, responsable formation, APF Formation Aquitaine, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Lieux et dates :

Paris : 22 au 26 juin 2015

Bordeaux : 5 au 9 octobre 2015

Prix : 1 050 €

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : 3 à 5 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Image de soi, estime de soi et handicap

Aider une personne handicapée à améliorer son image

Le handicap, de par sa visibilité et les préjugés qui s'y attachent, se révèle bien souvent comme un obstacle à l'intégration sociale et professionnelle. Le conseil et l'accompagnement en matière de présentation et d'apparence peuvent aider les personnes handicapées à se réconcilier avec leur image et restaurer l'estime de soi. Cette formation propose de sensibiliser le professionnel aux différentes techniques de « conseil en image » afin d'aider les personnes handicapées à valoriser leur apparence et renouer avec l'estime de soi.



Objectifs

- Repérer le rôle, l'importance de la présentation dans sa relation à autrui.
- Aider les personnes accompagnées dans le choix d'un style vestimentaire (code, couleurs, harmonisation...) adapté à leur handicap et à l'image qu'elles souhaitent donner d'elles-mêmes.
- Accompagner une personne handicapée dans le choix d'une coiffure, d'un maquillage ou de soins cosmétiques.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et de travaux pratiques.
- Mises en situation sous forme d'ateliers.
- Supports visuels.
- Démonstrations.

Public concerné

Professionnels de proximité intervenant auprès des personnes handicapées ou dépendantes.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Contenu

Introduction au conseil en image

- Pourquoi travailler son image ?
- Comment se manifester grâce à elle ?
- Comment changer le regard des autres ?

Les couleurs

- Cercle chromatique et ses caractéristiques, langage et symbolique, règles d'utilisation (harmonies et adaptation sur le vêtement).
- Les différents styles vestimentaires, les codes vestimentaires, étude du vestiaire (personnel et/ou professionnel).

Les soins cosmétiques

- Connaissance des différents types de peaux.
- Application des produits cosmétiques (démaquillage, soins).
- Les étapes d'un maquillage « mise en beauté ».

Pratiques professionnelles

- Connaître et apprendre le déroulement d'un test couleurs.
- Rechercher un style adapté à chaque morphologie, personnalité, situation de vie et/ou activité professionnelle visée.
- Réaliser un maquillage pour une mise en valeur du visage.
- Monter un atelier « relouking ».
- Comprendre les demandes quand la parole n'est pas là.
- Suivi individualisé.

Conception/Animation

- **Mélanie LOUAIL**, formatrice, conseillère en cosmétologie et parfumerie et maquilleuse, « Up'Style », Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours
Dates : 8 au 11 juin 2015
Prix : 780 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Le toucher au quotidien

Le toucher fait partie des modes de relation avec les usagers au quotidien, et il connaît de nombreuses facettes : toilettes, aides au repas, transferts, gestes techniques de soin, toucher thérapeutique (massages notamment). Il est aussi un des modes de relation continue, tout particulièrement avec les personnes qui ont un accès restreint au langage. Il peut alors relayer celui-ci pour des fonctions d'échange : apaiser, demander la permission, encourager, retenir, contenir...

Mais il est souvent aussi un lieu de tensions, il est surtout un lieu réversible où les tensions des uns se font souvent sentir par les autres ; où la perception de l'intimité n'est pas toujours la même pour tous, de même que la perception de l'intrusion. Comme il peut être lieu de partage et de soutien, il est souvent lieu de difficulté, tant pour les usagers que pour les soignants.



Objectifs

- Identifier les différents registres et qualités du toucher en dehors des gestes techniques.
- Repérer et affiner ses propres perceptions tactiles afin de développer un toucher plus sensible dans les situations quotidiennes.
- Prendre confiance dans son propre toucher comme mode d'accompagnement.
- Prendre soin de soi dans les échanges tactiles et utiliser le toucher avec l'autre pour éviter tensions et douleurs liées à la fatigue.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques sur le domaine et les limites de l'échange tactile.
- Ateliers pratiques : à partir de situations simples et accessibles à tous.
- Discussion de situations amenées par les participants.

Public concerné

Professionnels du soin, toute personne amenée à utiliser le toucher dans le travail quotidien (aides soignant(e)s, auxiliaires de vie, AMP...).

Contenu

Exposés théoriques

- Les différentes approches du toucher, leur histoire et leurs représentations.
- Les représentations culturelles du toucher et les limites de celui-ci en fonction des cultures.

Ateliers pratiques

- Développer la confiance dans la relation tactile et les techniques d'écoute et de perception par le toucher.
- Percevoir son poids et celui de l'autre, jouer avec les poids de chacun.
- Différentes modalités du toucher (cutané, squelettique, musculaire...).
- Toucher, se laisser toucher, être avec l'autre par le toucher sans se confondre avec lui : techniques d'adossement et d'écoute.
- Analyses de situations amenées par les participants.

Une tenue chaude, souple et confortable est demandée pour pouvoir participer aux ateliers (jogging, leggings, etc.).

En INTRA : il est nécessaire de disposer d'une salle adaptée.

Formation en partenariat avec
l'université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis,
Formation permanente.



Conception/Animation

- **Isabelle GINOT**, professeur, université Paris 8 – Département danse/Formation permanente
- **Michel REPELLIN**, formateur, université Paris 8 – Formation permanente

Intervenants

Les intervenants sont choisis en fonction du lieu de l'intervention. Ce sont tous des danseurs et/ou praticiens somatiques (techniques de pratiques corporelles non thérapeutiques) titulaires du DU « Techniques du corps et monde du soin » (université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis) et experts de l'intervention auprès de publics vulnérables.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 12 au 16 octobre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : 2 à 5 jours
Prix : 1 150 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Pédagogie de l'eau

Dans le cadre de la prise en charge des personnes handicapées ou polyhandicapées, les activités aquatiques apparaissent souvent comme un support privilégié à l'autonomie et à la communication. Ces activités favorisent l'échange et offrent plus de liberté aux mouvements.

Elles permettent aussi de retrouver et de partager le plaisir à jouer et évoluer dans un milieu différent.

Cette formation, en rupture avec les pratiques traditionnelles de pédagogie aquatique, se propose d'apporter les moyens pour développer une activité visant une évolution du sujet handicapé sur les plans moteur, sensoriel, relationnel et communicationnel. Elle est particulièrement bien adaptée aux personnes peu à l'aise dans l'eau.



Objectifs

- Identifier les dimensions ludiques et relationnelles du milieu aquatique.
- Concevoir un matériel de jeu adapté aux possibilités des personnes handicapées.
- Utiliser les activités aquatiques comme support relationnel.
- Construire et animer une séance en piscine avec des personnes handicapées.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Mises en situation et expérimentation, travail en piscine.
- Échange et élaboration en appui sur les pratiques des participants.

Public concerné

Professionnels désirant mettre en place une activité aquatique (piscine, balnéo, pataugeoire, etc.) avec des personnes handicapées ou polyhandicapées.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires. Il n'est pas nécessaire de savoir nager pour entreprendre cette formation.

Une tenue adaptée est nécessaire : tongs, peignoirs, maillot, bonnet, lunettes.

En INTRA : bassin à disposition.

Contenu

Les déterminants de l'activité aquatique

- Éléments de physiologie et de psychologie.
- Le comportement du sujet, l'acte pédagogique dans l'eau.
- Place des activités aquatiques dans une prise en charge globale.

L'activité aquatique comme support de la relation

- Découverte des qualités et des contraintes de l'eau.
- La peur, la confiance, le plaisir.
- La maîtrise du jeu aquatique, séances individuelles, séances en groupe.
- L'observation : élaboration d'une grille personnalisée.

Mise en place d'une activité aquatique

- Élaboration d'un projet centré sur les activités aquatiques.
- Le rôle de l'accompagnant : quelle attitude ? Faire faire ? Laisser faire ? Stimuler ? Accompagner ? Aménager ?
- Construction et organisation d'une séance en piscine.
- Mise en application des principaux éléments d'animation d'une séance en piscine : flottaison, immersion, motricité, respiration, positionnement, équilibrage, accompagnement, entrée et sortie de l'eau.
- Conception d'un matériel de jeu adapté aux possibilités des personnes handicapées.
- Mise en œuvre d'une démarche pédagogique adaptée au handicap.

Conception/Animation

- **Catherine BONTHOUX-BASSELER**, psychomotricienne, formatrice, SESSD APF, Vannes

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 22 au 26 juin 2015
Prix : 1 010 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

L'eau : une médiation originale

Initiation à la balnéothérapie

Le milieu aquatique est un moyen privilégié qui permet à la personne handicapée de s'approprier des informations à la fois sensorielles, motrices, affectives et fantasmagiques. La balnéothérapie donne la possibilité à la personne handicapée ou polyhandicapée de devenir acteur de son développement. Cette activité aide à son épanouissement par le plaisir du corps en mouvement. Cette formation propose aux participants d'ouvrir un espace de réflexion à la fois théorique et pratique sur les bienfaits et les impacts de l'eau sur la personne handicapée. Elle se propose également de définir le cadre, les modalités d'accompagnement et le savoir-être nécessaires à la mise en œuvre d'une activité appuyée sur les principes de la balnéothérapie.



Objectifs

- Identifier et s'approprier les éléments théoriques, ludiques et relationnels du milieu aquatique.
- Définir un cadre de travail (espace, temps, action, jeu, accompagnement, ajustement) qui tient compte de tous les paramètres en jeu dans le milieu eau et du désir de la personne handicapée.
- Établir un rapprochement entre les troubles de la personne handicapée ou polyhandicapée et les propriétés du milieu aquatique.
- Construire un outil d'évaluation pour concevoir un projet d'accompagnement adapté et personnalisé.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exercices pratiques dans l'eau et d'apports théoriques.
- Expérimentation de situations avec et sans matériel.
- Échanges à partir de situations proposées par les stagiaires.

Public concerné

Toute personne impliquée dans la prise en charge de personnes handicapées ou polyhandicapées.

Contenu

Approche théorique

- Le milieu aquatique : eau dynamique, eau porteuse, eau relation, espace tridimensionnel, espace de liberté, espace sensoriel.
- L'impact du milieu aquatique sur l'équilibre, le tonus, les coordinations, le schéma corporel, l'image du corps, la confiance en soi, la relation, la communication...
- Le vécu dans l'eau : craintes, plaisir, liberté...

Méthodologie d'une démarche adaptée au handicap

- Élaboration d'une grille d'observation.
- Les limites de la pratique des activités dans l'eau (logistique, contre-indications).
- Construction d'une séance : objectifs, thèmes, organisation facilitante de l'environnement, organisation cohérente dans un espace sécurisant, choix du matériel...
- Faire prendre conscience à la personne de ce qui se passe dans l'eau.
- Élaboration d'une grille d'évaluation et d'un projet personnalisé.
- Les contre-indications à la pratique des activités dans l'eau.
- Les portages.
- Le matériel adapté.

Le nombre d'inscriptions est limité à 10 stagiaires.

Tenue adaptée nécessaire : tongs, peignoir, maillot, bonnet, lunettes, paréo.

En INTRA, il est nécessaire de disposer d'un espace aquatique.

Conception/Animation

- Catherine BONTHOUX-BASSELER, psychomotricienne, formatrice, SESSD APF, Plescop

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 7 au 11 septembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Redon

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Rythme, mouvement, voix et chansons

Chanter pour transmettre, chanter pour partager, chanter pour communiquer, chanter pour grandir et rencontrer l'autre dans la création. Chanter en écoutant l'autre, en s'accordant à sa voix, à son geste, à l'impulsion qu'il donne.

Ensemble, à partir de chansons déjà composées, découvrir d'autres modes et façons d'interpréter, de communiquer, d'animer... jusqu'à l'improvisation. Au cours de cette formation, le stagiaire pourra acquérir des techniques vocales rythmiques et gestuelles qui lui permettront d'animer ou de mettre en place un atelier chant avec les enfants ou les adultes qu'il est chargé d'accompagner au quotidien.



Objectifs

- Identifier les composantes éducatives et relationnelles mises en jeu dans une activité « musique et chant ».
- Choisir un répertoire adapté. Appréhender le plaisir à chanter seul ou ensemble pour l'autre.
- Animer un atelier « musique et chansons » avec des enfants ou des adultes handicapés.

Méthodes pédagogiques

- Apports techniques.
- Exercices pratiques.
- Discussions à partir des expériences individuelles vécues par les stagiaires.

Public concerné

Toute personne musicienne ou non, travaillant auprès d'enfants ou d'adultes et désireuse d'utiliser la musique et le chant dans son activité professionnelle. Il n'est pas nécessaire d'être musicien.

Contenu

Aspects théoriques

- Comprendre la structure et la composition d'un chant, la composition d'une chanson pour enfants.
- Rythmes, thèmes, structures, phrasés...
- Les critères de choix d'un répertoire adapté.

Aspects pratiques

- Travail sur la voix, le souffle, l'écoute de soi, l'écoute de l'autre...
- Les jeux vocaux et les jeux rythmiques avec ou sans instruments de percussion.
- L'engagement corporel dans le chant individuel ou collectif.
- Créer des chansons (paroles et/ou musiques), les mettre en scène, les enregistrer.
- Mise à disposition d'un répertoire nouveau et adapté à des enfants (2 à 10 ans).

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Une tenue souple et décontractée est souhaitée.

Conception/Animation

- **Laurent LAHAYE**, psychomotricien, auteur-compositeur interprète, chef de chœur, Lille

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 7 au 9 octobre 2015

Prix : 585 €

Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (3 à 5 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La danse adaptée

Une approche poétique de la relation

La danse, grâce au langage du corps qu'elle met en jeu, offre un moyen privilégié d'entrer en relation avec les personnes en situation de handicap. Face à des personnes à la motricité restreinte ou à la communication déficiente, un professionnel peut se trouver démuni malgré toute sa bonne volonté. Danser, c'est entamer une conversation avec l'autre de corps à corps, inventer une approche de l'autre dans une dimension poétique et intuitive. Il ne s'agit pas de décrypter, mais de capter ce qui fait sens pour en faire des éléments de création propices à l'échange.

En dansant, l'individu renoue avec sa vocation au mouvement, et retrouve des sensations primordiales, sources de bien-être. La danse n'est pas affaire de virtuoses, elle est en chacun de nous, présente, souvent enfouie, mais prête à émerger à la moindre sollicitation.

Imaginer un atelier de danse au sein d'une institution, c'est offrir aux résidents un espace de liberté et d'expression dans un cadre rassurant où chacun peut retrouver le respect de soi-même.



Objectifs

- Analyser les composantes corporelles et relationnelles mises en jeu au cours d'une activité danse.
- Identifier les conditions nécessaires à la création et à l'animation d'un atelier danse.
- Repérer les caractéristiques individuelles ou du groupe, à prendre en compte dans la mise en place d'un atelier danse.
- Adapter l'activité danse en fonction du handicap des personnes.
- Proposer une composition chorégraphique simple.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques.
- Expérimentation personnelle.
- Exercices pratiques en groupe.
- Mise en situation.

Public concerné

Toute personne souhaitant développer un atelier danse avec des personnes handicapées dans le cadre de son activité professionnelle (éducateurs, rééducateurs).

En raison de l'implication personnelle indispensable à la pratique de la danse et à l'engagement physique requis pendant sa durée, ce stage s'adresse à des professionnels volontaires, mais ne nécessite pas de condition physique particulière.

Contenu

Techniques de base

- La préparation à l'état de danse : prise de conscience du corps, relaxation et relâchement.
- La relaxation par le mouvement : un moment de relation privilégiée individuelle à partir des techniques de danse.
- La pratique de l'improvisation à partir de consignes concrètes : appréhension de l'espace, repérer les appuis fondamentaux, danse contact.
- La transmission : repérer les techniques indispensables à la transmission du mouvement.

Animation d'un atelier

- La composition chorégraphique : élaboration de phrases chorégraphiques simples, mise en espace, apprentissage du regard dénué de jugements.
- Comment faciliter l'expression dansée : improvisation à partir de supports poétiques, stimuler la création spontanée.
- Élaboration du cadre et du contenu d'un atelier danse en groupe : approche théorique, règles de base.
- Adaptation de l'atelier face au public.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Une tenue vestimentaire décontractée et n'entravant pas les mouvements est indispensable.

Formation en partenariat avec « Le Phare », Centre chorégraphique de Haute-Normandie, Le Havre

Conception/Animation

- **Christophe LY**, infirmier psychiatrique, formé à l'art thérapie, danseur et chorégraphe, CH Le Havre

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 18 au 22 mai 2015

Prix : 975 €

Lieu : Le Havre

Contes et handicap

Mettre en place un « atelier contes »

Le conte comme activité pédagogique, thérapeutique ou de loisir est un moyen riche en possibilités pour approcher les enfants, les adolescents et les adultes handicapés. Le conte permet d'aborder d'une autre manière les problèmes d'apprentissage. Il aide à la découverte des livres et de la lecture. Il est un support à l'accompagnement des personnes présentant des troubles graves de la personnalité. Il permet également de développer des lieux de parole pour enfants et adolescents présentant une déficience motrice ou intellectuelle.

À partir d'une réflexion sur la place du conte et du conteur dans la tradition orale, cette formation visera à fournir aux participants des outils leur permettant de s'approprier et d'utiliser le matériel narratif. Elle proposera également les éléments permettant la mise en place d'un « atelier contes » en cohérence avec les finalités de l'institution.



Objectifs

- Analyser et appliquer différents modèles d'analyse du matériel narratif.
- Identifier la valeur d'un matériel narratif et le mettre en relation avec les problématiques à aborder avec les enfants ou les adultes handicapés.
- Formuler et mettre en œuvre un projet d'atelier contes en cohérence avec le projet de l'institution.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques et d'exercices d'application.
- Apport d'expériences.
- Analyse critique des projets élaborés en formation.

Public concerné

Personnel éducatif, psychologues, enseignants et toute personne concernée par l'accompagnement, l'éducation ou la rééducation des personnes handicapées.

Contenu

Approche théorique

- La tradition orale et la fonction du conte dans les différentes sociétés.
- Aperçu général du concept du « conte » et de ses applications dans le secteur de la petite enfance et du handicap.
- Lecture d'un conte traditionnel à partir des concepts portant sur le rêve (images d'êtres difformes, malformations « magiques » et « roman familial »).
- Apport de quelques concepts de la théorie systémique, en vue de chercher les modes de fonctionnement des familles où un handicap est survenu.
- Le concept de rite (rites de protection, rites de passage) nous permettant de penser l'atelier contes comme un lieu « autre » dans l'institution mais aussi comme un espace à traverser pour grandir.

Approche pratique

- Analyse formelle d'un matériel narratif pour des enfants et des adultes handicapés à partir d'expériences d'ateliers contes.
- Analyse d'expériences d'ateliers contes en milieu institutionnel (écoles, hôpitaux, milieux ouverts, institutions, etc.) au regard notamment de l'expérience de la tradition orale.
- Les éléments à prendre en compte pour la création d'un atelier contes dans une institution (l'heure du conte, le choix des contes, le conteur...).

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- **Ximena OLIVARES**, docteur en psychologie, enseignante, Haute École Galilée, Bruxelles

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 14 au 18 décembre 2015

Prix : 1 030 €

Lieu : Paris

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

066	La conduite du tandem-ski.....	76
391	Le pilotage du Cimgo®.....	77
067	Escalade et handicap : activité de loisir et technique rééducative globale.....	78
266	Les activités physiques de pleine nature adaptées	79
068	Natation et handicap moteur	80

La conduite du tandem-ski

Le tandem-ski, conçu pour permettre à des personnes lourdement handicapées d'accéder en toute sécurité aux pistes de ski alpin, ne peut être conduit que par un pilote formé et expérimenté. Le sens des responsabilités, la conscience de ses limites, la capacité à apprécier les risques et à réagir de façon adaptée sont des qualités nécessaires. Cette pratique demande deux semaines de formation. Une attestation de capacité sera remise à l'issue de cette formation aux stagiaires ayant démontré leur aptitude à la conduite autonome du tandem-ski.



Objectifs

- Maîtriser la conduite du tandem-ski dans différentes conditions de neige et de pentes.
- Connaître et appliquer les règles de sécurité dans le manie- ment du tandem-ski.
- Installer une personne handicapée dans le tandem-ski.
- Effectuer des virages, descentes et dérapages avec un passager.
- Utiliser les diverses remontées mécaniques.

Méthodes pédagogiques

- Supports théoriques sous forme de vidéo et de cahier explicatif.
- Entraînement à la conduite du tandem-ski en présence d'un moniteur.

Public concerné

Professionnels de l'accompagnement en bonne condition physique (stage à dominante sportive). La pratique du ski ou autre technique de glisse est très fortement conseillée.

Contenu

Première semaine

- Présentation du tandem-ski : montage, contrôle, entretien.
- Installation de la personne handicapée : précautions initiales, autorisations diverses.
- Techniques de base du ski et du tandem-ski : similitudes et différences.
- Conduite du tandem-ski : un tandem pour deux stagiaires qui seront alternativement pilote et passager.
- Utilisation des télésièges.
- Évaluation des acquis conditionnant l'accès à la deuxième semaine de formation.

Seconde semaine

- Session réservée aux stagiaires ayant déjà suivi la première semaine de formation.
- Exercices pratiques de descente en vue d'acquérir les automa- tismes et les réflexes adaptés en toutes circonstances.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Le stage se déroule dans une station d'altitude. Les conditions climatiques peuvent être éprouvantes. Un équipement personnel chaud est à prévoir en conséquence.

Conception/Animation

- **Frédéric BOUNIOL**, moniteur de ski, Passy

Intervenants

- **Dominique DESBENOIT**, guide de haute montagne, Servoz
- **Pierre TESSIER**, moniteur tandem-ski, co-concepteur du tandem-ski

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 10 jours (en 2 sessions de 5 jours)

Dates/Lieu :

- 1^{re} session : 19 au 23 janvier et 2 au 6 février 2015
- 2^e session : 9 au 13 mars et 23 au 27 mars 2015

Prix : 1 950 €

Lieu : Combloux (74)

Hébergement : résidence hôtelière en chambre double, demi-pension, 75 € par jour et par personne

Inscriptions/renseignements : antenne Grenoble

Le pilotage du Cimgo®

Le Cimgo® est un véhicule à quatre roues permettant à des personnes lourdement handicapées de descendre en toute sécurité des terrains plus ou moins escarpés. Comme le tandem-ski, son cousin hivernal, dont il reprend les principes, il doit être conduit par un pilote confirmé. Debout derrière le passager, celui-ci doit en effet maîtriser l'utilisation de l'appareil et savoir apprécier les risques, tout en offrant à son passager le plaisir de parcourir les chemins et les paysages jusque-là inaccessibles.

Une formation de deux jours est nécessaire pour acquérir les bases du pilotage et la connaissance des éléments techniques et réglementaires indispensables. L'attestation délivrée à l'issue de la formation permet aux stagiaires ayant démontré leur aptitude au pilotage du Cimgo® d'être accrédités par la société Tessier, constructeur du Cimgo®.



Objectifs

- Piloter le Cimgo® avec aisance et sécurité.
- Utiliser télésièges et télécabines.
- Régler et assurer la maintenance nécessaire.
- Écouter la personne handicapée et prendre les précautions utiles en fonction de son handicap.
- Prendre en compte les différents aspects réglementaires.

Méthodes pédagogiques

- Informations théoriques et pratiques.
- Entraînement à la conduite du Cimgo®.

Public concerné

Professionnels de l'accompagnement en bonne condition physique. La pratique d'un moyen de déplacement tout-terrain (VTT, moto verte, quad...) est fortement conseillée.

Contenu

Le Cimgo®

- Présentation du Cimgo® : caractéristiques.
- Dispositifs techniques de sécurité.
- Maintenance du matériel : montage, contrôle, entretien.

Organisation de l'activité

- Repérage préalable et évaluation des risques du terrain.
- Prise en compte des handicaps : précautions, installation du passager, information.
- Sécurité : conseils d'attention et de prudence.
- Réglementation.

La pratique du Cimgo®

- Technique d'évolution sur terrain facile.
- Premières évolutions en descente pente faible ou moyenne.
- Technique de descente en pentes raides.
- Prise du télésiège et télécabine : montage et démontage de la cellule passager.
- Passages trialisants.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

Conception/Animation

- **Frédéric BOUNIOL**, moniteur de ski, concepteur du Cimgo®, Passy

Intervenants

- **Dominique DESBENOIT**, guide de haute montagne
- **Lionel MAILLY**, guide de haute montagne

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 2 jours

Dates :

- 1^{re} session : 18 et 19 juin 2015
- 2^e session : 25 et 26 juin 2015

Prix : 390 €

Lieu : Les Houches (74)

Inscriptions/renseignements : antenne Grenoble

Escalade et handicap

Activité de loisir et technique rééducative globale

L'escalade est une activité corporelle globale, accessible à toute personne possédant une autonomie de déplacement avec ou sans aides techniques. Outre ses effets sur l'équilibre et le schéma corporel, grimper, arriver en haut, s'élever au-dessus du sol, est une activité originale et motivante, occasion de plaisir physique et de gratification pour ceux dont le corps est trop souvent source d'incapacité et de contraintes. Ce caractère attractif et ludique facilite l'utilisation de l'escalade comme technique globale de rééducation permettant le développement des capacités motrices et fonctionnelles. La dimension de la prise de risque partagée contribue au développement de la maîtrise émotionnelle et de la confiance en autrui.



Objectifs

- Organiser une activité escalade à orientation ludique et/ou rééducative auprès de différents publics handicapés.
- Identifier les bases de la pratique de l'escalade adaptée afin d'intervenir activement dans l'encadrement de l'activité.
- Adapter la pratique de l'escalade par l'aménagement de structures et le choix de prises adaptées.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, documents vidéo, supports écrits.
- Pratique individuelle de l'escalade selon le niveau technique de chacun.
- Mises en situation pratique avec différents groupes ou individus présentant un handicap.

Public concerné

Toute personne participant à la prise en charge des personnes handicapées physiques ou sensorielles et souhaitant inclure l'activité escalade dans son accompagnement.

Contenu

Aspects théoriques

- Définition et formes de pratique de l'escalade.
- La réglementation actuelle sur l'encadrement de l'escalade.
- Données de base pour la conception de murs d'escalade adaptés.
- Aspects médico-sportifs : contre-indications médicales, aspects physiques, physiologiques, psychomoteurs et psychologiques.

Aspects pratiques

- Découverte de l'activité escalade, du matériel technique, découverte du matériel adapté.
- Observation, préparation et encadrement de séances d'escalade auprès de groupes de personnes handicapées.
- Apprentissage des différents exercices en escalade, leur orientation et objectifs sur les plans ludique et rééducatif : pédagogie des techniques de déplacement.
- Techniques de sécurité (encordement, assurance).
- Organisation d'une séance d'escalade (projet, objectifs, moyens) en fonction du public et du lieu.

La participation à cette formation est accessible à des débutants en escalade. Elle se déroule sur différentes structures artificielles d'escalade et sur des sites naturels.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- **Sylvestre RIONDET**, initiateur escalade, certificat de qualification handisport, responsable de l'association Verta formation, Aix-les-Bains

Intervenants

- **Christophe RAVAUULT**, éducateur sportif, BE handisport, l'Accueil Savoyard, Chambéry
- **Philippe TRUC**, éducateur sportif, BE d'escalade, Chambéry

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 1^{er} au 5 juin 2015

Prix : 975 €

Lieu : Chambéry

Inscriptions/renseignements : antenne Grenoble

Les activités physiques de pleine nature adaptées

Les activités physiques de pleine nature adaptées font l'objet d'une demande de plus en plus forte de la part des personnes en situation de handicap. Ainsi, l'escalade, la randonnée, la voile sont quelques-unes des activités qui, sous certaines conditions, peuvent être proposées aux personnes en situation de handicap. En parallèle, l'offre touristique de plus en plus large affirme la volonté de rendre accessible les prestations offertes. Cette formation se destine à toute personne amenée à organiser ou accompagner une activité de pleine nature avec une personne ou un groupe de personnes handicapées. Elle visera à présenter les conditions d'accès et de sécurité qui président à l'organisation et/ou à l'encadrement d'une activité de pleine nature avec des personnes en situation de handicap.



Objectifs

- Repérer dans l'offre touristique et en matière de loisirs les prestations intéressantes adaptées à un public handicapé.
- Identifier les pratiques sportives les plus adaptées aux possibilités des personnes en matière d'autonomie.
- Reconnaître les besoins (et y répondre) des personnes handicapées dans le contexte de ces activités (besoins spécifiques, intérêt de l'activité, prévention des risques, sécurité physique et psychologique).
- Savoir organiser un projet d'animation dans le domaine des activités de pleine nature adaptées.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques en salle.
- Démonstrations et exercices pratiques sur le terrain.
- Mise en situation.

Public concerné

Tous les personnels d'établissement ou de services spécialisés accompagnant des enfants ou des adultes handicapés dans le domaine de leurs loisirs. Personnels œuvrant dans le champ associatif.

Contenu

Les activités accessibles

- Escalade, *via ferrata*.
- La découverte du matériel.
- Randonnée en montagne (fauteuil tout-terrain, Joëlette).

Le matériel et les adaptations

- Présentation en salle des adaptations disponibles, entretien et maintenance du matériel.
- Informations sur les fabricants.

Organisation d'un séjour

- Législation et réglementation du sport, diplômes requis pour les prestataires.
- Gestion de la sécurité.
- Information sur les personnes ou organismes ressources et les prestataires en matière d'APPNA.

Tenue sportive indispensable : maillot de bain, short, survêtement, vêtement chaud et imperméable, chaussures de sport. Bonne condition physique, savoir nager.

Réservation hôtelière à prévoir à l'avance.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- **Sylvestre RIONDET**, accompagnateur en montagne, initiateur escalade, certificat de qualification handisport, Annecy

Intervenants

- **Nicolas GENDRAUX**, moniteur de voile, BE handisport, Aix-les-Bains
- **Dominique PETTELOT**, accompagnateur en montagne, DTN randonnée, Chambéry
- **Philippe TRUC**, éducateur sportif, BE d'escalade, Chambéry

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 22 au 26 juin 2015

Prix : 1 060 €

Lieu : Chambéry

Inscriptions/renseignements : antenne Grenoble

Natation et handicap moteur

L'eau et la natation sont des moyens d'éducation et de rééducation souvent utilisés dans les institutions médico-sociales. Cette formation se propose d'apporter aux participants les connaissances fondamentales nécessaires à l'accompagnement d'enfants, d'adolescents et d'adultes handicapés moteurs en piscine, afin de leur donner les moyens de développer une activité centrée sur la natation.



Objectifs

- Mettre en place une activité de natation avec des personnes déficientes motrices.
- Identifier les possibilités des personnes déficientes motrices, de l'apprentissage à la compétition.
- Appliquer les bases de la natation dans le domaine de l'apprentissage, de l'entraînement et des loisirs aquatiques.

Méthodes pédagogiques

- Cours théoriques.
- Séances pratiques en piscine avec des personnes déficientes motrices.
- Supports vidéo.

Public concerné

Toute personne souhaitant développer ou approfondir la mise en place d'une activité « piscine ».

Formation en partenariat avec la fédération française Handisport.

Contenu

Aspects théoriques

- Aspects médicaux dans les principaux types de handicaps moteurs.
- Généralités sur l'apprentissage et la progression pédagogique.
- Notions générales sur l'accès aux loisirs nautiques et la compétition.
- Présentation de travaux auprès d'autres populations : bébés, élèves du primaire, personnes âgées.

Aspects pratiques

- Analyse de documents audiovisuels.
- Apprentissage des techniques de nage avec les handicapés moteurs.
- Les démarches pédagogiques spécifiques tant au niveau de l'apprentissage que de la compétition et des loisirs nautiques.

Conception/Animation

- **Jean VIVENSANG**, professeur EPS, responsable formation à la CFN de la FFH

Intervenants

- **Claire DELLECI**, médecin MPR, CHU, Bordeaux
- **Jean MICHEL**, professeur au CREPS, Talence
- **Philippe JASINSKY et Julien TRIGATTI**, professeurs EPS EREA handicapés moteurs, Eysines
- **Bernard ROBERT**, maître de conférence, UFR Staps de Bordeaux, membre de la CFN de la FFH
- **Jean-Michel WESTELYNCK**, directeur sportif de la natation handisport

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 16 au 20 novembre 2015

Prix : 780 €

Lieu : Bordeaux

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

408b	Les services logistiques au cœur du projet d'établissement : le Plan de Maîtrise Sanitaire – le nettoyage et l'hygiène en ESMS.....	82	Nouveau
036	L'infirmier(e) en institution spécialisée : spécificité du travail infirmier dans la prise en charge des déficiences motrices et du polyhandicap.....	83	
270	La responsabilité paramédicale.....	84	
086	La nuit en institution : soigner et prendre soin dans le travail de nuit	85	
078	Les personnels des services généraux et la personne handicapée	86	
252	La fonction de secrétaire en institution ou service médico-social	87	
311	Prise de notes et compte-rendu de réunions : formation à l'usage des assistant(e)s	88	
296	Libérer son écriture	89	
366	Maîtriser les écrits professionnels	90	
376	Élaborer et accompagner les projets personnalisés dans le cadre des recommandations de l'ANESM	91	
368	Accueil physique et téléphonique : la fonction d'accueil confrontée à des comportements inhabituels	92	

Les services logistiques au cœur du projet d'établissement

Le Plan de Maîtrise Sanitaire – Le nettoyage et l'hygiène en ESMS

Dans les institutions médico-sociales, les repas rythment les journées et la vie de l'institution.

Il s'agit d'un temps collectif partagé par tous. Le temps des repas fait partie intégrante de la dynamique du projet d'établissement. À ce titre, les personnes concernées par l'élaboration des menus et la préparation des repas ont un rôle essentiel à jouer. Prendre en compte dans les pratiques quotidiennes le Plan de Maîtrise Sanitaire demande formation et rigueur.

Il en est de même pour l'entretien des locaux : sensibiliser le personnel sur l'importance de l'application des techniques et des règles d'hygiène dans le nettoyage, combattre les risques infectieux.

Cette formation sur site s'adressera spécifiquement au personnel des services logistiques, elle vise à leur permettre de faire face aux difficultés d'organisation de leur travail au quotidien, et d'améliorer la transmission des informations relatives à leurs fonctions.



Objectifs

- Situer la place des services logistiques dans le cadre d'un projet d'établissement médico-social.
- Développer des méthodes de travail permettant de maîtriser le risque sanitaire lié à la production des repas, l'entretien des locaux et du linge.
- Mesurer les écarts entre la pratique existante et ce qu'il est nécessaire de mettre en œuvre.
- Planifier les actions correctives.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Élaboration à partir de l'expérience des stagiaires.
- Apport d'outils et de procédures.

Public concerné

Les agents des services logistiques et leur encadrement.

Contenu

Le contexte législatif et réglementaire

- Rappels sur les lois 2002-2 et 2005.

L'outil Plan de Maîtrise Sanitaire pour la restauration

- Analyse du contexte et des processus adoptés.
- Auto-analyse des pratiques professionnelles de la restauration.

Les plans de nettoyage et de suivi en entretien des locaux et en lingerie

- Fréquences de l'entretien : hiérarchisation des locaux par rapport à leur fréquentation et/ou utilisation.
- Des techniques pour être efficace, pour moins se fatiguer ou se blesser.

Situer son action dans le cadre du projet d'établissement

- L'organisation de son travail : le travail seul ou en collectif.
- La transmission des informations.

Conception/Animation

- **Claudine VANDEVELDE**, chef de service logistique, foyer de vie APF, Saint-Pol-sur-Mer

Intervenant

- **Jean-Pierre BOENS**, directeur, foyer de vie APF, Saint-Pol-sur-Mer

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : nous consulter

L'infirmier(e) en institution spécialisée

Spécificité du travail infirmier dans la prise en charge des déficiences motrices et du polyhandicap

Être infirmier(e) dans un établissement accueillant des personnes atteintes de déficiences motrices suppose une conception du rôle d'infirmier(e) adaptée à la population accueillie.

Celui-ci s'appuie sur une bonne connaissance clinique des pathologies et une identification précise des répercussions psychologiques du handicap ou du polyhandicap. Il repose également sur une prise en charge globale de la personne inscrite dans un cadre institutionnel.

Cette formation se propose de perfectionner les compétences des professionnels infirmiers dans le domaine de la déficience motrice et du polyhandicap. Elle vise également à développer la réflexion autour de la double dimension de la fonction d'infirmier(e) : celle du rôle propre et celle du rôle délégué...



Objectifs

- Actualiser ses connaissances médicales en fonction de l'évolution des sciences médicales.
- Repérer les besoins propres aux différentes pathologies et savoir y répondre par des soins adaptés.
- Identifier les difficultés de la prise en charge liées au développement de la personne.
- Situer la place de l'IDE dans l'équipe pluridisciplinaire.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Échanges et débats avec les intervenants.
- Table ronde.

Public concerné

Infirmier(e) travaillant dans des établissements d'accueil et de soins pour déficients moteurs ou polyhandicapés (enfants, adolescents ou adultes).

Contenu

- L'épilepsie : traitement et prise en charge.
- La déglutition : anatomie, physiologie, prise en charge des fausses routes.
- La fonction d'élimination : prise en charge de la rééducation vésicale et anale en institution.
- Relation famille/institution.
- La sexualité en institution.
- L'accompagnement fin de vie : définition, prise en charge, retentissement psychologique
- L'IDE et l'équipe pluridisciplinaire dans l'institution : délégation de responsabilité, décret de compétences.

Conception/Animation

- **Françoise SOULISSE**, infirmière spécialisée IEM APF, Talence

Intervenants

- **Delphine COSTE-ZEITOUN**, neuropédiatre, épiléptologue, SESSAD L'Essor, Paris
- **Guy EGON**, médecin, CRF l'Arche, Le Mans
- **Vera FAKHRY**, psychologue, formatrice, Paris
- **Élisabeth LAUNAY**, cadre de santé, foyer de vie, Parthenay
- **Catherine LAURIN**, formatrice, IRTS, Talence, responsable SESSAD, Bordeaux
- **Michèle TISSERANT**, orthophoniste, SESSD APF, Orsay

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 16 au 20 mars 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

La responsabilité paramédicale

Secret partagé, consentement éclairé, aléa thérapeutique, maltraitance, obstination déraisonnable, délégation, droit des malades... Autant de notions juridiques nouvelles dans le champ médical et paramédical qui bouleversent les habitudes antérieures des soignants. Face à cette évolution, le personnel infirmier doit maîtriser suffisamment ce nouvel environnement juridique pour faire évoluer ses pratiques sans mettre en jeu sa responsabilité, ni la sécurité des patients. Cette formation se propose d'apporter à chacun les moyens d'inscrire son action dans un cadre juridique en évolution tout en préservant la qualité des soins techniques et humains dispensés au quotidien.



Objectifs

- Identifier le cadre juridique de l'exercice médical et paramédical.
- Mesurer les enjeux de la loi du 2 janvier 2002.
- Intégrer les orientations de la loi du 4 mars 2002 relative aux droits des malades dans son exercice professionnel.
- Analyser les références juridiques relatives au secret professionnel et leur incidence sur les pratiques.
- Repérer les différents champs de responsabilité pour agir avec discernement dans la pratique des soins.
- S'approprier la loi sur la fin de vie du 22 avril 2005.
- Repérer les signes de maltraitance et s'approprier les procédures de signalement.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Travail à partir de documents.
- Études de situations.

Public concerné

Cette formation se destine prioritairement au personnel paramédical, infirmier, aide-soignant, aux rééducateurs...

Contenu

Étude différentielle :

La loi du 2 janvier 2002 et la loi du 4 mars 2002, fondements d'une démocratie sanitaire

- Le consentement libre et éclairé, l'information claire et loyale.
- Le dossier du patient, un souci de transparence, le cas particulier du mineur.
- Les majeurs protégés et la transmission du dossier.
- La personne de confiance.

- Les infections nosocomiales et iatrogènes et leur régime juridique.
- L'aléa thérapeutique.
- Bilan, dix ans après.
- Les principes de la loi du 2 janvier 2002 et ses outils.

Le secret professionnel

- Devoir de réserve, obligation de discrétion et secret professionnel.
- Le secret partagé, loi du 5 octobre 2007.
- Les limites au maintien du secret dans le cas de la maltraitance.

Les responsabilités infirmières (pénales, civiles, administratives)

- Les différents champs de responsabilités (civile, administrative, pénale).
- La faute (de service, d'humanisme...).
- L'homicide involontaire (faute de négligence).
- Le dommage et le lien de causalité.
- La responsabilité objective de l'infirmière et du médecin.
- Les mécanismes juridiques de la responsabilité de l'infirmière et de l'aide-soignant (notions de délégation et de collaboration).
- La distribution des médicaments en établissement médico-social.

La maltraitance en institution

- La circulaire du 22 mars 2007 et de 2011.
- Le constat, les différentes infractions pénales possibles, les voies de recours envisagées, les protocoles, les protections des personnes soignées et des personnes soignantes.
- Définition de la maltraitance, la violence institutionnelle.
- Les recommandations de l'ANESM.

La loi sur la fin de vie (loi Leonetti, le rapport Sicard)

- Les directives anticipées et l'obstination déraisonnable.
- Le secret professionnel art 226.13 et 226.14 du code pénal.

Conception/Animation

- **Caroline VENGUD**, juriste, formatrice consultante, APF Formation, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 18 au 22 mai 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : à définir (2 à 4 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La nuit en institution

Soigner et prendre soin dans le travail de nuit

La nuit, la vie de l'institution paraît différente. La vie sociale et professionnelle prend un tout autre caractère. La solitude des usagers, le sommeil calme ou perturbé, la recherche de dialogue, les interventions d'urgence... sont autant de situations particulières auxquelles les professionnels doivent faire face. À ces particularités s'ajoute la nécessité de gérer un rythme de vie différent dont les répercussions physiques et psychologiques sont loin d'être négligeables. Cette formation propose de cerner les spécificités du travail de nuit et de présenter les moyens à développer pour résoudre les difficultés rencontrées. Elle propose également d'apporter à chacun les moyens de mieux gérer sur lui-même les effets du travail de nuit.



Objectifs

- Identifier les bases physiologiques et biologiques du sommeil.
- Garantir la continuité des prises en charge éducative, relationnelle, médicale.
- Répondre de manière adaptée aux difficultés propres à la nuit (angoisses, peurs, cauchemars, situations d'urgence).
- Construire une démarche organisationnelle qui tienne compte des spécificités propres au travail de nuit.
- Gérer son sommeil et ses rythmes de vie en référence à un exercice professionnel de nuit.
- Protéger le sommeil des résidents.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances sous forme de débats suivis d'exposés théoriques.
- Études de cas en groupe, mise en commun des pratiques.
- Exercices pratiques de relaxation.
- Supports vidéo.

Public concerné

Toute personne exerçant ou amenée à exercer son activité professionnelle la nuit.

Contenu

Le sommeil

- La physiologie du sommeil. Les cycles du sommeil. Les rythmes biologiques.
- Qu'est-ce que dormir ? Rôle et fonction du sommeil, des rêves et des cauchemars.
- Les troubles du sommeil : les différentes formes cliniques d'insomnie et d'hypersomnie.

Le travail de nuit

- Difficultés psychologiques et comportementales les plus fréquemment rencontrées.
- Les relations entre le personnel de nuit, les pensionnaires et le personnel de jour.
- La responsabilité lors du travail de nuit. Les situations d'urgence, l'insécurité.
- La place du veilleur de nuit dans l'équipe, l'importance des transmissions.
- Étude des moyens mis en œuvre pour résoudre les problèmes rencontrés : violence, sexualité, angoisse, solitude...
- Les différentes manières de gérer au mieux son capital sommeil.

Conception/Animation

- **Monique RIFFARD**, cadre de santé, formatrice, APF Formation, Paris

Intervenants

- **Jean-Pierre BOENS**, directeur, foyer de vie APF, Saint-Pol-sur-Mer
- **Dominique MONTHEUX**, sophrologue-relaxologue, formateur, association Form'action, Évry

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 7 au 11 septembre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir (minimum 2 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Les personnels des services généraux et la personne handicapée

Dans une institution, le service à table, l'entretien du linge et des locaux, la réparation du matériel sont autant d'activités qui revêtent une importance toute particulière pour le bon fonctionnement de l'établissement. Les personnels chargés de ces tâches ont vis-à-vis des résidents une place qui touche directement à leurs besoins les plus simples : manger, bénéficier d'un cadre de vie agréable, disposer de matériel en état, etc. À ce titre, leur activité s'inscrit dans le projet institutionnel.

Cette formation se propose d'apporter aux personnels des services généraux, une information de base sur les dimensions physiques et psychologiques des déficiences des personnes accueillies. Elle se propose également d'informer les participants sur les principes généraux qui président au fonctionnement de toute institution.



Objectifs

- Identifier les principales caractéristiques organiques et psychologiques des déficiences motrices ou mentales.
- Identifier les bases de l'organisation et du fonctionnement d'une institution.
- Situer la place des personnels des services généraux dans la prise en charge globale des personnes handicapées.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés et d'échanges didactiques.
- Études de cas.
- Documents vidéo.

Public concerné

Tous les personnels des services généraux quelle que soit leur fonction (lingerie, cuisine, entretien, etc.).

Contenu

Le contenu du stage sera adapté et défini en fonction des caractéristiques des usagers accueillis dans l'institution.

Connaissance des handicaps

- Origines, causes et manifestation des principaux handicaps des personnes accueillies dans l'institution.
- La rééducation et l'accompagnement des personnes handicapées.

Connaissances psychologiques

- Répercussions psychologiques d'un handicap : aspects cognitif, affectif, familial, social.
- Les besoins de la personne handicapée ou polyhandicapée.
- Le « regard des autres » et son incidence sur la vie relationnelle.

Connaissance des institutions

- Les différentes modalités d'accueil proposées aux personnes handicapées.
- La loi du 2 janvier 2002, le projet institutionnel, les projets individuels.
- La place des personnels des services généraux dans le projet de l'institution et la démarche qualité.

Conception/Animation

- Les formateurs mobilisés sur cette formation disposent tous d'une longue expérience professionnelle au sein des structures médico-sociales. Ils sont recrutés en fonction des thèmes retenus et en plein accord avec les orientations souhaitées par l'institution.

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 à 5 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La fonction de secrétaire en institution ou service médico-social

Dans les structures médico-sociales ou associatives, le ou la secrétaire est en relation régulière avec des organismes, des commissions, des administrations... Il/elle est aussi en lien avec les usagers auprès desquels la mission d'accueil, tant physique que téléphonique, est essentielle. Cette position pivot inscrit le/la secrétaire dans un rôle central d'interface et de coordination, tant auprès des usagers que des responsables ou des autres professionnels de l'équipe pluridisciplinaire. Comment communiquer en fonction de l'interlocuteur (personnes en situation de handicap, administrations, collègues, etc.) ? Comment gérer les situations délicates ? Comment renseigner et orienter ? Que rapporter d'un échange verbal ? Autant de questions que cette formation se propose de traiter pour soutenir les compétences des secrétaires qui souhaitent dynamiser leur pratique professionnelle.



Objectifs

- Identifier le cadre législatif qui organise le secteur médico-social.
- Appréhender les différents types de publics accueillis dans le service ou l'établissement.
- Repérer les différents interlocuteurs et leurs missions.
- Mettre en place les conditions d'un accueil de qualité.
- Se situer dans une relation à l'autre.
- S'approprier la notion de discrétion, de secret professionnel et de devoir de réserve.
- Gérer une position d'interface entre les personnels de soin et d'accompagnement et la hiérarchie.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges à partir de l'expérience des stagiaires.

Public concerné

Secrétaire exerçant dans le secteur médico-social et/ou toute personne chargée de l'accueil physique ou téléphonique.

Contenu

Le cadre

- Les publics accueillis : personnes atteintes de déficiences motrices ou mentales avec les principales causes et conséquences.
- Les différents interlocuteurs (administrations, commissions, établissements, etc.), leur rôle, leur champ d'action.
- Les lois qui organisent le secteur médico-social (loi 2002, loi 2005).

Les missions spécifiques

- La place et le rôle du travail administratif dans un établissement ou un service.
- La fonction d'accueil : les missions, les procédures, le matériel, les qualités humaines.

Les situations délicates

- Les problèmes relationnels.
- La compréhension du conflit.
- Les attitudes à adopter et à éviter.

La confidentialité

- La différence entre secret professionnel, devoir de réserve, confidences.
- La place du secrétariat au sein de l'équipe de travail.

Conception/Animation

- **Jean-Pierre BOENS**, directeur, foyer de vie APF, Saint-Pol-sur-Mer

Intervenants

- **Éric FORESTIER**, ergothérapeute, SAVS-SAMSAH APF, Villeneuve-d'Ascq
- **Carole MEENS**, psychologue, IEM APF, formatrice APF formation, Villeneuve-d'Ascq

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 18 au 20 novembre 2015

Prix : 585 €

Lieu : Lille (Villeneuve-d'Ascq)

Prise de notes et compte-rendu de réunions

Formation à l'usage des assistant(e)s

Dans le cadre de leur activité, les assistant(e)s sont régulièrement amené(e)s à rédiger des comptes-rendus de synthèse ou de réunion. À cet effet, ils/elles doivent maîtriser les techniques de prise de notes puis les techniques de rédaction leur permettant de rendre compte de la teneur des débats dans un style et une présentation accessibles à tous. Cette formation, s'appuie sur des exercices pratiques, et propose d'apporter à chacun les moyens de rédiger un compte-rendu fidèle tout en gagnant en efficacité et en rapidité.



Objectifs

- Analyser les spécificités de chaque situation de prise de notes.
- Mobiliser des ressources pour exploiter une prise de notes efficace.
- S'adapter à la diversité des orateurs, repérer les éléments significatifs du discours.
- Identifier et utiliser les différentes techniques de prise de notes.
- Identifier les différents types de comptes-rendus et leurs caractéristiques.
- Sélectionner le modèle de compte-rendu en fonction du contexte.
- Rédiger un compte-rendu clair et structuré à partir de la prise de notes.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Mise en situation.
- Travaux pratiques d'appropriation.

Public concerné

Assistant(e)s des institutions médico-sociales et du secteur associatif amené(e)s à prendre des notes et à rédiger des comptes-rendus de réunion dans le cadre de leur fonction.

Contenu

La prise de notes

- Définition et objectifs de la prise de notes.
- Repérage des informations essentielles.
- Organisation des notes prises.
- Reformulation correcte d'un message.
- Identification des mots et expressions-clés.
- Entraînement à la prise de notes en réunion.
- Élaboration de grilles normées.
- Détermination de l'objectif recherché.
- Entraînement à l'écoute active.
- Rappel des abréviations usuelles.

Le compte-rendu

- Définitions, caractéristiques et fonctions du compte-rendu.
- Notions de neutralité, d'écoute et d'objectivité.
- Identification des types de comptes-rendus et repérage des avantages et inconvénients de chacun.
- Sélection d'un vocabulaire neutre et précis.
- Emploi pertinent des connecteurs logiques.
- Élaboration de différents comptes-rendus.
- Élaboration d'une grille d'analyse portant sur le contenu, le style et la présentation du compte rendu.

Conception/Animation

- **Sylvie CALLET**, auteur, formatrice, animatrice d'ateliers d'écriture, Villefranche-sur-Saône

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 11 au 13 mai 2015
Prix : 585 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Libérer son écriture

Dans le cadre des métiers médico-sociaux, l'écriture permet de donner forme à des expériences vécues chargées d'émotion. Elle est aussi un relais entre les services, les métiers et les individus. Il s'agit de traduire ces expériences sans les trahir, de les mettre à distance sans les gommer, avec l'espoir que le texte sera compris, qu'il « fera mouche ».

Cette formation vise à l'affirmation des capacités d'expression par l'écriture.

Elle devrait permettre à chacun d'envisager plus sereinement les situations d'écriture professionnelle.



Objectifs

- Dédramatiser et s'autoriser l'acte d'écrire.
- Formuler et mettre en phrases des événements en lien avec son métier.
- Trouver les ressorts nécessaires à la poursuite ou au perfectionnement d'un écrit.
- Identifier les obstacles à l'écriture et les moyens de les dépasser.

Méthodes pédagogiques

- Propositions d'écriture stimulant la créativité.
- Partage des textes, lecture au sein du groupe, feed-back.
- Réécriture à partir de pistes proposées par les formateurs et le groupe.

Public concerné

Toute personne ayant à réaliser des écrits de façon occasionnelle ou régulière et qui souhaite développer confiance et aisance dans la production de textes personnels ou professionnels.

Contenu

- Rapport personnel à l'écriture : mieux le connaître pour évoluer.
- Identification des phases préparatoires à l'écriture : prise de notes, lecture de texte d'auteur, lectures théoriques, observation silencieuse...
- Utilisation des contraintes formelles pour démarrer un texte, produire des idées.
- Outils de créativité pour rassembler ses idées, les associer, les dissocier.
- La relecture critique et la réécriture.
- Le langage : représentation de la réalité et de l'imaginaire.
- Les enjeux de l'écriture et l'implication de l'écrivain.
- Le lecteur, un allié, pas un censeur.

L'expérience vécue, personnelle et professionnelle servira de base à l'écriture : histoires vraies bien racontées, histoires vécues réinventées, jeux avec le langage, restitution des émotions, expression du réel, extrapolation à partir de celui-ci, rêveries ou réalités reconstruites...

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Conception/Animation

- Anaïs ESCOT, formatrice, animatrice d'atelier d'écriture, Grenoble

Intervenant

- Guy LOYRION, formateur consultant, responsable APF Formation Rhône-Alpes, Grenoble

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 23 au 27 novembre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (2 à 4 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Maîtriser les écrits professionnels

Avec l'évolution des contextes de travail, les professionnels du secteur médico-social doivent répondre de plus en plus à une injonction d'écrire. Divers freins, d'ordre méthodologique ou personnel, enferment les personnes dans un rapport laborieux à l'écriture et les conduisent à subir cette demande. Pourtant, lorsqu'on parvient à se l'approprier, l'outil « écriture » devient un véritable atout pour approfondir et optimiser sa pratique. Cette formation a pour objet l'acquisition de techniques de rédaction professionnelle permettant de construire des écrits attractifs, pertinents et accessibles tout en levant les éventuelles appréhensions liées à l'acte d'écrire.



Objectifs

- Repérer les enjeux de la communication écrite professionnelle.
- Structurer un écrit pour en renforcer la lisibilité.
- Maîtriser son implication en tant que rédacteur.
- Produire des textes sensibles, non stéréotypés.
- Aborder avec une sérénité accrue la construction d'écrits.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Mise en situation.
- Analyse de documents en groupe.
- Travaux pratiques d'appropriation.
- Exercices d'application sur documents.

Public concerné

Éducateurs, assistants des services sociaux et tout professionnel amené à produire des écrits dans le cadre de son activité.

Les participants sont invités à apporter chacun un écrit professionnel réalisé par leurs soins, imprimé en trois exemplaires.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires par session.

Contenu

L'acte d'écrire

- Évaluation de sa relation à l'écriture : mise en évidence de ses difficultés et de ses acquis.
- Identification de ses blocages : affirmation de son aptitude à écrire ; appropriation de l'outil « écriture » au travers d'une parole singulière.
- Affirmation de sa capacité à être partie prenante dans la démarche d'écriture.

L'écriture en situation professionnelle

- Définition des écrits professionnels les plus courants.
- Définition du contrat de communication en situation professionnelle : identification de la commande ; repérage des enjeux ; repérage des objectifs à atteindre.
- Maîtrise des enjeux de communication des différents écrits : projet personnalisé, projet d'activité, cahier de liaison...
- Maîtrise de son implication en tant que rédacteur : évaluation de son implication ; prise en compte de l'impact d'un écrit sur un tiers ; connaissance des techniques d'argumentation.
- Construction de ses écrits selon un plan logique.
- Adoption d'un style clair sans être banal : adaptation du message au destinataire ; acquisition d'un style vivant, direct, dynamique.
- Objectivité et subjectivité : différenciation entre fait et analyse ; vérité absolue, vérité relative ; changement de point de vue.

Conception/Animation

- **Sylvie CALLET**, écrivain, formatrice aux écrits professionnels, animatrice d'ateliers d'écriture

Intervenant

- **Guy LOYRION**, responsable formation antenne Sud-Est, APF Formation, Grenoble

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours

Dates : 19 au 22 octobre 2015

Prix : 780 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Élaborer et accompagner les projets personnalisés dans le cadre des recommandations de l'ANESM

Le projet personnalisé est l'outil incontournable d'une action professionnelle respectueuse des attentes de l'utilisateur, définie, coordonnée et de qualité. Pièce essentielle du dispositif de la loi 2002/2, il est le cadre de référence de cette action.

Son adéquation avec la réalité de la pratique telle qu'elle se manifeste dans les actes et les comportements professionnels sera questionnée dans les démarches d'évaluation comme dans la recherche des responsabilités en cas d'incident.

Il est donc aujourd'hui indispensable de mettre en place des méthodes d'élaboration et de suivi qui répondent aux exigences actuelles du cadre réglementaire.



Objectifs

- Repérer les enjeux liés à la démarche du projet personnalisé.
- Définir le projet en tenant compte des attentes des usagers et en assumant la responsabilité professionnelle de prévenir les risques que les personnes encourent.
- Définir les méthodes d'accompagnement du projet de sorte qu'il s'adapte au quotidien, réponde aux interrogations des différents professionnels sur l'action à mener et intègre les événements urgents ou indésirables.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances théoriques suivies de travaux sur les situations rencontrées par les professionnels.
- Travail à partir d'exemples concrets.

Public concerné

Tout professionnel jouant un rôle dans la définition et l'accompagnement des projets personnalisés.

Contenu

Approche théorique

- Le cadre réglementaire.
- Les recommandations de l'ANESM.
- Les démarches d'évaluation et la mission de contrôle des organismes financeurs.
- La notion de projet.

Approche organisationnelle

- Les conditions indispensables à l'expression et la traduction par écrit des attentes de l'utilisateur.
- Les méthodes pour définir l'évaluation par les professionnels des actions à mener au bénéfice de l'utilisateur y compris en termes de prévention des risques.
- L'organisation d'une démarche de négociation nécessaire à la définition de compromis.
- La définition des outils nécessaires à la distribution des actions par type d'acteurs professionnels.
- Les instances de régulation à mettre en œuvre pour assurer l'évolution du projet.

Conception/Animation

- **Jean-Pierre BOENS**, directeur, foyer APF Les Salines, Saint-Pol-sur-Mer

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 7 au 9 avril 2015
Prix : 585 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Accueil physique et téléphonique

La fonction d'accueil confrontée à des comportements inhabituels

Les secrétaires, les agents administratifs chargés de l'accueil, sont les premiers interlocuteurs des usagers et de leurs familles. Ils répondent souvent à l'angoisse ou à l'impatience de ces derniers.

Dans ces situations de stress et de tension, les secrétaires et/ou les agents administratifs doivent faire preuve d'une grande adaptabilité ainsi que de qualités humaines face à un public souvent fragilisé par la situation de handicap. Cette formation se propose d'aider les professionnels de l'accueil à mieux appréhender ce qui se joue dans les situations relationnelles difficiles pour prendre du recul sans s'épuiser. Elle se propose également d'apporter des outils permettant de comprendre les situations de crises ou d'agression et la manière de les gérer au mieux.



Objectifs

- Identifier les mécanismes en jeu dans une situation de communication porteuse de conflits.
- Intégrer le vécu émotionnel des usagers et de leurs familles dans les situations de communication.
- Choisir une attitude adaptée pour affronter l'agressivité et la détresse de certains usagers.
- Reconnaître son stress et ses émotions pour faciliter la prise de distance dans la relation.
- Développer une communication positive et dynamique dans les situations délicates.
- Situer la place des professionnels chargés de l'accueil dans l'accompagnement pluridisciplinaire des personnes en situation de handicap (limites de chacun et mode de coopération).

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Élaboration conceptuelle à partir de situations concrètes.
- Exercices pratiques.

Public concerné

Professionnels chargés de l'accueil physique ou téléphonique : secrétaires, agents administratifs...

Contenu

Les communications conflictuelles

- Communication et relations humaines, les obstacles de la communication : écoute et interprétation.
- Les processus relationnels à l'œuvre dans les situations conflictuelles.
- Les modalités de la violence relationnelle : toute puissance, impuissance et puissance.
- L'analyse de la demande de l'utilisateur et l'évaluation de l'urgence de la situation.
- Les fonctions du désaccord.
- La communication verbale et non verbale : seuil de tolérance et de patience.

Analyse et gestion d'une communication conflictuelle

- L'anticipation et la compréhension des réactions agressives et violentes.
- Le stress et les émotions dans la pratique professionnelle.
- Les processus psychiques à l'œuvre dans les situations complexes : les mécanismes de défense.
- L'écoute active.
- L'empathie, pour quoi faire ?
- L'assertivité au service d'une communication efficace.

La régulation des situations de tension

- La place du professionnel chargé de l'accueil dans la relation d'aide et de soins.
- La circulation de l'information et la cohérence de l'accompagnement : les modes de coopérations.
- La prise de distance pour mieux faire face à la situation et mieux y répondre.
- La posture professionnelle adaptée à la mission d'accueil.
- Les compétences relationnelles à développer.
- Les règles de confidentialité et de secret partagé.

Conception/Animation

- **Carole MEENS**, psychologue clinicienne, SAVS SAMSAH APF, Villeneuve-d'Ascq, IEM, Béthune, formatrice APF Formation

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 14 au 16 octobre 2015
Prix : 585 €
Lieu : Lille



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

410	Les conduites addictives : faire face aux situations problématiques dans l'accompagnement au quotidien	94
367	Réguler les conflits et prévenir les violences professionnelles : dépasser le rapport de force – L'approche originale de l'aïkido	95
322	Agressivité, opposition, colère : accompagner les troubles du comportement chez l'enfant handicapé	96
182	Faire face aux situations de violence dans la pratique professionnelle.....	97
257	Les troubles des conduites alimentaires en institution : la gestion du temps du repas.....	98
008b	Accompagner les personnes traumatisées crâniennes.....	99
048	L'enfant handicapé, sa famille, les professionnels : rôles, places et fonctions de chacun autour du projet pour l'enfant	100
392	Accueillir un enfant différent dans un lieu d'accueil collectif : crèche, centre de loisirs, relais assistantes maternelles.....	101
045	Approche systémique dans les pratiques professionnelles auprès des personnes en situation de handicap.....	102
054	La dynamique relationnelle : trouver la bonne distance dans la relation d'aide	103
216	Accompagner sans s'épuiser	104
053	Conduite d'entretien dans la relation d'aide.....	105
026	Accompagner la vie quotidienne : les actes essentiels, supports de la relation.....	106
273	Fondements relationnels de la relation d'aide	107
395	Accompagner et soutenir l'élan de vie par l'utilisation de médiations corporelles et littéraires entrecroisées.....	108
214	Les enjeux personnels et professionnels dans la rencontre avec les familles	109
200	Les pratiques d'accompagnement : analyser son action pour développer ses compétences... ..	110
409	Père, mère, parent handicapé ? Accompagner le désir d'être parent	111
225	Relaxation et sophrologie : des outils pour gérer les situations de stress dans les métiers d'aide à la personne.....	112
046	La relation d'aide dans l'accompagnement des maladies évolutives	113
050	Accompagner la fin de vie : le travail de deuil au sein d'une institution.....	114
299	Le passage à l'âge adulte en institution : quel accompagnement ?	115
111	Intervenir à domicile : enjeux et pratiques de l'intervention dans les lieux de vie des personnes.....	116

Nouveau

Nouveau

Les conduites addictives

Faire face aux situations problématiques dans l'accompagnement au quotidien

L'accompagnement de personnes handicapées, à domicile ou en institution, peut amener les professionnels à rencontrer des situations complexes en lien avec une addiction.

Comment faire face à une personne aux consommations excessives ? Que lui dire ? Comment intervenir sans risquer de perturber la relation ? Comment gérer une situation qui peut dégénérer ? Quelle responsabilité incombe au professionnel ? Quels sont les relais sur lesquels s'appuyer ?

À partir des situations rencontrées dans leur pratique, cette formation vise à aider les participants à mieux cerner le concept d'addiction. Grâce aux connaissances acquises, elle a également pour objectif de développer un nouveau regard sur la question complexe des problématiques addictives.



Objectifs

- Repérer les caractéristiques des conduites addictives.
- Identifier les mécanismes en jeu dans cette problématique.
- Appréhender les liens entre les troubles des conduites addictives et les désordres psychiques.
- Développer des réponses adaptées aux besoins identifiés.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances théoriques et débats.
- Échanges à partir de l'expérience des participants, travaux de groupe.
- Atelier de mise en situation, jeu de rôle.

Public concerné

Tout professionnel impliqué dans l'accompagnement des personnes présentant un trouble de l'usage face à une substance.

Contenu

Aspects théoriques

- L'addiction : définition, concepts, problématiques, la notion de dépendance...
- Le comportement addictif : caractéristiques et fonctions.
- Les spécificités des conduites addictives selon la substance consommée.
- L'impact de la problématique addictive dans les différents domaines de la vie.

L'accompagnement

- Les signaux d'alerte et de souffrance.
- Répondre aux besoins des personnes.
- La gestion des situations complexes.
- L'accompagnement des proches.
- La place de l'équipe, les relais et partenariats.
- Les attitudes professionnelles à privilégier, les dispositifs à mettre en place...

Conception/Animation

- Yolande LIGUEx-MORETTI, psychologue clinicienne, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 15 au 17 juin 2015

Prix : 585 €

Lieu : Bordeaux

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Réguler les conflits et prévenir les violences dans les pratiques professionnelles

Dépasser le rapport de force : l'approche originale de l'aïkido

Les établissements sanitaires et médico-sociaux sont des lieux d'émotion, et par conséquent, des lieux où s'expriment souvent colère et injustice. Les professionnels y exerçant se sentent parfois démunis face à des tensions relationnelles, face à des conflits qui peuvent, s'ils sont mal gérés, engendrer de la violence. Comment accueillir la parole, la violence de l'autre ? Comment se protéger, aller au-delà du sentiment d'agression ? Comment dépasser ce rapport de force pour installer une relation « gagnant-gagnant » ? Cette formation se propose d'apporter des outils conceptuels pour mieux appréhender les situations de crise en alternant théorie et pratique par l'approche originale de l'aïkido.



Objectifs

- Analyser les situations conflictuelles rencontrées avec les usagers dans le cadre professionnel.
- Identifier les outils à mettre en œuvre pour réguler les situations conflictuelles dans le travail d'accompagnement.
- Développer le rapport à son corps et au corps de l'autre dans des moments de tension importante.
- Appliquer quelques méthodes simples pour apprendre à se préserver, sans mettre en danger autrui, en situation d'urgence face aux manifestations d'agressivité et de violence.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'apports théoriques et pratiques.
- Expérimentation sur la base d'exercices actifs et de jeux corporels (ayant comme support l'aïkido).
- Étude de situations rencontrées par les professionnels.

Public concerné

Cette formation se destine à tous les professionnels confrontés potentiellement à des situations agressives et/ou violentes dans le cadre de leur activité professionnelle.

Contenu

Approche théorique

- Les repères conceptuels : conflit, force, crise, agressivité, violence.
- Les différentes formes de violence repérées dans les situations professionnelles.
- L'écoute de l'autre et l'affirmation de soi.
- L'apport d'un tiers pour prendre soin de la relation.
- La sortie de crise.

Approche pratique

L'intervention physique pour se préserver et protéger la personne agressive ou violente :

- le travail sur la distance ;
- la non opposition ;
- les (dé)placements ;
- le centrage et le relâchement.

La gestion de l'urgence et la maîtrise de son seuil émotionnel face à la violence.

Une tenue souple et décontractée est conseillée.

Conception/Animation

- **Laurent PASQUIER**, moniteur éducateur et éducateur sportif (BEES 1 spécifique « aikido »), formateur en régulation des conflits, Angers.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 23 au 25 juin 2015
Prix : 585 €
Lieu : Nantes

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : nous consulter

Agressivité, opposition, colère...

Accompagner les troubles du comportement chez l'enfant handicapé

Les enfants handicapés accueillis dans les institutions présentent de plus en plus souvent des troubles du comportement (opposition, agressivité, refus du cadre...). Ces troubles interrogent les professionnels : de quoi sont-ils l'expression ? Ils mettent à mal leurs compétences de soignant ou d'éducateur et bousculent le travail pluridisciplinaire : qui peut faire quoi face à cette problématique ? Cette formation appuyée sur l'expérience des participants se propose d'apporter un éclairage théorique sur la question complexe des troubles du comportement chez l'enfant et les modalités du travail pluridisciplinaire à développer en réponse à ce type de trouble.



Objectifs

- Identifier la notion de troubles du comportement de l'enfant et les différentes manifestations de ces troubles.
- Repérer l'origine de ces troubles, leur structuration et les facteurs aggravants.
- Décoder les souffrances et les modes de protection de l'enfant.
- Repérer les différents types d'accompagnement possibles en réponse à ces besoins.
- Analyser les enjeux de l'engagement professionnel quotidien auprès de ces enfants et/ou de leur famille.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances théoriques.
- Échanges à partir de situations proposées par les participants.
- Document vidéo.

Public concerné

Professionnels de l'accompagnement éducatif et rééducatif.

Contenu

Les troubles du comportement

- La notion de troubles du comportement et ses manifestations : colères, oppositions, instabilité, agressivité, passages à l'acte...
- Les troubles du comportement en réaction à l'environnement (famille, institution, événement traumatique).
- Les troubles du comportement en lien à une pathologie (déficit sensoriel, cérébral, psychique).

Les troubles du comportement et le handicap

- La souffrance : distinguer besoin, désir et demande.
- Le développement psycho-affectif de l'enfant déficient moteur.
- Les besoins des enfants et leurs particularités liées à la déficience motrice.

L'accompagnement

- La place de la parole, la place du cadre, le sens et l'utilisation de la sanction.
- L'accompagnement des familles : savoir informer et éclairer la famille.
- Les modes défensifs de l'adulte dans la relation avec l'enfant : interprétation, projection, impuissance, épuisement psychique, autoritarisme, implication personnelle dans une situation conflictuelle.
- Ajuster son intervention éducative au niveau du développement psychique de l'enfant et maintenir la cohérence entre message verbal et message corporel.

Conception/Animation

- **Daphné DESMETTRE**, psychologue clinicienne, psychothérapeute, Saint-André-lez-Lille

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Approfondissement possible : nous consulter

Faire face aux situations de violence dans la pratique professionnelle

Dans l'accompagnement des personnes handicapées ou de leur famille, les professionnels se trouvent régulièrement confrontés à des personnes ou des situations de violence et d'agressivité. Cette violence se profile dans toute vie relationnelle, elle peut être agie ou subie, visible ou invisible... Elle est également présente dans la vie institutionnelle. Elle interroge les travailleurs sociaux confrontés aux situations de handicap, mais aussi à leurs propres mouvements violents. À partir de l'expérience des participants, cette formation se propose d'amener chacun à une meilleure compréhension des processus violents ou agressifs, pour une plus grande aisance dans la gestion des situations de violence rencontrées dans la vie professionnelle.



Objectifs

- Identifier l'origine et les causes des situations de violence auxquelles les travailleurs sociaux se confrontent.
- Analyser les composantes des situations de violence ou d'agressivité.
- Repérer les conditions institutionnelles du développement des situations violentes et la manière de s'en garantir.
- Évaluer comment la résonance personnelle des situations de violence infléchit les attitudes professionnelles.
- Développer les moyens nécessaires pour médiatiser la violence et lui permettre d'être un tremplin créatif.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques et débats.
- Études de situations.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.

Public concerné

Tout professionnel des secteurs médico-social, sanitaire ou associatif engagé dans une relation d'accompagnement, de soin, d'éducation ou de rééducation.

Contenu

Données théoriques

- Approche psycho-affective et développementale de la violence.
- Violence et développement identitaire de la personne handicapée : image du corps, frustration, dépendance.
- Aspects législatifs et juridiques concernant les actes violents.

Violence et vie professionnelle

- Comment repérer l'origine des attitudes violentes ou agressives ?
- Les différentes modalités d'expression de la violence.
- Violence individuelle, violence institutionnelle, comment les gérer ?
- Motivation et épuisement professionnel liés aux situations de violence.

Conception/Animation

- Yolande FRADET-VALLÉE, psychologue clinicienne, formatrice, Paris

Intervenants

- Géraldine CHAPURLAT, juriste, Grenoble
- Olivier GRIM, psychomotricien, anthropologue, Paris
- Pascale de POTTER, psychologue, psychothérapeute, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 15 au 19 juin 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : nous consulter

Les troubles des conduites alimentaires en institution

La gestion du temps du repas

Le temps du repas est un moment clef de la journée des résidents, un moment collectif, de socialisation. Il dépasse aussi le simple besoin de satisfaire sa faim, il est un moment de communication qui exprime l'état psycho-affectif de la personne.

Les professionnels sont alors confrontés à différentes conduites alimentaires, des débordements émotionnels, de l'agitation, de l'instabilité. Le temps du repas n'est plus alors un moment de calme, ni un temps de plaisir. Sans cesse vigilants, opérationnels entre le résident qui s'agite, qui s'énervé et celui qui s'isole, refuse de manger, rejette son régime, les professionnels doivent s'assurer que le repas est bien pris pour tous, et éviter les fausses routes.

Cette formation se donne comme objectif d'aider les professionnels à réguler les troubles des conduites alimentaires des résidents, à comprendre ce qui se joue au cours du repas et la manière d'accompagner au mieux ces troubles très déstabilisants pour ceux qui s'y confrontent.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques psycho-affectives mises en jeu à travers les conduites alimentaires de la personne handicapée.
- Repérer les différentes approches de socialisation et de régulation des comportements pendant le repas en institution.
- Analyser les problématiques spécifiques rencontrées au cours du repas et mettre en place des modalités d'accompagnement adapté aux attentes de la personne handicapée.
- Gérer les états émotionnels, faire face aux débordements excessifs au cours du repas et maintenir le cadre institutionnel.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Documents audiovisuels.
- Travail sur des situations rencontrées par les professionnels.

Public concerné

AMP, AVS, personnel éducatif ou rééducatif concerné par les troubles de l'alimentation.

Contenu

Les besoins alimentaires de la personne handicapée

- Données physiologiques et psychologiques.
- Notions de goût, appétit, faim, satiété et plaisir.

Les conduites alimentaires

- Manifestations psychoaffectives et émotionnelles au cours du repas.
- Compulsion, refus, repli...oralité et expertise profane personnelle.
- Le comportement alimentaire individuel, moyens d'expressions, de différenciation, de corporalité.
- Le comportement collectif : notions de groupe, d'altérité, de respect.
- La dynamique du groupe au cours du repas et la socialisation en institution : notion de cadre, règles, normes, repères, vie collective.
- Place et rôle du repas : instant de convivialité, de proximité, de socialisation et comportements adaptés.

Relation d'aide

- Signes d'alerte et de souffrance du résident, décodage, lecture et réponse.
- Gestion des situations difficiles et des problématiques comportementales : attitudes professionnelles efficaces.
- Régulation : faire du « moment du repas » un moment de socialisation, de calme, de plaisir partagé, un moment d'écoute intense, et d'échanges enrichissants dans le respect de chacun.
- Place de l'interdisciplinarité dans le temps du repas : mobilisation de l'équipe et relais.

Conception/Animation

- **Malika LARIBI**, psychologue-psychothérapeute, docteur en psychologie cognitive, formatrice, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours

Dates : 5 au 7 octobre 2015

Prix : 585 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Accompagner les personnes traumatisées crâniennes

L'expérience tout à fait singulière du traumatisme crânien (le coma, les séquelles) génère quantité de changements dans la vie psychique de la personne : le rapport à soi, le rapport aux autres, le mode d'appréhension du monde se trouvent modifiés.

Les atteintes neurologiques, à l'origine des difficultés intellectuelles et perceptives, s'enchevêtrent étroitement au vécu psychologique de l'accident et de ses suites. Cette intrication, ainsi que la multiplicité des séquelles possibles, peuvent rendre difficile la compréhension des manières d'être chez ces personnes. Dans le cadre d'une relation d'aide, savoir repérer et identifier les perturbations possibles sur le plan personnel et sur le plan relationnel est un préalable indispensable à l'élaboration de tout projet d'accompagnement. Cette formation se propose d'apporter des éclairages théoriques et pratiques facilitant la prise en charge globale de la personne accidentée.



Objectifs

- Identifier la spécificité de troubles consécutifs à un traumatisme crânien (TC).
- Repérer les implications psychologiques et relationnelles d'un traumatisme crânien.
- Élaborer des projets thérapeutiques spécifiques de prise en charge et d'accompagnement de ces personnes.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques et débats.
- Travaux de groupe à partir d'études de cas.
- Projection vidéo.

Public concerné

Professionnels chargés de l'accompagnement social ou rééducatif d'une personne traumatisée crânienne.

Contenu

Une atteinte spécifique

- L'expérience du coma et ses conséquences.
- Les séquelles, physiques et cognitives.

Les répercussions

- La rupture d'identité et le traumatisme psychique.
- Les troubles du comportement.

L'accompagnement

- Aide à la reconstruction par la personne handicapée de son identité grâce, notamment, aux liens avec son passé.
- Aide à la réinscription de l'utilisateur dans le temps : proposition d'objectifs et d'étapes, construction progressive d'un projet de vie réalisable.
- Prise de conscience des handicaps et travail de renoncement.

Conception/Animation

- **Pascale DE POTTER**, formatrice, psychologue clinicienne, Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 2 à 4 jours

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

L'enfant handicapé, sa famille, les professionnels

Rôles, places et fonctions de chacun autour du projet pour l'enfant

L'accompagnement de l'enfant porteur d'un handicap se doit de prendre en compte les composantes familiales aux différents moments de son déroulement et ce, quel que soit le cadre institutionnel (CAMSP, SESSD, établissements médico-éducatifs...). Les évolutions législatives et réglementaires rendent bien compte des nécessaires évolutions à conduire dans ce domaine. L'engagement dans ce type de travail nécessite, de la part des équipes, une réflexion approfondie sur les effets de la survenue d'un enfant handicapé dans une famille, la place et le rôle de chacun dans le processus éducatif et les modalités de la relation d'aide et de partenariat qu'il va falloir développer.



Objectifs

- Évaluer les conséquences familiales de la survenue d'un enfant porteur d'un handicap.
- Analyser le sens et les modalités des relations parents/professionnels lors de l'annonce du handicap, de la mise en place d'actions éducatives et thérapeutiques, de l'orientation spécialisée...
- Décrypter les demandes et analyser les besoins matériels et psychologiques des familles dont l'un des membres est handicapé.
- Repérer les diverses formes de partenariat qui peuvent s'établir avec la famille.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, échanges d'expériences avec les stagiaires.
- Table ronde avec des familles.
- Documents vidéo.
- Analyse de situations proposées par les participants.

Public concerné

Directeurs, psychologues, personnels éducatifs et rééducatifs, assistants des services sociaux travaillant auprès d'enfants porteurs d'un handicap, en milieu ouvert ou dans le cadre institutionnel.

Contenu

Aspects cliniques

- L'annonce du handicap : moment déterminant pour l'avenir.
- L'impact de la prise en charge précoce sur les familles.
- Les représentations du handicap dans les autres cultures.
- L'adaptation de nos conduites éducatives et thérapeutiques.

Aspects pratiques

- Conception d'espaces et de lieux d'échanges entre familles et équipes.
- Méthodologies de prévention des troubles secondaires et facteurs de surhandicaps.
- Les droits de l'enfant et de la famille. Aspects juridiques et pratiques de l'exercice de la responsabilité parentale.
- L'écoute des familles, les différents niveaux de leur demande, les besoins matériels, sociaux et psychologiques.

Conception/Animation

- Solange JARRY, formatrice APF Formation, Paris

Intervenants

- Morad BAROUDI et Sandrine D'ALESSANDRO, éducateurs, SESSD APF, Dammarie-lès-Lys
- Célia MAUZIT PIPET, psychologue, CHRS-CEFR, Pessac
- Bettina PRESUTTI, psychologue, service de néonatalité, Pontoise

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 19 au 23 octobre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Accueillir un enfant différent dans un lieu d'accueil collectif

Crèche, centre de loisirs, relais assistantes maternelles...

Les évolutions législatives font que désormais, les lieux d'accueil collectifs se doivent d'être en mesure d'accueillir un enfant « différent ». Ceci n'est pas anodin et amène les professionnels de la petite enfance à se questionner non seulement sur leurs propres compétences, mais également sur les capacités de la structure à s'adapter à ce nouveau public.

Cette formation propose donc, au travers d'éléments théoriques et d'apports pratiques, d'apporter aux professionnels les connaissances et des idées d'adaptations d'activités qui permettront de faciliter l'inclusion d'un enfant différent en milieu ordinaire.



Objectifs

- Identifier les principales caractéristiques et manifestations des différents types de handicap.
- Mettre en place des activités au quotidien : s'interroger sur les démarches, les adaptations possibles et les bénéfices pour l'enfant.
- Repérer et accompagner les conséquences de la survenue d'une pathologie ou d'un handicap dans une famille.
- Identifier nos ressentis et représentations afin de garantir une posture professionnelle.
- Dégager des pistes de travail afin de gérer les situations problématiques pouvant se manifester au cours de la journée.
- Repérer le réseau de partenaires rayonnant autour de l'enfant, savoir trouver sa place dans ce réseau.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques et débats.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.

Public concerné

Professionnels travaillant auprès d'enfants en situation de handicap au sein d'une collectivité. Directeurs de structure, éducateurs de jeunes enfants, éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs, infirmières, puéricultrices, CAP Petite enfance, auxiliaires de puériculture, aides médico psychologiques, animateurs...

Contenu

- Le handicap : définition, contexte législatif, parcours des parents (reconnaissance de handicap ou non).
- Les différentes déficiences : motrices, mentales, autisme, etc. et leurs répercussions dans les différents domaines de vie.
- Représentations du handicap, conséquences sur les attitudes professionnelles, partenaires et relais.
- Les troubles du comportement : définition, modèles de compréhension, pistes de réponses et accompagnement.
- L'annonce du handicap, le travail avec la famille.
- La sensibilisation des autres enfants à la différence.
- Les activités au quotidien : la mise en place et les adaptations possibles (matériel, espace, la gestion du groupe d'enfants...). Exemples et/ou expérimentations au travers d'activités autour du livre, sensorielles, musicales, artistiques...
- La gestion du groupe : Comment réguler ? Comment sanctionner ? Quel sens y donner ?

Conception/Animation

- Marie GAZEAU, psychologue, formatrice APF Formation
- Magalie FAURE, éducatrice de jeunes enfants, formatrice APF Formation

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 4 jours
Dates : 5 au 8 octobre 2015
Prix : 780 €
Lieu : Mulhouse

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : à définir (2 à 3 jours)
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Approche systémique dans les pratiques professionnelles auprès des personnes en situation de handicap

S'impliquer dans le travail avec l'environnement de la personne en situation de handicap pour lui permettre de se déterminer et de s'affirmer dans ses projets de vie fait aujourd'hui partie des bases du contrat qui engage les professionnels du champ médico-social. Il leur appartient de rendre créatif ce partenariat nécessaire que les lois du 2 janvier 2002 et du 11 février 2005 organisent.

Pour s'y préparer, l'approche systémique aidera le professionnel à mieux lire et comprendre le jeu souvent complexe des interactions relationnelles et l'invitera à explorer de façon pragmatique les ressources créatives des différents systèmes dans lequel il évolue.



Objectifs

- S'approprier les outils conceptuels utiles pour repérer le fonctionnement du système humain.
- Identifier les modalités d'organisation de la famille autour d'une personne en situation de handicap.
- Utiliser des méthodes de communication facilitant les synergies entre partenaires.
- Identifier les besoins des établissements ou services dans le champ de la collaboration avec les familles.
- Mettre en place un projet concret pour enrichir sa pratique professionnelle.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques et travaux de groupes.
- Études de situations, supports de films et enregistrements vidéo.
- Jeux de rôle.

Public concerné

Tout professionnel des secteurs social et médico-social souhaitant intégrer l'approche systémique à sa pratique professionnelle.

Contenu

La formation se déroule en deux parties pour permettre aux participants de mettre en œuvre les concepts évoqués lors de la première session.

Aspects théoriques

- Les bases de la modélisation systémique, la théorie de la communication, les concepts systémiques appliqués à la famille de la personne en situation de handicap et aux institutions.
- Le cycle vital, les crises dans l'évolution du système familial, le mythe familial, la résilience.
- L'interaction usager/famille/institution dans le champ du handicap.
- L'institution d'éducation, d'accompagnement, de soins, comme système.

Aspects pratiques

- Les outils systémiques : les hypothèses, la carte institutionnelle, l'utilisation stratégique des ressources de l'institution, la différenciation des rôles dans l'organisation d'une réponse thérapeutique, la conduite systémique de l'entretien, l'affiliation, la connotation positive, le questionnement circulaire, le recadrage, l'utilisation de tâches autodéfinies, le génogramme, la sculpturation, la carte du réseau relationnel...
- Le contexte particulier de l'intervention à domicile.
- L'élaboration d'un projet d'enrichissement de sa pratique professionnelle.

Conception/Animation

- **Bruno TOUATI**, psychologue, thérapeute familial, SESSD APF Villeneuve-d'Ascq, formateur APF Formation

Intervenants

- **Michel HENROTAY**, psychologue, psychothérapeute, IEM/CFP APF Voisenon
- **Hélène LEBRUN**, psychologue, thérapeute couple et famille, Lille
- **Christelle LECILLIER**, psychologue, thérapeute familiale, SESSD SEM APF Laval

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 7 jours (4 jours + 3 jours)

Dates : 6 au 9 octobre et 9 au 11 décembre 2015

Prix : 1 365 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La dynamique relationnelle

Trouver la bonne distance dans la relation d'aide

Le travail d'aide et de soin avec la personne handicapée se développe dans un cadre déterminé au sein d'une équipe pluridisciplinaire. La multiplicité des relations que cette situation génère implique le professionnel dans une dynamique relationnelle forte et les limites entre l'implication personnelle et l'implication professionnelle sont souvent difficiles à repérer.

Comprendre les mécanismes et les enjeux de la relation d'aide, repérer la diversité et les multiples composantes des modes relationnels qui se développent dans le cadre professionnel permet d'améliorer son efficacité face à la personne malade ou handicapée.



Objectifs

- Passer de la proximité aux limites dans une relation d'aide.
- Gérer les émotions négatives et l'agressivité tant des patients que de soi-même.
- Gérer les répercussions de la vie professionnelle sur la vie personnelle.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, débats, travaux de groupe.
- Étude de situations apportées par les stagiaires.
- Exercices pratiques, jeux de rôle.

Public concerné

Toute personne impliquée professionnellement dans une relation d'aide.

Contenu

La relation duelle

- La communication verbale et l'écoute : les conditions, les obstacles, la reformulation, les modes de questionnement.
- La communication non verbale et la synchronisation, le contact corporel, la rencontre de l'autre, les différents espaces relationnels, les distances.

La relation d'aide

- Des gestes quotidiens aux techniques.
- Comprendre les attitudes.
- Approcher l'intimité, vivre l'agressivité, instaurer les bonnes distances.
- Aider sans s'épuiser : savoir se protéger et relativiser, mieux récupérer et gérer son stress, positiver et « futuriser ».

Conception/Animation

- **Martine ORLEWSKI**, médecin, directrice de l'école de sophrologie ESL, formatrice consultante en entreprise

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 1^{er} au 5 juin 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

Accompagner sans s'épuiser

Dans les métiers d'aide et d'accompagnement, les phénomènes d'usure professionnelle, de démotivation, de perte des compétences sont fréquents. La difficulté à mesurer son action, la monotonie de certaines tâches, l'engagement que suppose la relation d'aide présument d'un investissement personnel conséquent qui peut très vite générer fatigue, lassitude et démotivation. À partir d'un repérage de son propre fonctionnement en tant que professionnel de la relation d'aide, cette formation propose des outils efficaces pour limiter les effets du stress, apprendre à se ressourcer pour renforcer ses capacités d'écoute et ses capacités relationnelles.



Objectifs

- Identifier les sources de fatigue et de démotivation professionnelle.
- Reconnaître les vécus personnels douloureux liés au handicap et à la relation d'aide.
- Analyser les systèmes et relations générateurs d'épuisement.
- Se dégager du stress et préserver la qualité de son engagement relationnel.
- Appliquer des manières de se ressourcer.
- Conserver sa capacité d'écoute à l'égard des personnes aidées.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances avec applications pratiques.
- Alternance de travail individuel, en binôme, et collectif.
- Pratiques corporelles simples : centrations, respirations, étirements, postures.
- Exercices de communication.

Public concerné

Professionnels de la relation d'aide et d'accompagnement, volontaires pour cette formation.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Une tenue souple et décontractée est indispensable pour la réalisation des exercices pratiques.

Contenu

Cette formation fait appel à l'implication personnelle des participants.

Le vécu du professionnel de la relation d'aide

- Facteurs de risques de l'épuisement professionnel.
- Du stress positif au burn out : évaluation des indicateurs corporels, psychiques, et comportementaux.
- Le compte en banque énergétique.
- L'art de la « bonne » décision.

Connaissance de soi et prévention individuelle

- Estime de soi, estime de l'autre.
- Identifier et répondre aux besoins psychiques fondamentaux.
- Comprendre et utiliser le langage des émotions.
- Développer ses ressources sensorielles.
- Notion de réciprocité dans la relation d'aide.

Relations au travail et prévention pour l'équipe

- Équipes dysfonctionnelles et énergétivores.
- Stratégies de protection et d'implication dans une équipe.
- Attitudes appropriées en cas de conflits.
- Principes de la communication non violente.
- Points de vigilance pour des relations stimulantes pour tous.

La formation est organisée en 2 sessions espacées d'un mois, afin de permettre une mise en pratique des apprentissages étudiés en première session.

Conception/Animation

- **Sylvie ROUGER**, psychologue clinicienne, thérapeute psychocorporelle et formatrice, Nantes

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 6 jours (en 2 sessions de 3 jours)
Dates : 11 au 13 mai et 8 au 10 juin 2015
Prix : 1 170 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : nous consulter

Conduite d'entretien dans la relation d'aide

L'entretien sous toutes ses formes constitue une part importante des métiers du secteur sanitaire et social. Il fait partie du quotidien des travailleurs sociaux dans leur relation aux personnes aidées ou à leur famille. Plus ou moins formalisé, un entretien se prépare et s'évalue. Il nécessite la maîtrise de quelques règles de base quant à son organisation, et demande également des qualités d'écoute particulières.

Cette formation se propose d'apporter à chacun les moyens de mener à bien un entretien en fonction des buts qui lui sont assignés. Elle visera également à améliorer les qualités d'écoute de chacun par une meilleure prise en compte de son positionnement dans la relation d'aide.



Objectifs

- Mettre en place les attitudes facilitantes de la relation d'aide.
- Repérer les pièges de la relation d'aide.
- Analyser son propre mode d'écoute dominant et ses effets au cours de l'entretien.
- Appliquer les techniques verbales et non verbales de la communication.
- Structurer un entretien avec souplesse.
- Différencier les différents types d'entretien, leurs fonctions et leurs cadres.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Entraînement intensif à l'écoute active.
- Mises en situation de conduite d'entretien avec observateurs.
- Apports théoriques.

Public concerné

Professionnels du secteur médico-social ayant à mener des entretiens dans le cadre d'une relation d'aide.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Cette formation, centrée sur la relation, suppose un engagement personnel des participants.

Contenu

Cette formation fait appel à l'implication personnelle des participants.

La relation d'aide

- Les préalables à la relation d'aide.
- Les attitudes facilitantes de la relation d'aide.
- Les jeux et pièges de la relation d'aide.
- Les besoins psychiques de la personne aidée.

L'écoute

- Évaluer son mode d'écoute dominant et ses effets au cours de l'entretien.
- Les obstacles à l'écoute.
- Techniques de communication verbale : reflet, reformulation, feed-back, questionnement.
- La place du corps dans l'écoute.

Méthodologie de l'entretien

- L'entretien d'accueil.
- L'entretien d'aide.
- La structure de l'entretien.
- Les conditions de l'entretien.
- Les différents types d'entretien et leurs fonctions.
- La préparation et l'évaluation d'un entretien.

La formation est organisée en 2 sessions espacées d'un mois, afin de permettre une mise en pratique des apprentissages étudiés en première session.

Conception/Animation

- **Sylvie ROUGER**, psychologue clinicienne, thérapeute psychocorporelle, Nantes

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 6 jours (en 2 sessions de 3 jours)
Dates : 2 au 4 novembre et 14 au 16 décembre 2015
Prix : 1 170 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : nous consulter

Accompagner la vie quotidienne

Les actes essentiels, supports de la relation

Au domicile ou en institution, le personnel de proximité (aides médico-psychologiques, auxiliaires de vie sociale, aides à domicile...) accompagne les personnes dépendantes dans tous les actes de la vie quotidienne. Les repas, les soins corporels, la toilette, l'entretien du lieu de vie, les petits achats et autres démarches sont des moments clés dans la vie des personnes. Ces actes constituent le socle de la relation entre les professionnels et la personne dépendante. Cette formation, appuyée sur l'analyse de situations professionnelles proposées par les stagiaires, apportera à chacun les moyens pour analyser la dimension relationnelle de l'accompagnement dans les actes de la vie quotidienne. Elle visera également à aider les participants à prendre le recul indispensable pour garantir la qualité des prises en charge.



Objectifs

- Identifier les besoins des personnes dépendantes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et leur importance dans la vie des personnes dépendantes.
- Repérer les dimensions relationnelles et affectives présentes dans l'accompagnement des actes essentiels de la vie quotidienne.
- Évaluer les difficultés inhérentes au travail de proximité et les limites des interventions.
- Analyser la place de ces actes dans l'accompagnement global de la personne et dans la qualité des prises en charge.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et débats.
- Élaboration théorique à partir de l'analyse des situations professionnelles.
- Travaux de groupe.

Public concerné

Aides médico-psychologiques, auxiliaires de vie sociale, aides à domicile.

Contenu

Les actes essentiels de la vie quotidienne

- L'évaluation des besoins des personnes (toilette, soins corporels, repas, entretien...).

L'intervention

- L'accompagnement des actes essentiels de la vie quotidienne en fonction des différentes pathologies et du degré de dépendance des personnes, du lieu d'intervention (domicile, institution, extérieur).
- Les représentations liées aux actes essentiels de la vie quotidienne. Quelle place ? Quelle reconnaissance ? Quelles compétences ?
- Répétition, routine et lassitude.

La dimension relationnelle des actes essentiels de la vie quotidienne

- Le support d'une relation de confiance ; de la technique à la relation ; l'engagement relationnel et affectif du professionnel.
- La dimension maternelle des activités de vie quotidienne et ses risques.
- Les représentations et projections personnelles du professionnel.
- Redonner du sens aux actes quotidiens pour lutter contre l'usure professionnelle.

Conception/Animation

- **Chantal REBY**, responsable formation AMP/AVS, APF Formation, Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Fondements relationnels de la relation d'aide

Les professionnels engagés dans une relation d'aide peuvent se trouver démunis, car souvent peu formés aux aspects psychiques, affectifs et corporels de la relation. Cette relation à l'autre confronte sans cesse chacun à ses limites professionnelles. S'engager dans une relation d'aide, établir un contact plein, vivre les aléas de toute relation qui dure dans le temps, se séparer, sont des mouvements relationnels qui nécessitent une bonne connaissance de soi si l'on veut que cette relation soit une aide pour autrui dans un cadre professionnel. Cette formation se propose d'apporter à chacun les moyens de renforcer ses capacités d'aide et de soutien dans le cadre de son activité professionnelle pour réellement aider l'autre par le biais d'une relation humaine de qualité.



Objectifs

- Prendre conscience et évaluer sa manière de vivre une relation.
- Améliorer sa qualité de contact et de présence corporelle à soi et à l'autre.
- Repérer son fonctionnement psychique pour mieux accueillir l'autre dans sa différence.
- Diversifier ses aptitudes relationnelles pour être en capacité d'aider des profils de personnalités variés.
- Développer une relation d'aide authentique dans le cadre de son activité professionnelle.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Apports théoriques avec exemples concrets.
- Alternance de travail en binôme et en grand groupe.
- Pratique corporelle simple : centration, respiration, étirements, postures.

Public concerné

Tout professionnel, éducateur, rééducateur, psychologue, médecin, engagé dans une relation d'aide.

Inscriptions sur la base du volontariat.

Cette formation centrée sur la relation provoque une remise en question de soi.

La formation est organisée en 2 sessions espacées d'un mois, afin de permettre une mise en pratique des apprentissages étudiés en première session.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Contenu

Cette formation fait appel à l'implication personnelle des participants.

Préalables à la relation d'aide

- La notion de relation à l'autre.
- La responsabilité.
- Attitudes et langage du corps.
- L'acceptation.
- La congruence.

Répercussions des données psycho-affectives dans la relation d'aide

- Le fonctionnement du cerveau.
- L'intelligence des émotions.
- Les besoins psychiques.
- Les complexes psycho-affectifs.
- Les mécanismes de défense.
- Les patterns relationnels.

Pistes d'évolution et de croissance

- Développer sa qualité de présence corporelle.
- Le processus de transformation.
- Choix des mécanismes de protection.
- Notions de territoire, de limites, et de discipline personnelle.
- Réciprocité et équilibre relationnel.

Conception/Animation

- **Sylvie ROUGER**, psychologue clinicienne, thérapeute psychocorporelle, Nantes

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 6 jours (en 2 sessions de 3 jours)

Dates : 12 au 14 octobre et 16 au 18 novembre 2015

Prix : 1 170 €

Lieu : Paris

Accompagner et soutenir l'élan de vie par l'utilisation de médiations corporelles et littéraires entrecroisées

En institution ou à domicile, les professionnels peuvent rencontrer des situations où l'énergie de vie de la personne accompagnée leur semble réduite ou en train de s'essouffler. Leurs tentatives pour relancer une dynamique dans la rencontre exigent beaucoup de volonté et d'inventivité. En regard des limitations liées à la santé physique et/ou psychique de la personne accompagnée, les ressources des professionnels sont quelquefois mises à mal, alors que, dans ce même temps, ils ont le devoir de tout mettre en œuvre pour réduire les risques d'appauvrissement existentiel et/ou d'extinction de l'élan de vie de la personne. Cette formation se propose d'apporter aux professionnels de l'accompagnement de nouveaux outils leur permettant de (re)dynamiser des personnes en situation de handicap ou âgées.



Objectifs

- Développer des ressources créatives dans l'accompagnement des personnes handicapées ou âgées.
- Repérer les bénéfices d'un « atelier créatif » fondé sur des médiations corporelles et littéraires en termes de source d'énergie pour le public accompagné.
- Concevoir et animer une séance d'atelier expressif, seul ou en binôme.

Méthodes pédagogiques

- Apport théorique appuyé sur l'expérience des stagiaires vécue dans l'accompagnement.
- Atelier d'expérimentation pratique, analyse des temps d'implication des stagiaires.
- Exercice de mise en pratique professionnelle.

Public concerné

Tout professionnel engagé dans l'accompagnement, l'éducation ou la rééducation de personnes handicapées, de tout âge.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Chacun doit prévoir une tenue souple pour les exercices pratiques.

Contenu

Approche théorique

- Intérêt de médiations dans la relation d'aide.
- Apports d'un travail corporel adapté : facilitateur de l'expression, de la communication, de la relation.
- Fonctions du texte littéraire : pouvoir inducteur et fonction humanisante du texte partagé ; choix adapté de textes en fonction de l'âge et des ressources cognitives.
- Les formes d'évitement d'un travail d'expression et leurs origines.
- Médiations et relation d'aide : s'exprimer par le corps pour ouvrir le langage et/ou partir des mots pour explorer le corps.

Approche pratique

- Exercices visant à développer la capacité à sentir les variations de son propre corps et à percevoir les manifestations et l'expression corporelles de l'autre.
- Atelier d'expression corporelle.
- Ateliers de choix de textes, lectures de textes et expression en groupe à partir des résonnances de textes.
- Activités passerelles : d'une médiation à l'autre.
- Mise en pratique professionnelle : conception et expérimentation d'une séance d'atelier expressif.

Approche clinique

- Échanges autour de la clinique.
- Analyse des temps d'implication des stagiaires.
- Synthèse théorico-clinique.

Conception/Animation

- **Yolande FRADET-VALLÉE**, formatrice, psychologue, psychomotricienne, scénothérapeute, Paris.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 28 septembre au 2 octobre 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

Les enjeux personnels et professionnels dans la rencontre avec les familles

Dans leurs pratiques quotidiennes, les professionnels sont souvent en relation directe avec les familles des personnes qu'elles accompagnent. Cette rencontre n'est jamais neutre. Elle est chargée des représentations de chacun des partenaires ; elle confronte les professionnels à leur propre dynamique familiale. Elle suscite des émotions parfois très fortes qu'il n'est pas toujours facile de comprendre ou maîtriser. Cette formation, centrée sur la rencontre avec les familles, se propose d'apporter à chacun les moyens pour améliorer la qualité du travail d'accompagnement par une meilleure prise en compte des enjeux personnels et professionnels sous-jacents à cette rencontre.



Objectifs

- Repérer le poids des représentations en jeu dans la relation entre professionnels et familles.
- Analyser les modalités d'adaptation réciproque développées lors de cette rencontre.
- Appréhender la dimension émotionnelle présente dans la relation parents-professionnels-personnes handicapées.
- Développer des pratiques professionnelles conformes aux orientations de la loi de 2002.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Travaux de groupe.
- Études de situation à partir de l'expérience des stagiaires.

Public concerné

Tout professionnel en relation avec les familles des personnes en situation de handicap.

Contenu

- Les représentations des places et rôles de chacun.
- Le traumatisme des annonces, la parentalité questionnée.
- Les besoins des familles, les compétences familiales.
- Les peurs, les craintes, les attentes de chacun dans la relation entre parents et professionnels, la place de l'inconscient dans cette relation.
- Les sentiments et les émotions du professionnel mis en jeu lors de l'accompagnement d'une personne handicapée et de sa famille.
- Les stratégies d'adaptation des professionnels face aux sentiments et aux émotions des familles.
- La place des familles dans la loi de 2002 : les outils institutionnels.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Conception/Animation

- Isabelle AREND, directrice CAMSP APF, Illzach

Intervenants

- Chantal BRUNO, psychosociologue, Bordeaux
- Hélène LANDRY, psychologue clinicienne, Mulhouse
- Carine MARAQUIN, formatrice psychologue, SESSD APF, Évry

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 22 au 26 juin 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Les pratiques d'accompagnement

Analyser son action pour développer ses compétences...

Dans le cadre de leur exercice professionnel, les personnes engagées dans une relation d'aide ou dans une relation éducative se confrontent à des situations de travail qui imbriquent les aspects techniques, matériels, relationnels et humains. Ce travail d'accompagnement mobilise les individus dans l'action et les amène à ajuster en permanence leur manière de faire en fonction des personnes et des contextes. La mise en mot des actions permet une formalisation de l'action, la rend transmissible et contribue ainsi au développement des compétences professionnelles nouvelles. Cette formation se propose de développer la qualité des accompagnements et des prises en charge par une meilleure capacité des participants à analyser les situations critiques rencontrées dans leur exercice professionnel et à en dégager des nouveaux concepts utilisables dans leur pratique.



Objectifs

- Analyser les différents niveaux d'accompagnement d'une personne handicapée ou polyhandicapée.
- Repérer les composantes relationnelles de l'accompagnement et évaluer leur incidence sur les prises en charge.
- Se poser en tant que professionnel dans les situations « critiques » inhérentes au travail de proximité (fin de vie, sexualité, violence, attachement, etc.).
- Définir les modalités d'un accompagnement de qualité ajusté aux besoins de la personne handicapée ou polyhandicapée.

Méthodes pédagogiques

- Élaboration théorique à partir de l'analyse de situations proposées par les stagiaires.
- Études de cas.
- Échanges appuyés sur l'expérience des participants.

Public concerné

Toute personne du secteur médico-social engagée dans une relation d'aide ou d'accompagnement.

Contenu

Le programme sera finalisé en fonction des besoins repérés et des problématiques spécifiques à la structure. Il visera au développement des capacités professionnelles requises dans un ou plusieurs des domaines suivants :

- La dépendance des usagers et ses effets sur la relation d'aide et d'accompagnement.
- Les activités quotidiennes comme support au travail éducatif.
- Les attentes et les besoins des personnes handicapées ou polyhandicapées.
- Les phénomènes de violence et d'agressivité dans la relation d'aide et de soin.
- L'expression de la sexualité dans les institutions ou au domicile.
- Les phénomènes d'attachement et la manière de les gérer.
- La vie d'équipe, la place de chacun, la reconnaissance professionnelle.
- ...

Conception/Animation

- Les formateurs mobilisés sur cette formation disposent tous d'une longue expérience professionnelle au sein des structures médico-sociales.
- Ils sont recrutés en fonction des thèmes retenus et en plein accord avec les orientations souhaitées par l'institution.

Un travail d'analyse préalable avec l'établissement est indispensable pour ajuster la formation aux besoins identifiés.

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (2 à 5 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Père, mère, parent handicapé ?

Accompagner le désir d'être parent

La sexualité est inhérente au développement de l'être humain et à sa dynamique. Pourtant, dans l'accompagnement des personnes majeures qui présentent une déficience intellectuelle et/ou physique, elle est souvent vécue comme problématique car elle s'expose à la vue, aux jugements et aux risques d'interprétation des accompagnants.

Le droit à la sexualité, le droit à la vie privée, la référence à la « normalité », le désir d'enfant, sont autant de questions auxquelles se trouvent confrontés les professionnels chargés d'accompagner au quotidien les personnes handicapées.

Les foyers d'hébergement, de vie, les SAVS, les ÉSAT mettent en œuvre un projet d'établissement, un projet associatif qui permettent de prendre en compte le droit à la vie affective et sexuelle et éventuellement la parentalité.

Cette formation a pour objectif d'aider les professionnels à définir les attitudes à adopter, les réponses à apporter face aux questions qui leur sont posées.



Objectifs

- Identifier la demande de vie affective des personnes majeures accompagnées que sous-tend le désir d'enfant.
- Repérer son propre positionnement face à la problématique posée par le désir de parentalité des personnes handicapées.
- Développer ses compétences d'écoute au désir exprimé par les personnes.
- Reconnaître les freins institutionnels de la prise en compte du désir de parentalité des personnes.
- Identifier les pistes d'accompagnement du projet.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances sous forme d'exposés théoriques suivis de débats.
- Supports témoignages vidéo suivis de débats.
- Mises en commun des pratiques.

Public concerné

Directeurs d'établissement, chef de services, coordonnateurs de projet des personnes accompagnées, psychologues, professionnels des équipes éducatives des structures accompagnant des personnes majeures en situation de handicap.

Contenu

Les aspects psychologiques

- Le développement de la sexualité, les incidences des différents handicaps (intellectuel, psychique, moteur).
- Le désir, la frustration.
- Les mécanismes d'attachement qui sous-tendent la relation de couple.
- Les troubles de l'attachement, la régression, l'attachement éducatif.

Les aspects de l'accompagnement

- L'accompagnement à la vie affective, la vie en couple, le désir d'enfant...
- Les réponses éducatives : comment aborder la question de la parentalité avec la personne majeure, avec le couple, avec les différents interlocuteurs incontournables (parents, tuteurs, juges, professionnels de la santé...) de façon individuelle et collective.

Les réponses institutionnelles

- Quelles actions possibles dans les établissements ? Liens avec le projet institutionnel et associatif.
- Les dispositifs d'accompagnement existants et ceux qui pourraient être mis en place (la parentalité, le parrainage, la délégation d'autorité parentale).

Conception/Animation

- **Bertrand MORIN**, directeur, foyer d'hébergement et SAVS, ARRED, Rouen

Intervenants

- **Anne Sophie SALLE**, psychologue-conseillère technique Famille – Parentalité APF, Paris
- **Louis Antoine ALRIC**, psychologue, psychanalyste, Périgueux

INTER ÉTABLISSEMENTS

- Durée** : 3 jours
- Dates** : 30 septembre au 2 octobre 2015
- Prix** : 585 €
- Lieu** : Paris

Relaxation et sophrologie

Des outils pour gérer les situations de stress dans les métiers d'aide à la personne

La prise en charge et l'accompagnement quotidien des personnes handicapées supposent un engagement relationnel et émotionnel de tous les instants. Cet engagement génère une fatigue importante et peut mener à l'épuisement, avec ses corollaires que sont le retrait vis-à-vis des personnes aidées, l'appauvrissement des capacités relationnelles, la perte de qualité des prestations et, *in fine*, une détérioration rapide des compétences professionnelles requises dans les métiers d'aide à la personne.



Objectifs

- Identifier les causes de l'épuisement professionnel dans les métiers d'accompagnement et les moyens de s'en protéger pour soutenir la qualité des prises en charge proposées aux personnes handicapées.
- Préserver et valoriser la composante relationnelle des actes de la vie quotidienne (repas, toilette, soins...).
- Créer ou renforcer sa capacité à trouver la bonne distance dans les « gestes professionnels » présentant une forte composante relationnelle.
- Définir une réalité positive et motivante dans son quotidien professionnel afin de renforcer ses capacités d'aidant.
- Préserver son potentiel physique et psychique pour garantir la dimension relationnelle des actes de la vie quotidienne.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Élaboration conceptuelle à partir des situations professionnelles proposées par les stagiaires.
- Exercices de base en relaxation : la respiration, le tonus musculaire.
- Application en référence aux situations professionnelles critiques.

Public concerné

Cette formation se destine prioritairement aux personnels de proximité (AMP, AVS, soignants) et plus généralement aux salariés qui, dans leur travail, sont confrontés à des situations de stress générées par les publics accueillis dans leur institution.

Contenu

Le programme alternera les apports théoriques, les apports en lien avec les tâches repérées comme sources de stress professionnel.

Les bases théoriques de la sophrologie

- La relaxation, la sophrologie : définitions, fonctionnement...
- Les trois principes de base de la sophrologie : réalité objective, pensée positive et intégration du corps.

La sophrologie appliquée à l'activité professionnelle

- Les réponses aux situations de stress les plus courantes dans le travail avec les personnes handicapées : la violence et l'agressivité, l'expression de la sexualité, la monotonie des tâches, les handicaps évolutifs, les troubles du comportement, les demandes impossibles à satisfaire...
- L'analyse et la mesure de son degré d'épuisement : quel effet sur l'activité professionnelle ?
- Exercices de base en sophrologie : les cinq sens, la visualisation... Application aux situations professionnelles.
- Le contrôle de ses fonctions vitales (respiration, circulation) pour faire face au stress et garantir la qualité de son accompagnement.
- Parler pour se libérer, pour se ressourcer.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Une tenue souple et décontractée est conseillée pour la réalisation des exercices.

Conception/Animation

- **Dominique MONTHEUX**, sophrologue-relaxologue, formateur, association « Form'action », Évry

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 16 au 20 novembre 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

La relation d'aide dans l'accompagnement des maladies évolutives

Les pertes progressives des fonctions motrices, intellectuelles ou sensorielles qui ont lieu à un rythme aléatoire contraignent les soignants à une adaptation continue de leur pratique et de leur mode relationnel. Comment établir un projet de vie face à une situation qui évolue ? Comment traiter des demandes qui se modifient ? Pour adopter une attitude aidante face à cette situation difficile, les professionnels doivent clarifier en eux ce qui peut contribuer à limiter la densité de leur écoute et faire obstacle à la qualité de la relation.



Objectifs

- Adopter une démarche aidante à l'égard de la personne accompagnée et de sa famille, face à l'évolutivité de la maladie et du handicap.
- Repérer et analyser les besoins et les attentes en fonction de l'évolution de la maladie et du handicap.
- Améliorer la qualité de son écoute face aux personnes en fin de vie.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, débats.
- Études de cas.
- Supports audiovisuels.

Public concerné

Tout personnel du secteur sanitaire et social confronté aux personnes atteintes de maladies évolutives.

Contenu

Une large partie de cette formation s'appuiera sur les expériences et les cas proposés par les stagiaires.

L'accompagnement

- La relation soignante, l'individu, la famille, les résidents, le groupe des usagers.
- L'écoute de la personne.
- La souffrance physique et psychique.

La perte

- L'annonce du diagnostic, les modifications du projet de vie et les réorganisations psychiques du malade et de l'entourage.
- Les mécanismes de défense.
- La maladie vécue par les proches et ce qu'elle génère.

La séparation et le deuil

- Le malade et son entourage, la souffrance des familles.
- Les répercussions de la dégradation physique sur les modalités d'accompagnement.
- Les réaménagements et les répercussions individuelles ou collectives.
- La prise en compte collective des maladies évolutives.
- Vers des réponses à apporter : la place de l'institution.

Le nombre d'inscriptions est limité à 14 stagiaires.

Conception/Animation

- **Carole MEENS**, psychologue clinicienne, SAVS SAMSAH APF, Villeneuve-d'Ascq ; IEM Béthune, formatrice APF Formation

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Accompagner la fin de vie

Le travail de deuil au sein d'une institution

Au sein des institutions ou des services, les professionnels peuvent être confrontés au décès d'une personne qu'ils accompagnent. Vivre avec l'absence d'un résident, qu'il soit handicapé ou âgé, reste pour le professionnel un moment difficile tant vis-à-vis des autres résidents que vis-à-vis de lui-même ou de ses collègues.

Cette formation propose à chacun les moyens pour faire face au décès des personnes qu'ils accompagnent.



Objectifs

- Montrer plus d'aisance face aux situations de deuil rencontrées dans les services ou les institutions.
- Être en capacité d'entendre et de recevoir la souffrance de la famille et des proches.
- Mettre en œuvre une relation d'aide et d'accompagnement des personnes en fin de vie.
- Entretenir des échanges et une collaboration de qualité avec les autres intervenants confrontés au deuil d'un résident.
- Identifier les dispositions légales concernant la fin de vie.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques appuyés sur la pratique.
- Alternance de travaux individuels et collectifs.
- Documents vidéo.

Public concerné

Toute personne confrontée à une situation de deuil dans une institution ou un service et volontaire pour cette démarche.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Contenu

Cette formation fait appel à l'implication et à l'expérience personnelle des stagiaires.

Attachement/Séparation

Le cycle de vie : rappel sur les processus d'attachement et de séparation tout au long de la vie, la notion de perte.

Le deuil

- La mort dans les différentes sociétés : représentation, rites, croyances...
- Les besoins de la personne en fin de vie et la prise en compte de la douleur.
- Le travail de deuil dans l'institution.
- La place des proches et des familles, l'annonce du décès, la souffrance des proches.

Les professionnels face à la fin de vie

- Représentation et vécu des stagiaires, la peur face à la mort.
- Les réactions psychologiques et comportementales du deuil.
- Les étapes du deuil, mieux vivre le deuil.
- Les deuils pathologiques.
- La fin de vie dans l'institution : les répercussions sur l'équipe et sur les individus, les réactions de chacun.
- Les attitudes à tenir face aux autres résidents.

Conception/Animation

- **Béatrice HECART**, formatrice, psychologue clinicienne, hôpital de la Musse

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Le passage à l'âge adulte en institution : quel accompagnement ?

La fin de l'adolescence et l'entrée dans l'âge adulte du jeune handicapé en institution ou accueilli dans un service est une étape importante. Le jeune peut vivre douloureusement cette période où ses rêves et ses désirs sont malmenés par les frustrations engendrées par le handicap.

Ce passage cristallise au sein de la famille toutes les difficultés liées à la question du lien et de la séparation. Les professionnels et l'institution accompagnant cette étape peuvent alors être amenés à jouer le rôle de tiers médiateurs. Cette formation se propose d'amener chacun à une meilleure compréhension des phénomènes de triangulation jeune/famille/institution au moment du passage à l'âge adulte du jeune handicapé. Elle propose également l'apport d'outils destinés à améliorer la qualité de l'accompagnement à cette étape.



Objectifs

- S'approprier les bases de la psychologie clinique relatives à la construction de l'identité.
- Repérer en quoi le handicap perturbe le développement de la construction identitaire.
- Identifier les modalités d'organisation de la famille autour du jeune handicapé devenant un adulte.
- Mettre en place des modalités d'action adaptées à la classe d'âge des majeurs.

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances théoriques et méthodologiques.
- Échanges d'expériences.
- Mises en pratique à partir de situations proposées par les stagiaires.

Public concerné

Professionnels chargés de l'accompagnement d'adolescents et de jeunes adultes handicapés moteurs.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Contenu

Identité et cycles de vie

- Le concept d'identité, le développement de l'identité.
- Les cycles de vie, l'enfance, l'adolescence, l'âge adulte.
- La « crise » adolescente et la redéfinition des rôles.
- L'identité contrariée du jeune adulte handicapé.

Du côté des familles

- Les besoins et les compétences des familles.
- Les inquiétudes et les ressources des familles.
- Les parents, la fratrie.

Du côté de l'institution

- Les aspects interactionnels, la triangulation jeune/famille/institution.
- Le positionnement institutionnel.
- Enjeux, pouvoir, confiance.

Du côté des pratiques professionnelles

- Adolescence, majorité, rites de passage.
- Les classes d'âge dans le projet d'établissement.
- Le règlement intérieur et la majorité.
- Le projet individualisé et l'autonomie du jeune adulte.
- L'expression, groupes de paroles, ateliers, expérimentation, le dedans et le dehors.
- Concevoir des temps et lieux d'échanges avec les familles.

Conception/Animation

- **Louis-Antoine ALRIC**, psychologue clinicien, psychanalyste, Périgueux

Intervenant

- **Caroline VENGUD**, juriste consultante, Bordeaux

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours
Dates : 13 au 17 avril 2015
Prix : 975 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Intervenir à domicile

Enjeux et pratiques de l'intervention dans les lieux de vie des personnes

L'intervention « à domicile » est une pratique d'accompagnement de plus en plus répandue. L'intérêt d'un tel dispositif paraît évident pour l'usager qui peut vivre dans son environnement personnel, à proximité de son entourage (parents, quartier...). Les professionnels qui se prêtent à ce mode d'intervention doivent par contre s'adapter à ce lieu de travail particulier, s'immerger dans son atmosphère, respecter des modes de vie particuliers, se laisser surprendre par des événements imprévus, et trouver des lieux ressources... Cette formation se propose d'aborder les spécificités de l'intervention à domicile pour en comprendre les enjeux et permettre à chacun d'ajuster sa pratique à cet environnement particulier qu'est le domicile.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques de l'intervention à domicile.
- Reconnaître leur impact sur l'intervention du professionnel.
- Repérer la complexité des équilibres familiaux et la manière dont l'intervention à domicile les impacte.
- Analyser ce qui distingue l'intervention au domicile d'une intervention en milieu spécialisé.
- Situer la place et la fonction essentielle du travail en équipe pluridisciplinaire.

Méthodes pédagogiques

- Notions théoriques et débats appuyés sur l'expérience des stagiaires.
- Analyse de situations professionnelles.
- Travaux de groupe.
- Supports vidéo.
- Témoignages.

Public concerné

Tout professionnel en situation d'intervention à domicile.

Contenu

Les spécificités du domicile comme lieu d'intervention

- Lieu privé, l'intime et le social, la solitude de l'intervenant, l'imprévisible, la proximité relationnelle...

Les habitants du domicile

- Les dynamiques familiales, les équilibres, la communication, les alliances, les effets des interventions, la façon d'habiter comme outil de compréhension d'une famille.

L'intervention du professionnel

- Les changements de cadre, la capacité d'adaptation immédiate, la gestion des éléments du contexte (espace, temps, entourage...), voir et être vu, être témoin d'événements, les craintes de mal faire, les mécanismes de protection, l'implication personnelle...

Les problématiques

- La solitude à domicile, l'engagement relationnel et la question de la distance, être un « corps étranger » dans un lieu « familial », le contrôle sur les situations, le partage des informations et le respect de la vie privée des personnes, le travail en équipe pluridisciplinaire, le cadre garant de l'intervention à domicile, le partenariat.

Conception/Animation

- Carine MARAQUIN, formatrice, APF Formation, psychologue, SESSD APF, Évry

Intervenants

- Pari MANOUTCHERI, usager, Nanterre
- Thamoures AZIZMORADI, usager, Nanterre

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 5 jours

Dates : 18 au 22 mai 2015

Prix : 975 €

Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (minimum 3 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

2015



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

408	Mettre en place une démarche d'évaluation et de gestion du risque infectieux.....	118	Nouveau
113	La fonction d'encadrement dans le secteur sanitaire et social : savoir « manager » une équipe et des personnes	119	
158	L'entretien annuel d'évaluation : soutenir et motiver ses collaborateurs.....	120	
112	Droits des usagers, devoirs des professionnels : secret professionnel, maltraitance, distribution de médicaments.....	121	
223	Promouvoir la bientraitance : prévention des risques de maltraitance en institution.....	122	
157	Valoriser l'environnement de travail : l'analyse ergonomique dans une structure médico-sociale.....	123	
126	Élaborer ou actualiser le projet d'établissement	124	
203	Fondements, méthodes et outils de la démarche qualité.....	126	

Mettre en place une démarche d'évaluation et de gestion du risque infectieux

La circulaire interministérielle du 15 mars 2012 relative à la mise en œuvre du programme national de prévention des infections préconise l'organisation d'une procédure de gestion du risque infectieux dans les établissements du secteur médico-social. La formation a pour objet de présenter aux professionnels concernés par la mise en place de cette circulaire, les mesures qui permettront aux établissements de s'engager dans cette démarche : désignation d'un responsable, constitution d'un comité de suivi, élaboration du document d'analyse du risque infectieux (DARI), sensibilisation du personnel.



Objectifs

- Organiser la lutte contre les infections nosocomiales dans les établissements.
- Mettre en œuvre une politique de prévention.
- Concevoir et rendre accessibles les supports institutionnels de diffusion des protocoles.
- Informer les professionnels.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances sous la forme d'exposés interactifs.
- Échanges en groupe à partir des expériences vécues.
- Études de situations concrètes proposées par les stagiaires et le formateur.
- Remise d'un document de synthèse à chaque participant.

Public concerné

Directeur, infirmière coordinatrice, médecin coordinateur.

Contenu

Organisation de la lutte contre le risque infectieux en EMS

- Les infections nosocomiales.
- Les infections associées aux soins.
- Les conduites à tenir selon les différentes maladies infectieuses.

- Organisation de la lutte contre les infections nosocomiales en France : le cadre réglementaire, les structures en hygiène, les recommandations concernant la prévention du risque infectieux.
- Organisation pratique de la lutte contre les infections nosocomiales dans les établissements.
- Obligations et responsabilités des professionnels dans la lutte contre les infections.
- Élaboration du document d'analyse du risque infectieux (DARI).

La prévention

- Les situations de soins qui nécessitent un port de protection (gant, masque, tablier...).
- L'hygiène des mains.
- Les Accidents par Exposition au Sang (AES) : risques, prévention, conduite à tenir.
- L'isolement dans un contexte infectieux.
- Les produits utilisés pour l'antisepsie et la désinfection.
- Prise en charge et prévention des infections à BMR.
- Politique vaccinale.

Prévention environnementale

- L'entretien des locaux : classification des locaux selon le risque infectieux, technique d'entretien, calendrier d'entretien (traçabilité).
- Produits d'entretien des locaux.
- Les circuits : le linge, la restauration, les déchets, l'eau, les surfaces.

Formation réalisée en partenariat avec le centre de formation Marie Auxiliatrice, Draveil



Conception/Animation

- **Sylvie BERNIER**, cadre de santé, titulaire du diplôme universitaire en hygiène, infirmière référente hygiène en établissement, formatrice.

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 3 jours
Dates : 1^{er} au 3 juin 2015
Prix : 585 €
Lieu : Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : à définir
Prix : nous consulter

La fonction d'encadrement dans le secteur sanitaire, social et médico-social

Savoir « manager » une équipe et des personnes

Les compétences professionnelles, les qualités humaines et relationnelles, la connaissance et l'expérience du travail auprès des personnes handicapées sont des critères essentiels pour exercer une fonction d'encadrement. Possédant une bonne connaissance du terrain dont il est lui-même souvent issu, le cadre du secteur se doit également de maîtriser des techniques d'animation, de communication et d'organisation propres à l'aider dans la mission qui lui est confiée. Cette formation, appuyée sur une analyse du statut d'encadrant, se propose d'apporter à chacun les moyens techniques, relationnels et méthodologiques pour exercer pleinement sa fonction d'encadrant.



Objectifs

- Identifier les caractéristiques du statut de cadre et les implications relationnelles qui en découlent.
- Distinguer les différents types d'entretiens (aide, évaluation, recrutement) et savoir les mener en fonction du but qui leur est assigné.
- Gérer les aspects relationnels et organisationnels d'une équipe de travail.
- Animer les différents types de réunions professionnelles (synthèses, concertations).

Méthodes pédagogiques

- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques suivis de débats.
- Études de cas en groupe.
- Mise en commun des pratiques.

Public concerné

Chefs de service, infirmiers cadres, responsables d'équipe, directeurs de petites structures et toute personne exerçant ou amenée à exercer une fonction d'encadrement dans le secteur administratif, sanitaire ou social.

Le nombre d'inscriptions est limité à 12 stagiaires.

Contenu

La fonction d'encadrement

- Les différents styles d'encadrement.
- Style personnel et influence sur l'équipe : auto diagnostic de son propre style.
- Les conditions de la réussite d'un mode d'encadrement.

Méthodes et techniques de travail

- L'organisation d'une réunion : préparation, définition des objectifs, compte-rendu, suivi.
- Les différents types de réunions : leurs buts, leurs intérêts, leurs effets.
- Les différentes techniques de travail en groupe.
- Planification des tâches, gestion des « imprévus », définition des priorités.
- Gestion du temps, analyse de l'organisation de son temps de travail.

La communication

- Les relations interpersonnelles, la subjectivité et l'affectivité dans les communications, la projection.
- L'affirmation de soi dans sa fonction, la formulation des objectifs, des limites, des accords et des refus.
- L'écoute, la compréhension, la reformulation, les signes de reconnaissance, la pensée positive.
- Les différents types d'entretien, les différentes attitudes et leurs effets.
- L'argumentation.

Conception/Animation

- **Françoise CATHALA-RINALDI**, formatrice consultante, psychologue, Paris

INTER ÉTABLISSEMENTS

Durée : 8 jours (2 sessions de 4 jours)
Dates : 28 septembre au 1^{er} octobre et 16 au 19 novembre 2015
Prix : 1 625 €
Lieu : Paris

L'entretien annuel d'évaluation

Soutenir et motiver ses collaborateurs...

La mise en place d'un entretien annuel est un moyen privilégié pour permettre à chaque professionnel de faire le point sur la réalisation de ses objectifs, de se reconnaître dans son activité, voire de s'ajuster à la dynamique de l'institution. Pour le directeur, le chef de service, le délégué, c'est un moyen qui permet d'apprécier et de soutenir la motivation de ses collaborateurs. Cette formation est destinée aux cadres d'une même institution (ou association) désireux de développer une pratique harmonisée et cohérente de l'entretien annuel d'évaluation.



Objectifs

- Appliquer une méthodologie d'évaluation par objectif.
- Apprécier et évaluer les compétences et les motivations de ses collaborateurs.
- Conduire un entretien d'évaluation en face à face en rapport avec les objectifs déterminés.
- Renforcer la cohérence de la politique de gestion des équipes.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques et de travaux en sous-groupes.
- Mises en situation, entraînement pratique à l'entretien d'évaluation.

Public concerné

Toute personne en position d'encadrement hiérarchique (directeurs, directeurs adjoints, chefs de service, délégués).

Contenu

Comprendre les enjeux de l'entretien

- Les différents niveaux de l'évaluation.
- Les craintes et attentes des collaborateurs.
- Liens entre entretien et motivation professionnelle.
- Place de l'entretien annuel d'évaluation dans la dynamique de l'institution.

Conduire l'entretien d'évaluation

- La préparation de l'entretien : préparation du hiérarchique et du collaborateur.
- L'accueil : un moment fort de l'entretien.
- L'introduction : définir les règles du jeu, favoriser la participation et savoir mettre à l'aise.
- Réaliser le bilan d'activité : évaluer la maîtrise de la fonction et la réalisation des objectifs.
- Préparer l'avenir : construire les objectifs de progrès et les plans d'action, définir les indicateurs et négocier les moyens.
- Conclure et réaliser le compte-rendu.

L'entretien dans la gestion des ressources humaines

- Recueillir les souhaits d'évolution.
- Assurer la mise en œuvre des décisions.
- Rédiger le suivi.

Communiquer en situation d'entretien

- Savoir écouter, questionner et dire les choses.
- La notion de l'autre.
- Faire une critique, accepter et gérer une situation de tension.

Conception/Animation

- **Julie COLSON**, psychologue, formatrice APF Formation, Paris
- **Guy LOYRION**, responsable formation, APF Formation Rhône-Alpes, Voreppe
- **Corine RICHARD**, psychologue, consultante en ressources humaines, Bordeaux

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 2 jours

Dates : à définir

Prix : 2 360 € la session + hébergement et déplacement des formateurs

Droits des usagers, devoirs des professionnels

Secret professionnel, maltraitance, distribution de médicaments...

Dans les institutions et les services accueillant des personnes handicapées, des informations relevant de l'intimité de la personne sont quotidiennement recueillies. À défaut de règles juridiques clairement posées, le professionnel navigue entre l'éthique et le juridique.

À partir d'un approfondissement des textes et du cadre juridique définissant les droits des usagers, cette formation se propose d'apporter à chacun les moyens d'inscrire sa pratique au carrefour des obligations légales et des contraintes institutionnelles dans le respect des droits des personnes accueillies.



Objectifs

- Repérer les droits des usagers et les obligations institutionnelles qui conditionnent l'exercice professionnel.
- Identifier les références juridiques relatives aux responsabilités et au secret professionnel.
- Confronter et analyser ses pratiques institutionnelles et professionnelles en référence aux cadres légaux.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Apport de connaissances sous forme d'exposés théoriques et de débats.
- Analyse de la jurisprudence.

Public concerné

Assistants de service social, éducateurs spécialisés, infirmiers, chefs de service éducatif, directeurs.

Contenu

Références juridiques

- Le nouveau code pénal : analyse des articles 225.5 (proxénétisme), 226.13 et 226.14.
- Le respect des droits des usagers (loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale).
- Les droits des malades (loi 4 mars 2002).
- Les personnes tenues au secret, contenu du secret, les exceptions.
- La responsabilité civile, pénale et disciplinaire des professionnels.
- Les lois du 5 mars 2007 et le secret partagé.
- La loi HPST, art. 313.26 CASF : la distribution des médicaments (cadre réglementaire).
- Violences : art. 222.7 et suivants du code pénal.

Pratiques professionnelles

- La protection de la vie privée (intimité, sexualité).
- La transmission du dossier à la famille ou aux ayants droit.
- Secret professionnel et travail pluridisciplinaire.
- Les mineurs et les personnes vulnérables.
- La maltraitance et les recommandations de l'ANESM.
- La fin de vie (loi Léonetti).
- Respect du secret et des choix des usagers dans les pratiques professionnelles.
- L'utilisation des documents.
- Les textes, les références professionnelles, les obligations de service, les pratiques.
- Sexualité et handicap.

Conception/Animation

- **Caroline VENGUD**, juriste, formatrice consultante, APF Formation, Bordeaux

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (2 à 4 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Promouvoir la bientraitance

Prévention des risques de maltraitance en institution

Le handicap ou polyhandicap induit une forme de dépendance qui expose les personnes vulnérables à un risque majoré de maltraitance. De la même manière, les professionnels sont soumis à des phénomènes d'agression et d'usure qui génèrent de la tension entre les résidents et les personnels de proximité. Cette formation, appuyée sur l'analyse des pratiques professionnelles, vise à amener chacun à reconnaître les formes multiples de maltraitance dans l'accompagnement des personnes dépendantes. Elle se propose également de participer au développement de repères collectifs pour promouvoir la bientraitance.



Objectifs

- Identifier les différentes formes de maltraitance en institution.
- Repérer le cadre réglementaire dans lequel s'inscrit la promotion de la bientraitance.
- Analyser les facteurs institutionnels et personnels susceptibles de majorer le risque de maltraitance dans la prise en charge quotidienne des personnes dépendantes.
- Se protéger des situations ressenties comme « maltraitantes » ou violentes par le développement d'attitudes adaptées aux réalités professionnelles.
- Intégrer la notion de bientraitance dans l'élaboration des projets d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques

- Alternance d'exposés théoriques, de débats et de travaux de groupe.
- Échanges à partir des réalités professionnelles.
- Études de situations apportées par les participants.

Public concerné

Équipe pluridisciplinaire.

Contenu

Le cadre réglementaire et institutionnel

- La prévention et la lutte contre la maltraitance : aspects législatifs (loi de 2002).
- L'instruction ministérielle du 22 mars 2007 relative au développement de la bientraitance.
- Circulaire du 20 février 2014 relative au renforcement de la lutte contre la maltraitance.
- Les recommandations de bonnes pratiques.
- Le cadre institutionnel : règlement intérieur, règlement de fonctionnement.

Maltraitance et vulnérabilité

- La dépendance : un facteur de fragilité et de vulnérabilité.
- Les enjeux et les risques de la relation soignant/soigné.
- La violence vécue par les professionnels et les accompagnants.
- La vie institutionnelle et ses contraintes.
- Faire face aux situations à risque de maltraitance.

Promouvoir la bientraitance

- La notion de respect dans l'accompagnement des personnes dépendantes.
- Le rôle régulateur de l'équipe et du travail pluridisciplinaire.
- Lutter contre l'usure professionnelle.
- Élaboration et mise en œuvre du projet d'accompagnement.
- La personne accompagnée, co-auteur de son parcours.
- Le mode d'organisation participatif incluant la personne accueillie et sa famille.

Conception/Animation

- **Chantal REBY**, responsable formation, AMP/AVS, APF Formation, Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : à définir (2 à 5 jours)

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

Valoriser l'environnement de travail

L'analyse ergonomique dans une structure médico-sociale

La direction d'un établissement médico-social met tout en œuvre pour proposer un accueil et un accompagnement adaptés aux personnes handicapées ou dépendantes. Une analyse ergonomique permet d'optimiser les réponses à apporter aux usagers en ajustant les ressources disponibles sur le plan humain et matériel.

La méthodologie repose sur une observation *in situ* de l'activité réelle par un relevé de « traces », l'analyse de ce relevé conduit à proposer des recommandations.

Cette étude préalable à l'engagement dans des actions de formation à visée corrective, aidera à repérer les principaux facteurs d'amélioration des situations de travail.



Objectifs

- Repérer les paramètres ergonomiques de la structure dans une perspective d'amélioration des situations de travail.
- Analyser les contraintes réelles suivant les postes, puis dans leurs interactions.
- Dynamiser l'organisation dans le strict respect du personnel et des usagers.
- Élaborer un plan d'amélioration des conditions de travail et d'accompagnement.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques, débats, travaux de groupe.
- Élaboration conceptuelle à partir de situations concrètes.
- Remise d'un document de synthèse.

Public concerné

Directeurs de structures, chefs de service, professionnels concernés par les problématiques ergonomiques de l'institution.

Cette étude peut concerner tout ou partie de l'activité.

Contenu

Étude de l'environnement de travail (2 jours)

- Analyse de la demande et élaboration d'un mode opératoire.
- Les facteurs de charge physique, les facteurs de charge mentale, les facteurs de charge psychique.
- Les contraintes temporelles, les contraintes liées à l'espace...
- Les réponses aux besoins des usagers.

Diagnostic et proposition (3 jours)

- Synthèse des données et analyse.
- Élaboration du diagnostic et recherche de solutions.

Conception/Animation

- **Pierre Jean BELOT**, kinésithérapeute, consultant en ergonomie, formateur APF Formation, Paris
- **Philippe GILLES-CHOMEL**, responsable formation, APF Formation, Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois

Durée : 5 jours

Prix : devis sur demande, nous consulter

Élaborer ou actualiser le projet d'établissement

Cadre de référence pour une équipe de professionnels, engagement vis-à-vis des usagers et des pouvoirs publics, le projet d'établissement, imposé par la loi du 2 janvier 2002, peut également s'avérer un outil efficace pour : impulser une dynamique institutionnelle ; renforcer la responsabilisation du personnel ; améliorer la cohérence des actions au regard des besoins des usagers. Dans cette perspective, le choix de la méthodologie et des modalités d'association des différents acteurs à l'élaboration ou à l'actualisation du projet est déterminant : une démarche clairement structurée et adaptée aux caractéristiques de l'établissement permet une véritable appropriation du projet par les professionnels. Cette formation-action a donc pour objet l'acquisition d'une méthodologie d'élaboration ou de réactualisation du projet d'établissement. Les participants développeront les compétences leur permettant d'organiser et de conduire un dispositif de travail favorisant la construction collective du document « projet d'établissement » par la mobilisation d'une dynamique institutionnelle et professionnelle.



Objectif général

- S'approprier la méthode, les outils et les différentes étapes d'une démarche participative d'élaboration ou d'actualisation du projet d'établissement.

Objectifs pédagogiques

- Concevoir l'organisation générale du document « projet d'établissement ».
- Mobiliser les acteurs et repérer la dimension participative du projet d'établissement.
- Repérer les articulations entre le projet associatif, la démarche d'évaluation interne et le projet d'établissement.
- Organiser et piloter le travail des groupes pluriprofessionnels au cours des différentes étapes.
- Participer à la rédaction du projet d'établissement à partir d'une synthèse partagée des travaux d'élaboration.

Public concerné

Tous les personnels impliqués dans le pilotage de la démarche et souhaitant acquérir la méthodologie nécessaire à la mise en œuvre participative de celle-ci.

Une analyse préalable permettra d'ajuster les objectifs, la durée et le calendrier de la formation-action aux attentes de l'établissement.

L'ensemble de la formation-action nécessite un travail en alternance avec et sans le formateur. Cependant, la répartition des contenus des principales phases de ce travail en trois modules permet d'adapter le déroulement aux souhaits de l'établissement : formation méthodologique d'une partie de l'équipe ; accompagnement du processus de réflexion et d'élaboration du projet ; formalisation écrite du projet.

Conception/Animation

- **Guy LOYRION**, responsable formation, APF Formation Rhône-Alpes, Grenoble

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : de 3 à 10 jours selon les attentes de l'établissement. À déterminer au cours de l'analyse préalable.

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

• Module 1 (2 jours)

Conception et préparation de la démarche participative

- Place du projet d'établissement dans le contexte de l'action médico-sociale.
- Démarche participative et enjeux managériaux : implication des personnels, comité de pilotage, constitution et animation des groupes de travail.
- La communication au sujet de la démarche et de son déroulement.
- Les différentes notions : fonctions du projet, missions de l'établissement, prestations de service...
- Les étapes clés de l'élaboration du projet : questionnement sur les missions et valeurs ; identification des besoins des usagers ; diagnostic des prestations de service ; analyse du fonctionnement, des pratiques et des procédures ; choix des orientations.
- Articulation avec la démarche d'évaluation et d'amélioration de la qualité.
- La participation des usagers.
- Architecture générale du document.

• Module 2 (4 jours)

Élaboration ou actualisation du projet (travaux par groupes et synthèse)

- Lancement de la démarche et présentation à l'ensemble du personnel.
- Identification des missions, valeurs et buts de l'établissement.
- État des lieux du fonctionnement existant : relecture critique du projet précédent et de l'évaluation interne s'il y a lieu.
- Analyse des prestations, de l'organisation de l'établissement et des relations à l'environnement externe.
- Description détaillée des caractéristiques et des besoins des usagers.
- Validation des travaux des groupes : mise à jour et analyse des écarts entre les objectifs et la réalisation.
- Détermination d'objectifs de progrès, de moyens, d'échéances et de modalités de suivi et d'évaluation.

• Module 3 (3 jours)

Rédaction du projet

- Planification du travail rédactionnel en lien avec les étapes de la démarche.
- Choix du contenu détaillé et de la structure générale du document final.
- Répartition des parties à rédiger entre les différents acteurs impliqués.
- Modalités d'organisation pour la capitalisation des travaux des groupes au cours de l'élaboration.
- Rédaction des différents chapitres après traitement et synthèse des données élaborées.
- Relecture, validation et communication interne et externe du document réalisé. Méthodes pédagogiques
- Apports théoriques et méthodologiques.
- Mises en situation d'élaboration et de planification de la démarche.
- Temps de travail en groupe.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques et méthodologiques.
- Mises en situation d'élaboration et de planification de la démarche.
- Temps de travail en groupe.

Fondements, méthodes et outils de la démarche qualité

Les institutions du secteur médico-social ont à s'engager dans des logiques d'évaluation. À ce titre, la démarche d'amélioration continue de la qualité et son appropriation par les salariés permettent de rendre cohérentes les pratiques des professionnelles au regard des missions qui leur sont confiées. Cette formation se propose d'apporter les supports théoriques, les outils méthodologiques et les techniques nécessaires pour que les participants à la formation disposent des compétences requises pour organiser et accompagner une démarche d'amélioration continue de la qualité dans leur établissement.



Objectifs

- Repérer les enjeux de la démarche d'amélioration de la qualité dans les secteurs médico-social et associatif.
- Identifier les étapes, la méthode et les outils nécessaires à la mise en œuvre de la démarche d'amélioration de la qualité au sein de l'institution.
- Définir ce que signifie une pratique « en boucle » et la manière de la faire fonctionner.
- Situer les éléments essentiels et évaluables, garants de la qualité de l'accompagnement des usagers.

Méthodes pédagogiques

- Exposés théoriques.
- Travaux de sous-groupes.
- Élaboration conceptuelle à partir de situations concrètes.

Public concerné

Cette formation se destine aux personnes chargées de piloter une démarche d'amélioration de la qualité au sein d'un établissement médico-social (cadres, référents qualité, membres du comité qualité...).

• Module I (1 jour)

Maîtriser les concepts et identifier les enjeux de la démarche d'amélioration continue de la qualité

Objectifs

- Repérer les enjeux d'une démarche d'amélioration de la qualité dans le médico-social.

Contenu

- Les fondements historiques de la qualité (de l'industrie au médico-social), la logique qualité.
- Le contexte législatif et réglementaire, la dynamique de l'évaluation interne et de l'évaluation externe, les recommandations de l'ANESM.
- La notion d'amélioration continue de la qualité.
- Les étapes de la démarche d'amélioration continue de la qualité.
- Le système qualité, son organisation, ses méthodes de travail : le rôle du référent et du comité qualité.

Conception/Animation

- Isabelle ARDOUIN, responsable formation, APF Formation Le Havre
- Michel RAMOS, conseiller technique, APF, Paris
- Catherine WARTEL, directrice de la qualité, APF, Paris

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : de 1 à 12 jours selon les attentes de l'établissement à déterminer au cours de l'analyse préalable

Prix : 1 180 €/jour + hébergement et déplacement des formateurs

• Module 2 (4 jours)

Mettre en œuvre une évaluation interne et savoir identifier les problématiques

Objectifs

- Être capable de mener une démarche d'évaluation interne.

Contenu

Les outils de l'évaluation interne

- Architecture d'un référentiel.
- Les outils de l'évaluation interne et leur usage (grille de recueil des informations, grille d'entretien...).

La pratique de l'évaluation interne

- L'organisation de la démarche d'évaluation interne en fonction des contextes institutionnels.
- L'analyse d'un référentiel. Le recueil des éléments preuve : démarche et méthode.
- L'analyse des écarts entre une situation observée et le référentiel, élaboration des commentaires, application d'une cotation.
- La rédaction d'une synthèse.

• Module 3 (3 jours)

Déterminer des axes d'amélioration et élaborer un plan d'action qualité (PAQ)

Objectifs

- Définir un plan d'amélioration de la qualité au regard de l'évaluation réalisée.

Contenu

Cadre et stratégie

- Sélection, organisation, hiérarchisation des points à améliorer afin de définir des axes prioritaires d'action.
- Intégration des contraintes et des ressources institutionnelles à la définition des axes prioritaires d'action.

La construction d'un plan d'action

- Définition des objectifs évaluable et des actions d'amélioration à réaliser.
- Détermination et planification des actions, des moyens et ressources à mettre en œuvre.
- Définition des moyens d'évaluation des actions.

• Module 4 (3 jours)

Méthodologie d'un plan d'amélioration de la qualité et de pérennisation de la logique qualité

Objectifs

- Mettre en œuvre un Plan d'Action préalablement défini.
- Savoir utiliser les outils méthodologiques de suivi de la mise en œuvre d'un PAQ.
- Appréhender la gestion documentaire.
- Repérer les moyens pour pérenniser la démarche d'amélioration de la qualité au sein d'une structure.

Contenu

- La gestion documentaire : définition, finalité, organisation, réalisation d'une procédure.
- La pérennisation de l'organisation de la démarche d'amélioration continue de la qualité dans la structure (conformité des moyens et des ressources mobilisés : la fonction de pilotage du référent et des membres du comité qualité).
- Développement des outils de suivi des actions d'amélioration, recherche d'indicateurs.

Formation 2015

Notes

La formation des personnes en situation de handicap

II

20
15



Retrouvez toutes nos formations sur
<http://formation.apf.asso.fr>

275	Prendre soin de soi.....	130
320	Budget mode d'emploi.....	131
369	S'approprier son projet personnalisé.....	132
293	La participation sociale : vers une démarche citoyenne.....	133
324	Être élu en Conseil de la vie sociale (CVS).....	134
368	Le poste de standardiste/accueil : l'accueil physique et téléphonique.....	135
374	Maîtrise des savoirs de base.....	136
411, 412, 350a, 368a	Autres formations.....	137

Nouveau

Prendre soin de soi...

Savoir mettre en valeur son visage et son corps renforce la confiance en soi, dynamise son image et favorise indirectement le contact et la vie sociale. Les gestes quotidiens de valorisation personnelle par les soins et la présentation de soi ne sont pas toujours faciles à acquérir. Ils supposent une connaissance minimum des produits, de leur usage, et des codes vestimentaires. Cette action de formation offre un temps pour, dans le cadre de son hygiène personnelle, donner un sens à la valorisation et au bien-être du corps, répondre à des questions dermatologiques ou adapter des produits au visage, aux cheveux, au corps, mais aussi choisir et adapter sa tenue vestimentaire.



Objectifs

- Appliquer une procédure « soin du visage et du corps » adaptée à ses besoins personnels.
- Repérer les techniques et soins qui permettent de se mettre en valeur.
- Adapter sa tenue vestimentaire en fonction de ses caractéristiques corporelles.

Méthodes pédagogiques

- Pédagogie active et participative.
- Apports de connaissances, alternance de débat.
- Travaux de groupe.
- Travaux pratiques d'appropriation.

Public concerné

Travailleurs handicapés des EA ou ÉSAT.

Contenu

- Réaliser un soin du visage, les différents types de masques de beauté, choisir des produits adaptés en fonction de son type de peau.
- Apporter des soins adaptés permettant le bien-être du corps.
- Prendre soin de soi en adaptant sa tenue vestimentaire : choix des couleurs et des matières.
- Les rythmes de changement de vêtements.
- Choix des vêtements en fonction des saisons et des situations (soirée, travail, détente...).

Le nombre d'inscriptions est limité à 8 stagiaires.

Mise à disposition par l'établissement d'une salle et d'un matériel adapté (nous contacter).

Conception/Animation

- **Adeline FERRÉ**, conseillère en économie sociale et familiale, SAVS APF, Vendôme
- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : 2 jours
Dates : à définir
Prix : 2 800 € + hébergement et déplacement des formateurs

Budget, mode d'emploi

Disposer de ses propres ressources et de leur usage suppose la maîtrise de règles simples, pour une bonne gestion d'un budget personnel. Les travailleurs handicapés des ÉSAT ont généralement peu de ressources. Maîtriser les quelques principes susceptibles de garantir leur autonomie financière et de se prémunir d'éventuelles difficultés financières apparaît donc indispensable. Cette formation, destinée aux travailleurs des ÉSAT, se propose d'apporter à chacun les méthodes et les outils nécessaires à la gestion efficace de ses ressources.



Objectifs

- Identifier ses ressources, ses dépenses, et organiser son budget en conséquence.
- Gérer et équilibrer son budget en fonction de son quotidien et de ses projets.
- Repérer les différentes échéances et créer un calendrier budgétaire.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.
- Exercices pratiques.

Public concerné

Travailleurs handicapés d'ÉSAT.

Contenu

Le budget

- Définition de la notion de budget.
- Les ressources et les dépenses.
- Les différents postes budgétaires : repérage et organisation.
- Les différents modes et fréquences de paiement.
- Les éléments importants sur une facture.

La gestion du budget

- L'élaboration du budget mensuel.
- Le cahier de compte, l'épargne.
- Le suivi de ses comptes.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

La maîtrise des opérations mathématiques de base (addition, soustraction) est un prérequis indispensable pour participer à cette formation.

Conception/Animation

- **Adeline FERRÉ**, conseillère en économie sociale et familiale, SAVS APF, Vendôme
- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Durée : 2 jours
Dates : à définir
Prix : 2 360 € + hébergement, déplacement et restauration des formateurs

S'approprier son projet personnalisé

Les adultes en situation de handicap accueillis dans une structure sont sollicités pour participer à l'élaboration et à la mise en place de leur projet personnel. Pourtant, cette démarche d'accompagnement qui s'inscrit dans la loi de 2002 est souvent mal comprise par les usagers qui en sont les acteurs principaux. Élaborer un projet personnalisé avec les accompagnants suppose d'en comprendre le sens, de distinguer ce qui est de l'ordre du désir et de l'ordre du réalisable et de savoir trouver les ressources nécessaires à la réalisation de son propre projet. Cette formation a pour objet d'apporter à chaque participant les moyens pour être véritablement acteur du projet qui les concerne.



Objectifs

- Identifier la finalité et les enjeux du projet personnalisé dans le cadre des accompagnements proposés par les institutions.
- Analyser ses besoins et ses attentes ainsi que les moyens et ressources nécessaires à leur satisfaction.
- Élaborer, présenter et argumenter son projet personnalisé.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.
- Mises en situation.

Public concerné

Toute personne en situation de handicap accueillie dans un foyer, un ÉSAT, une EA ou un SAVS.

Contenu

Le projet personnalisé

- Définition et finalité.
- Les outils institutionnels à disposition (documentation, personnes, ressources, etc.).

Élaborer son projet personnalisé

- Différencier le besoin du désir et du rêve.
- Le contenu du projet personnalisé.
- Les ressources internes et externes, les moyens.

Présenter son projet personnalisé

- Les bases de la communication orale et de l'argumentation.
- Les lieux d'expression.
- La négociation : la notion de compromis.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

Conception/Animation

- **Adeline FERRÉ**, conseillère en économie sociale et familiale, SAVS APF, Vendôme
- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 jours

Prix : 3 285 € + hébergement et déplacement des formateurs

La participation sociale

Vers une démarche citoyenne

L'entrée dans la vie active confronte le travailleur handicapé aux règles qui régissent la vie sociale et professionnelle. Être représenté, représenter les autres, faire entendre sa voix sont des opportunités qui s'offrent à chacun pour faire valoir ses droits et aboutir ses revendications.

Cette formation destinée aux travailleurs des ÉSAT se propose d'aider les participants à mieux repérer les droits et devoirs de tout citoyen. Elle vise à donner à chacun les moyens de passer du statut peu valorisant de bénéficiaire à celui d'acteur engagé dans une vie citoyenne responsable.



Objectifs

- Repérer ce que l'on entend par le terme « citoyen ».
- Citer les droits et devoirs liés au statut de citoyen et au statut de travailleur handicapé en ÉSAT.
- Situer les différentes élections et le rôle des instances représentatives.
- Identifier les instances représentatives de son lieu de travail et de vie.
- Décrire les différentes étapes d'une procédure de vote.
- Situer les étapes qui permettent d'accéder à la citoyenneté.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques.
- Échanges avec les participants.

Public concerné

Toute personne handicapée travaillant dans un ÉSAT.

Contenu

- Définition de la citoyenneté, les étapes pour y accéder.
- L'exercice de son rôle de citoyen à travers ses droits et ses devoirs.
- La différence entre l'individualisme et le collectivisme.
- Comment mieux s'intégrer dans la vie sociale.
- La procédure de vote : de l'inscription sur les listes électorales au vote.
- Les droits et les devoirs des personnes travaillant en ÉSAT : le règlement intérieur, le projet institutionnel, la charte...
- Les instances représentatives du lieu de travail : CVS, commission des employés...
- Influencer sur son lieu de vie.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

Conception/Animation

- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 4 mois
Durée : 2 jours
Dates : à définir
Prix : 2 360 € + hébergement et déplacement des formateurs

Être élu en Conseil à la vie sociale (CVS)

La loi de 2002, par la mise en place des Conseils à la vie sociale, ouvre aux usagers le droit de faire valoir leur point de vue sur le fonctionnement des institutions ou services dont ils ressortent.

Être élu en CVS suppose des responsabilités à assumer vis-à-vis de mandants, une bonne connaissance du fonctionnement d'une instance représentative, et la maîtrise de quelques méthodes de travail.

Cette formation destinée aux élus ou suppléants des CVS, apportera à chacun les connaissances et les moyens nécessaires pour assumer pleinement son rôle.



Objectifs

- Identifier l'objet et le fonctionnement du CVS.
- Repérer le rôle de l'élu et les responsabilités qui y sont associées.
- Analyser les différentes missions d'un élu et la manière de les réaliser.
- S'approprier les outils propres à la conduite de la mission.
- Mettre en œuvre les techniques de communication nécessaires à l'animation d'un CVS.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.
- Mises en situation – jeux de rôle.
- Réalisation de documents supports.

Public concerné

Toute personne en situation de handicap, élue ou suppléante en CVS.

Contenu

Le Conseil à la vie sociale

- Définition, constitution et fonctionnement d'un CVS.
- Le rôle du président, du secrétaire, du suppléant, du directeur et du maire.

Les missions des élus

- Recueillir les avis/propositions des collègues : méthodes de recueil.
- Convoquer les différents membres à une réunion : délai, lettre de convocation.
- Préparer la réunion : les points à traiter, gestion du temps.
- Rendre compte des avis et des propositions.

Méthodes et outils de travail

- Notions d'objectivité, neutralité, décentration, respect, confiance, assiduité et démocratie.
- La lettre de convocation.
- Argumenter et prendre la parole en public.
- Prendre note des réponses : repérer l'essentiel.
- Rédiger un compte-rendu.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

Conception/Animation

- **Adeline FERRÉ**, conseillère en économie sociale et familiale, SAVS APF, Vendôme, Foyer APF, Lunay
- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

- Délai** : 3 mois
- Durée** : 2 jours
- Dates** : à définir
- Prix** : 2 360 € + hébergement, déplacement et restauration des formateurs

Le poste de standardiste/accueil

L'accueil physique et téléphonique

L'accueil et la tenue d'un standard au sein des EA ou des établissements facilement accessibles en termes d'aménagement est très souvent proposé à des personnes en situation de handicap.

Les formations initiales de « secrétariat » préparent mal à la tenue de ce poste qui suppose de savoir analyser un appel pour l'orienter correctement, développer une communication de qualité ou savoir gérer les situations de conflit potentiels. Cette formation se propose de doter les participants des outils nécessaires pour développer un accueil physique et/ou téléphonique de qualité, quelles qu'en soient les circonstances.



Objectifs

- Analyser les différentes missions d'un(e) standardiste et la manière de les réaliser.
- S'approprier les outils propres à la gestion d'un standard et d'un accueil.
- S'auto-évaluer sur le poste de standardiste.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques.
- Mises en situation.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.

Public concerné

Travailleurs handicapés d'ÉSAT et d'EA.

Contenu

Le poste de standardiste/accueil

- Les missions d'un(e) standardiste.
- Les savoir-faire et savoir-être pour tenir le poste.
- La fiche de poste d'un(e) standardiste.

Méthodes et outils de travail

- Les étapes d'un accueil physique et téléphonique.
- Les dix règles à respecter.
- Les formulations adaptées pour un accueil de qualité.
- La communication non verbale.
- La fiche de transmission des messages.

Le nombre d'inscriptions est limité à 7 stagiaires.

Conception/Animation

- **Claudie GUILLONNEAU**, coordinatrice des actions de soutien et de formation, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 3 jours (2 jours + 1 jour)

Prix : 3 285 € + hébergement et déplacement des formateurs

Maîtrise des savoirs de base

Dans un contexte économique en mutation, l'ÉSAT et/ou l'EA doivent pouvoir répondre à de nouveaux marchés. Les opérateurs ont alors à intégrer des situations de travail inédites. Ils ont à comprendre les consignes pour s'adapter aux nouvelles opérations de production.

La formation proposée a pour objectifs de renforcer les capacités des usagers à comprendre les consignes énoncées, identifier et résoudre des situations problèmes, acquérir les notions nécessaires pour orienter et lire un plan afin de leur donner confiance pour évoluer dans les environnements nouveaux qu'ils sont amenés à rencontrer.



Objectifs

- Identifier le vocabulaire et les structures syntaxiques nécessaires à la compréhension de l'écrit.
- Produire un écrit pour communiquer.
- Résoudre des situations simples de calcul.

Méthodes pédagogiques

- Évaluation initiale des stagiaires.
- Apports de connaissances en s'appuyant sur une pédagogie active et participative.
- Évaluations d'étape.

Public concerné

Opérateurs en ÉSAT ou en EA.

La formation peut être complétée par la mise en place d'ateliers de raisonnement logique (ARL).

Contenu

Compréhension de l'écrit

- 1) Identification du système de codage des mots
 - Les pictogrammes, identification des lettres, association.
- 2) Reconnaissance du sens d'un énoncé
 - Discrimination de documents simples de la vie professionnelle et/ou quotidienne.
 - Nature et fonction des différents écrits.
- 3) Utilisation des écrits professionnels
 - Recherche du sens en s'appuyant sur le décodage, les indices linguistiques, le contexte et les connaissances.

Expression écrite

- 1) Utilisation de l'espace graphique
 - Reproduction des mots ou suites de mots, traçage, identification, reconnaissance.
- 2) Production d'un énoncé court d'une à deux phrases
 - Reproduction d'une chaîne écrite.
- 3) Production d'énoncés courts pour communiquer dans un cadre fonctionnel
 - Production, entraînement à l'écrit.

Mathématiques

- Numération.
- Opérations : techniques opératoires, sens.
- Géométrie.
- Résolution de situations problèmes : mise en pratique des techniques opératoires, conversions...
- Lecture de plans, orientation dans l'espace...

Le nombre d'inscriptions est limité à 10 stagiaires.

Conception/Animation

- Isabelle GRAMMELSPACHER-CATTEZ, formatrice APF Formation, Lille

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois

Durée : 30 h, sous forme de sessions de 1 h 30 à 3 h

Prix : nous consulter

D'autres formations peuvent être organisées en réponse aux questions que vous vous posez.

La MDPH en question

CODE 411

Depuis la loi de 2005, les personnes en situation de handicap ont des droits qui sont soumis à décision de l'administration publique avec un guichet unique : la Maison départementale des personnes handicapées (MDPH). Pour aider les personnes à connaître les prestations et les orientations qu'elles peuvent solliciter auprès de cette instance, cette formation vise à les informer sur les démarches à effectuer et les demandes d'aide recevables.

Durée : 2 jours

Comprendre sa fiche de paie

CODE 412

Comprendre sa fiche de paie permet de repérer les ressources et les charges liées à l'activité professionnelle. Cette formation se propose d'apporter les éléments de compréhension des différentes rubriques d'un bulletin de paie.

Durée : ½ journée

Préparer sa retraite ou une cessation d'activité

CODE 350a

Toute personne ayant été investie dans une activité professionnelle doit se préparer à une nouvelle vie sans travail. Cette formation vise à aider les participants à identifier les projets réalisables en fonction des moyens financiers disponibles. Elle vise également à repérer les nouveaux rythmes de vie liés à la cessation d'activité et la nécessité de prendre soin de soi.

Durée : 2 jours

Appeler et recevoir des communications téléphoniques

CODE 368a

La maîtrise de l'outil téléphonique est indispensable au développement de la vie sociale et professionnelle. Par crainte ou méconnaissance, cette démarche peut devenir difficile et freiner la prise d'autonomie. Cette formation propose de rendre possible la maîtrise de l'outil pour mieux appréhender les relations utiles au quotidien.

Durée : 2 jours



Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances sous la forme d'exposés interactifs.
- Échanges en groupe à partir des expériences vécues.
- Études de situations concrètes de la vie quotidienne proposées par les stagiaires et le formateur.
- Remise d'un document de synthèse à chaque participant.

Public concerné

Personnes en situation de handicap, travailleurs en ÉSAT.

Conception/Animation

- Adeline FERRÉ, conseillère en économie sociale et familiale, SAVS APF et foyer APF, Vendôme
- Claudie GUILLONNEAU, chargée d'insertion professionnelle, ÉSAT APF, Lunay

INTRA ÉTABLISSEMENTS

Délai : 3 mois
Lieu : sur site
Prix : nous consulter

Formation 2015

Emploi, transports, lieux publics, accueil... accessibilité

La loi du 11 février 2005 (loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées) énonce les grands principes d'accessibilité pour tous : accès à l'emploi ; accessibilité du cadre bâti, des transports et de la voirie ; accès aux lieux publics ; accès à l'école... Pour vous aider à répondre à ces obligations légales, APF Formation vous propose des formations adaptées à votre contexte et à vos besoins.



Objectifs

- Assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé, aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population.
- Assurer le maintien de la personne handicapée dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie.
- Garantir l'accompagnement et le soutien des familles et des proches des personnes handicapées.

Méthodes pédagogiques

- Apports de connaissances théoriques.
- Mises en situation.
- Échanges à partir de l'expérience des participants.
- Utilisation de supports (PowerPoint, film...).

Nos formations

- La sensibilisation au handicap.
- L'accueil de public en situation de handicap.
- L'accompagnement de personnes en situation de handicap.
- L'intégration d'une personne handicapée dans une équipe de travail.
- Les gestes techniques (manipulation du fauteuil, transfert d'une personne en fauteuil...).
- La nouvelle réglementation de l'accessibilité suite à la loi du 11 février 2005.
- L'approche du diagnostic Accessibilité.
- La mise en place d'une Commission communale d'accessibilité (CCA) ou d'une Commission intercommunale d'accessibilité (CIA).

Public concerné

Acteurs publics et privés.



Modalités de réalisation des formations

- **Effectif** : 12 participants maximum (10 participants pour les formations pratiques)
- **Durée** : à définir
- **Lieu** : dans vos locaux
- **Prix** : nous consulter

Bulletin individuel d'inscription (session INTER) à photocopier

Le bulletin d'inscription doit être adressé directement à l'antenne régionale qui met en place la session (le lieu est précisé sur la fiche descriptive du stage).



Rappel des conditions de vente

Votre inscription donne lieu à l'établissement d'une convention en double exemplaire dont l'un est à nous retourner accompagné du montant de la formation.

Votre inscription définitive est conditionnée par le règlement intégral de la formation. À défaut, APF Formation se réserve le droit de disposer des places retenues.

En cas de dédit par l'entreprise avant le début de l'action, APF Formation facturera des frais d'annulation dans les conditions suivantes :

- Annulation antérieure à J-30 : 15 % du coût total de la formation
- Annulation entre J-30 et J-7 : 50 % du coût total de la formation
- Annulation après J-7 : 80 % du coût total de la formation

En cas de force majeure ou si le nombre des stagiaires est insuffisant, APF Formation se réserve le droit d'annuler la formation dans un délai de trois semaines avant la date prévue pour son démarrage.

La totalité de l'acompte sera immédiatement remboursée.

N° de déclaration d'activité : 11 75 037 68 75

N° de Siret : 77568873207728

Bulletin individuel d'inscription

Formation

Intitulé :

Date :

Lieu :

Participant

☐ Mme ☐ M.

Nom :

* Nom de naissance :

Prénom :

* Date de naissance :

* Profession :

* N° RPPS ou ADELI :

* Adresse d'exercice professionnel principal

* Mode d'exercice dominant : salarié ☐ libéral ☐ mixte ☐

Tél. ou mail personnel :

(si vous souhaitez être prévenu en cas de modification de dernière minute)

Si vous êtes une personne à mobilité réduite, merci de cocher la case ☐

Entreprise

Nom

Adresse

Code postal

Ville

Tél.

Fax

Mail

Type de structure

Public accueilli

- ☐ Enfants
- ☐ Adolescents
- ☐ Adultes
- ☐ Personnes âgées

Secteur d'intervention

- ☐ Déficience motrice
- ☐ Déficience intellectuelle
- ☐ Déficience sensorielle
- ☐ Polyhandicap
- ☐ Psychiatrie
- ☐ Autres

Provenance du financement

- ☐ Entreprise
- ☐ OPCA
- ☐ Pouvoirs publics (État, collectivités, FP hospitalière, etc.)
- ☐ Particuliers
- ☐ Autres

Nature du financement

- ☐ CIF
- ☐ CPF
- ☐ Contrat de professionnalisation
- ☐ Hors obligation de financement de la formation

Adresse de facturation

(si différente de l'adresse de l'entreprise)

Nom de l'établissement

Adresse

Code postal

Ville

À

Le

* Renseignements à indiquer si cette formation entre dans le cadre d'un programme de DPC (Développement professionnel continu).

Signature du chef d'établissement et cachet obligatoires.
(La signature du présent bulletin vaut acceptation des conditions de vente précisées ci-dessus).

Demande de formation sur site (session INTRA) à photocopier

La demande de formation doit être adressée directement à l'antenne régionale la plus proche de votre lieu géographique. À défaut, vous pouvez contacter APF Formation Paris qui vous orientera vers l'antenne concernée.



Entreprise

Nom
 Adresse
 Code postal
 Ville
 Tél.
 Fax
 Mail

Personne à contacter

☐ Mme ☐ M.
 Nom
 Prénom
 Fonction
 Tél.
 Mail

Thématique de la formation envisagée

.....

Public concerné par cette action

.....

Type de structure

Public accueilli

- ☐ Enfants
☐ Adolescents
☐ Adultes
☐ Personnes âgées

Secteur d'intervention

- ☐ Déficience motrice
☐ Déficience intellectuelle
☐ Déficience sensorielle
☐ Polyhandicap
☐ Psychiatrie
☐ Autres

Provenance du financement

- ☐ Entreprise
☐ OPCA
☐ Pouvoirs publics (État, collectivités, FP hospitalière, etc.)
☐ Particuliers
☐ Autres

Nature du financement

- ☐ CIF
☐ CPF
☐ Contrat de professionnalisation
☐ Hors obligation de financement de la formation

Cette action entre-t-elle dans le cadre d'un programme de DPC (Développement professionnel continu) ?

- ☐ Oui ☐ Non

Cette action entre-t-elle dans le cadre d'un appel d'offres ?

- ☐ Oui ☐ Non

Adresse de facturation

(si différente de l'adresse de l'entreprise)

Nom de l'établissement
 Adresse
 Ville
 Code postal

À
 Le

Signature du chef d'établissement et cachet obligatoires.

N° de déclaration d'activité : 11 75 037 68 75
 N° de Siret : 77568873207728

Nos publications

Vous pouvez vous procurer nos publications auprès d'APF Formation, 9-11 rue Clisson – 75013 Paris, en envoyant votre demande accompagnée d'un chèque du montant correspondant + 4 € de frais de port par envoi, libellé à l'ordre d'APF Formation.



Les actes des journées d'étude organisées par APF Formation à la Maison de l'Unesco à Paris

Certains actes sont téléchargeables sur : <http://formation.apf.asso.fr>



Le temps de l'un. Le temps de l'autre. La complexité d'une rencontre

Actes des journées d'étude organisées en 2014.

Un des fondements de la conscience humaine est la notion du temps, de la durée et de la fin. La vie est une succession de transitions – enfance, jeunesse, vieillesse – en un cheminement continu. Ce processus ne se déroule pas toujours sereinement, il peut être chaotique pour les personnes en situation de handicap. Cette prise de conscience impose aux professionnels d'adapter leur accompagnement.

DVD : 12 €

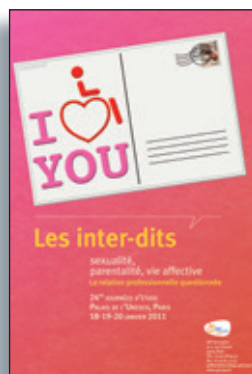


« Chez soi... » : handicap et lieu de vie, quel accompagnement ?

Actes des journées d'étude organisées en 2012.

Le développement de solutions d'hébergement diversifiées interroge la nature du travail d'accompagnement. Elles confrontent les professionnels aux limites des sélections alternatives quand la dépendance requiert des soins de haute technicité.

DVD : 12 €



Les inter-dits. Sexualité, parentalité, vie affective, parentalité : la relation professionnelle questionnée

Actes des journées d'étude organisées en 2011.

Les revendications légitimes des personnes en situation de handicap à être respectées dans leur droit à une vie affective et sexuelle, bousculent la nature de la relation qui s'établit avec la personne accompagnée et questionnent les frontières de l'action professionnelle...

A4, 132 pages – 28 €



« Le corps émoi »

Actes des journées d'étude organisées en 2013.

La dépendance, quels que soient l'âge ou le handicap, fait du corps l'objet central autour duquel s'organisent tous les accompagnements. Le plus souvent identifié dans un champ rééducatif, le corps n'en est pas moins présent dans tous les domaines de la vie physique et psychique de l'individu.

DVD : 12 €



En quête d'évaluation : l'évaluation dans les pratiques d'accompagnement des personnes handicapées

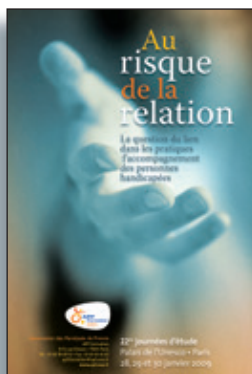
Actes des journées d'étude organisées en 2010.

L'évaluation des prestations est une démarche qui s'impose aux acteurs du secteur médico-social ou associatif. Peut-on, à ce titre, mesurer la performance d'un service ou évaluer des actes qui s'inscrivent dans l'intersubjectivité ?

A4, 132 pages – 28 €

Formation 2015

Nos publications (suite)



Au risque de la relation : la question du lien dans les pratiques d'accompagnement des personnes handicapées

Actes des journées d'étude organisées en 2009.

Quelle que soit la nature d'un handicap, la dépendance introduit une tension forte dans les rapports entre la personne handicapée et celle qui contribue au développement de son autonomie. Cette dépendance est un facteur de déséquilibre qui fait de la relation d'aide une relation « à risque ».

A4, 144 pages – 28 €

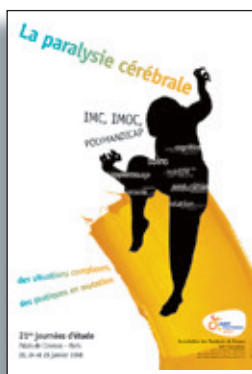


Du désir au projet : choix de vie et handicap

Actes des journées d'étude organisées en 2005.

La notion de projet fonde le travail d'accompagnement. Qu'en est-il dans la réalité quotidienne, quelle place pour le désir, la spontanéité, la qualité de la relation ?

A4, 136 pages – 28 €



La paralysie cérébrale : IMC, Imoc, polyhandicap Des situations complexes, des pratiques en mutation

Actes des journées d'étude organisées en 2008.

L'évolution des connaissances et le bilan de plusieurs décennies de rééducation incitent à reconsidérer les notions d'IMC, d'Imoc ou de polyhandicap...

A4, 112 pages – 28 €



Douleur et souffrance dans les handicaps et les polyhandicaps : évaluation, traitement, prise en charge...

Actes des journées d'étude organisées en 2004.

La prise en compte du phénomène douloureux chez les personnes handicapées ou polyhandicapées est abordée à travers ses dimensions organiques, psychologiques et culturelles.



Pratiques professionnelles et situations limites : questions éthiques dans le soin, la rééducation et l'accompagnement des personnes avec un handicap

Actes des journées d'étude organisées en 2006.

Les pratiques d'éducation, de rééducation, de soin ou d'accompagnement des personnes handicapées confrontent les professionnels à des situations « limites » qui bousculent leurs manières d'agir habituelles et incitent à la recherche d'un éclairage éthique ou philosophique.

A4, 164 pages – 28 €



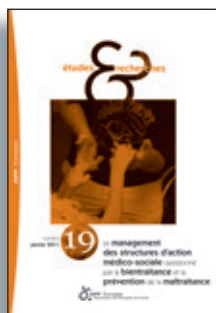
De l'intégration à la non-discrimination : rôle et place des professionnels dans l'accompagnement des personnes handicapées

Actes des journées d'étude organisées en 2002.

Les notions d'inclusion et de non-discrimination se substituent maintenant à celle d'intégration. Cette modification dans les représentations génère de nombreuses questions sur les modalités nouvelles d'accompagnement à développer...

A4, 132 pages – 21 €

Certains actes des journées d'étude organisées par APF Formation sont téléchargeables sur : <http://formation.apf.asso.fr>



Collection études & recherches

- **n° 01**
Référentiel métier tierce personne – 7 €
- **n° 04**
La qualité dans le secteur médico-social – 7 €
- **n° 06**
Si on chantait ? La chorale du foyer
Francois Morel – 8 €
- **n° 07**
Les conseillers à l'insertion professionnelle – 8 €
- **n° 10**
Contribution des praticiens et chercheurs invités aux réunions des psychologues SESSD/CAMSP de l'APF – 18 €
- **n° 12**
Les cadres intermédiaires : métier, compétences, comportements – 12 €
- **n° 15**
Les pratiques managériales à l'épreuve des évolutions du travail – 12 €
- **n° 16**
Se préparer à l'audit de structure – 12 €
- **n° 17**
Inventer l'accompagnement des adolescents en situation de handicap moteur en SESSD – 12 €
- **n° 18**
Majorité handicapée ou handicap majeur ?
Réflexion pour l'expression et l'exercice de la majorité en structure médico-sociale – 12 €
- **n° 19**
Le management des structures médico-sociales questionné par la bientraitance et la prévention de la maltraitance – 12 €
- **n° 20**
L'habitat groupé, une offre de service inclusive du secteur médico-social.

Collection Journées d'étude

Cette collection reprend, sous forme de tiré à part, les conférences les plus marquantes données lors des colloques d'APF Formation.



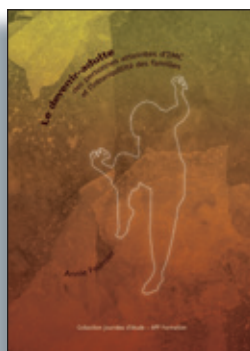
Existence et infirmité cérébrale

J.-P. CHEVANCE
130 x 180 mm, 32 pages – 4 €



Vécu de violence chez les professionnels engagés au quotidien dans l'aide aux personnes

Yolande FRADET-VALLÉE
130 x 180 mm, 36 pages – 4 €



Le devenir-adulte des personnes atteintes d'IMC et l'intranquillité des familles

Annie FOURNIER
130 x 180 mm, 24 pages – 4 €

Certaines « études & recherches » sont téléchargeables sur :
<http://formation.apf.asso.fr>

Conception-réalisation : CHROMATIQUES ÉDITIONS – www.chromatiques.fr – **Impression :** APF 3i concept
Crédits Photos : p. 8 : S. Le Clézio • p. 9 : S. Le Clézio • p. 138 : C. Almodovar, J. Deya, APF.



Crises, colères, silences... ces comportements qui nous troublent

Un langage à comprendre dans l'accompagnement au quotidien

28^{es} journées d'étude • Maison de l'Unesco, Paris
29 et 30 janvier 2015



APF Formation
9-11, rue Clisson – 75013 Paris
Tél. : 01 40 78 69 52
Fax : 01 45 65 43 45
apf.formation@apf.asso.fr
<http://formation.apf.asso.fr>





9-11, rue Clisson ● 75013 Paris
Tél. : 01 40 78 69 52 ● Fax : 01 45 65 43 45
www.apf.asso.fr
<http://formation.apf.asso.fr>